

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**FASE III
PLAN 1990**

CAMPO. ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PROCESOS PSICOSOCIALES

PERÍODO: 2018-2019

Responsable: Pilar CARDOZA MORALES

Equipo docente:

Luis Adrián Aldrete

Raúl Calixto Flores

Angélica de G. Terrazas Domínguez

MARZO DE 2018

Tabla de contenidos

| | Página |
|---|---------------|
| Presentación..... | 3 |
| I. OBJETIVOS..... | 5 |
| II. MATERIAS ANTECEDENTES..... | 6 |
| III. CONTENIDOS..... | 6 |
| IV. PLAN DE TRABAJO..... | 13 |
| V. HORARIO DE CLASE..... | 14 |
| VI. CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL..... | 16 |
| VII. SERVICIO SOCIAL..... | 17 |
| VIII. TITULACIÓN..... | 17 |
| IX. EVALUACIÓN..... | 18 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 19 |
| ANEXOS..... | 20 |

PRESENTACIÓN

El desarrollo histórico de las ciencias de la educación ha sufrido notables cambios a partir de los avances de la ciencia y la tecnología, por lo mismo la orientación

educativa presenta una dinámica diferente de la que venía desarrollando en su proceso de constitución, siendo que hoy día la tutoría está tomando un lugar preponderante en las escuelas secundarias, en lugar de solo proporcionar orientación vocacional, se observa un marco conceptual más amplio de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, la institución escolar y la sociedad misma. Lo que evidentemente conlleva un cambio en la teoría y la práctica.

Algunos de los cambios que se han venido generando son: en cuanto a las acciones del orientador, existe un trabajo que va de lo individual a lo social, de lo meramente vocacional para una elección profesional al apoyo para el desarrollo integral de la persona.

En cuanto a las acciones se considera a la orientación en su dimensión docente y de tutoría, empleando diferentes estrategias didácticas de facilitación del aprendizaje, de desarrollo integral de los sujetos, de integración a la comunidad académica, así como, la puesta en marcha de diferentes estrategias de intervención, de prevención, etc.

Sobre los contenidos de la orientación educativa, también se han ampliado las perspectivas, sin dejar los contenidos tradicionales como: la orientación para la elección de carrera, la aproximación diagnóstica psicopedagógica a través de la aplicación de diferentes pruebas proyectivas, de inteligencia y psicométricas; se han venido instituyendo otros, que enriquecen la labor orientadora, algunos de ellos, son: **La educación sexual, la familia , el conocimiento de las tribus urbanas, la constitución de la identidad del adolescente y algunos de los riesgos que le rodean, los problemas que le subyacen como sujeto en crecimiento y la pertenencia a los grupos sociales, las estrategias de aprendizaje y técnicas psicopedagógicas para coadyuvar dichos problemas**

En este contexto se presenta la propuesta: **Orientación Educativa: Procesos Psicosociales** que incluye las temáticas anteriormente mencionadas porque

busca que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, que accede al campo de orientación profundice en conocimientos psicopedagógicos, que le permitan intervenir de la mejor manera posible en las problemáticas, que su tarea como orientador o tutor le presenten, asimismo se busca el desarrollo de habilidades para el manejo de estrategias psicopedagógicas, que contemplen las dimensiones individual y social en el ámbito de la orientación.

Las áreas o ámbitos de la orientación que el presente proyecto pretende atender, consideran como objeto de estudio eje, la etapa de la vida en donde recae con más fuerza y responsabilidad la acción orientadora: **la adolescencia** reconociendo que en la actualidad los trabajos de orientación se hacen preferentemente en educación secundaria y bachillerato los contenidos de la propuesta del campo: *Orientación Educativa: Procesos Psicosociales* se centran en las características y necesidades de los educandos de esta edad.

Así mismo se busca el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre temáticas actuales que están presentes en los ámbitos educativos y familiares, como son ***los problemas específicos de la adolescencia, de la pareja en formación a lo largo de su ciclo vital, de la sexualidad, de las tribus urbanas, los riesgos que se presentan en esa etapa de la vida de los sujetos, la familia como núcleo nodal para para la formación del sujeto así como se pretende dotar a los estudiantes de los elementos metodológicos para la elaboración de programas de intervención y de prevención.***

Por otro lado se busca promover que l@s estudiantes, sean sujetos responsables de su vida académica, de su desarrollo como personas y de su sexualidad. Así como logren realizar avances significativos en su trabajo de investigación para la realización de su tesis.

Así mismo, y siguiendo también los propósitos de la tercera fase de la currícula de la licenciatura en Pedagogía: se revisan los fundamentos metodológicos, para la construcción de trabajos de investigación y de intervención, que le permitan a los estudiantes alcanzar la titulación en el menor tiempo posible.

II OBJETIVOS

- **Ofrecer a los estudiantes de Pedagogía elementos teórico-metodológicos que les permitan elaborar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el Campo de la Orientación educativa en los diferentes niveles educativos, con base en las necesidades que los tiempos actuales plantean.**
- **Conocer los aspectos afectivos, sociales, cognoscitivos que presentan los adolescentes y analizar cómo influyen en la constitución de su identidad, su dinámica personal, académica, familiar y social. Así mismo se analizan estrategias y acciones que coadyuven a la problemática que se presenten en esta etapa de la vida del sujeto.**
- **Reconocer y analizar formalmente la familia, la educación de la sexualidad, la adolescencia y las tribus urbanas como elementos nodales de la orientación y la tutoría, así como su dinámica en la vida cotidiana y escolar.**
- **Profundizar en los elementos metodológicos requeridos para que el estudiante realice una investigación en el ámbito de la orientación que lo lleve a la titulación.**

III MATERIAS ANTECEDENTES

El campo: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales tiene como antecedente las asignaturas de Orientación Educativa, Curriculum y Seminario de investigación I y II que dotaron a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del marco teórico y metodológico para acceder a todas las asignaturas de la tercera fase en los mejores términos. De las primeras asignaturas nombradas es todo lo referente al campo de la orientación, sus aspectos, clasificación, el papel del orientador, por lo que estos aspectos solo serán enunciados cuando sea necesario.

De Curriculum se retomarán los conocimientos que tienen los estudiantes para realizar programas, con base en la teoría curricular y sus diferentes paradigmas.

Con los conocimientos adquiridos en los Seminarios de Investigación el estudiante podrá optar por la metodología más idónea a sus intereses de investigación.

IV CONTENIDOS. 7º. Y 8º semestres

Para el logro de los objetivos enunciados, los contenidos y actividades se han organizado en las siguientes asignaturas.

Seminario de Tesis. I

Responsable:

El seminario pretende al mismo tiempo que la revisión metodológica de los fundamentos de la investigación, asesorar, **acompañar y orientar el proceso de construcción del trabajo recepcional con fines de titulación**. Recupera la información de las asignaturas antecedentes, en cuanto las diversas metodologías de investigación y profundiza en aquellas que son del interés de los estudiantes, así como se despejan las dudas derivadas de dichas metodologías, esto con el objetivo de realizar un proyecto de investigación con fines de titulación considerando las diferentes modalidades normadas por la licenciatura en pedagogía de la UPN:

Seminario de Tesis. II

En este seminario se concretan los proyectos realizados en el semestre anterior, es decir se orienta y apoya a los estudiantes para la realización de los capítulos, que conformaran la tesis. Aquí el profesor de la asignatura y el posible asesor de tesis trabajan en conjunto para lograr avances significativos en el trabajo recepcional.

Seminario- Taller de Concentración en Campo. I (séptimo semestre)

En este semestre se analiza la constitución de **las tribus urbanas** de diferentes contextos socioculturales y su impacto en los procesos de formación y de identificación de los adolescentes .Con el propósito que por un lado los estudiantes reconozcan este fenómeno social como parte de la cultura emergente de los adolescentes y jóvenes y por otro lado evitar prejuicios sobre “apariencias” y orientar a su vez a a padres y maestros sobre dicha manifestación social y cultural.

Taller de concentración en campo II. (octavo semestre)

En este semestre se analizaran los **riesgos de los grupos sociales adolescentes** , sus causas y manifestaciones como son : el alcoholismo, la drogadicción, el bullying, el embarazo adolescente, la violencia en el noviazgo, entre otros , se pretende detectarlos y construir **una propuesta de intervención** para prevenir o solucionar dichos problemas en el ámbito educativo dirigida a los estudiantes, padres de familia, orientadores o autoridades escolares.

Asignatura: (5246) Adolescencia. (Séptimo semestre)

Los alumnos profundizarán en el conocimiento de **la adolescencia y los problemas sociales** con los que se enfrentan en esa etapa de su vida. Conocerán elementos teórico-metodológicos que les permitan comunicarse, orientar de forma más efectiva a los estudiantes adolescentes. En este proceso de su vida a través de situaciones reales y films idóneos a la temática

TEMÁTICA

La adolescencia, rasgos biopsicosociales.
Riesgos del adolescente
Necesidades de los adolescentes
Riesgos de los adolescentes
Características cognoscitivas
Aspectos sociales de los adolescentes
Sexualidad en la adolescencia
Cifras de deserción, violencia, suicidios, deserción escolar, etc.

Asignatura: (5103) Taller de adolescencia y orientación educativa. (Octavo semestre).

Con base en lo revisado en el semestre anterior. Se revisarán **estrategias** que permitan al estudiante de pedagogía orientar al adolescente a enfrentar de manera más asertiva los conflictos por los que atraviese en ese momento de su vida, para ello se analizarán temáticas que permitan al orientador y al mismo estudiante-adolescente reconocerse, como estrategia para prevenir problemas académicos y personales sobre todo aquellos que pongan en riesgo su permanencia y desarrollo escolar.

Los temas que posibilitará esto serán :

Los estilos de aprendizaje
Las inteligencias múltiples
El uso de los dos hemisferios cerebrales
Los hábitos de los adolescentes altamente efectivos.
Estrategias como:
Los mapas mentales
El uso del comic
Las películas como recurso didáctico
Los cuentos como estrategia de reflexión y análisis

Así mismo se reflexionará sobre la importancia de la construcción de un proyecto de vida, como un elemento que posibilite una elección pertinente en lo que se refiere a su vocación y profesión. Así como se construirá un proyecto de intervención sobre los problemas planteados en la adolescencia y que permita que el chico no deserte o caiga en un conflicto que le lleve a coartar su desarrollo personal y vocacional.

Asignatura: (5144) Adolescencia y Familia. (Séptimo semestre). Docente responsable

La familia, sigue siendo uno de los grupos básicos más importantes para entender y explicar el desarrollo de lo humano en lo individual y en su manifestación externa amplia en diferentes áreas de nuestra cultura y sociedad. Así, las vicisitudes de la adolescencia, entendida en general como una de las fases más “problemáticas y caóticas” del desarrollo del individuo, puede ser mejor comprendida si se aborda considerando otro importante momento del desarrollo del individuo, como lo es la infancia y teniendo siempre como marco contenedor a la familia como un grupo base informativo-formativo medular en el crecimiento de todo sujeto. De esta forma, se estaría considerando al individuo en dos momentos fundamentales de su desarrollo (infancia y adolescencia) dentro de su grupo familiar, entendiendo a este binomio como mutuamente influyente para promover un adecuado desarrollo o bien para expresar mediante diversos mecanismos “protestas” en forma de síntomas (fármaco-dependencia, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, embarazos no deseados, etc), en el adolescente y/o en otro u otros integrantes del grupo familiar.

Así, se considera que para contar con un mejor y más amplio entendimiento de la adolescencia y la familia, se debe considerar a la infancia como fase que precede a la adolescencia y la relevancia del grupo familiar para visualizar y comprender el desarrollo del sujeto, ya que tanto individuo y familia son mutuamente

interdependientes para su óptimo desarrollo o para la presencia de algún tipo de detención en el desarrollo o para la abierta presencia de algún tipo de patología individual y/o familiar. Con base en lo anterior el presente curso tiene como objetivo que los alumnos, por medio de diferentes técnicas de trabajo grupal:

- Conozcan la propuesta teórica psicodinámica del desarrollo infantil, desde la óptica de Freud S, Mahler M, y de Klein M. como base para entender el posterior desarrollo y las características de la etapa adolescente.
- Conozcan la propuesta teórica sistémica-comunicacional así como la del ciclo vital de la familia, para entender a este grupo como un todo o constelación que está viva, y en constante movimiento y que sus diferentes procesos interaccionales son más que la suma de sus partes. Que los participantes, por medio de las diferentes técnicas de trabajo grupal durante el curso, reflexionen, analicen e integren el proceso de desarrollo adolescente y el de crecimiento familiar como una unidad dialéctica que se influye mutuamente de manera funcional o disfuncional para todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar.

TEMÁTICA:

El desarrollo Infantil, el proceso de indiferenciación/diferenciación.

El adolescente y su pensamiento moral

La teoría general de sistemas

El enfoque sistémico-comunicacional

El ciclo vital de la familia

. **Asignatura:** (5139). **Psicodiagnóstico en la orientación** .

(Octavo semestre)

El curso pretende que los alumnos participantes cuenten con **los elementos teóricos-metodológicos** suficientes para **reconocer y detectar** diferentes áreas

problemáticas en el desarrollo cognitivo y psico-afectivo que tengan relación con el desempeño escolar. Se propone que por medio de diferentes técnicas de abordaje y de la entrevista familiar e individual, así como del uso de diversos instrumentos de evaluación y aproximación psicopedagógica, los participantes de esta materia identifiquen situaciones de la interacción familiar y/o del desarrollo individual que pueden obstaculizar el óptimo desempeño académico del individuo en sus diferentes etapas de su desarrollo y a la vez, que puedan brindar diversas y creativas propuestas de atención y resolución pedagógica, que sean accesibles tanto para el niño o adolescente y como para su familia.

Temas:

Técnica de la entrevista.

La entrevista individual y familiar.

El bender

El Wisc RM

El DFH

El dibujo de la familia

La presentación del reporte psicodiagnóstico al maestro y a los padres de familia.

La aplicación de la batería psicodiagnóstica y la labor de equipo del pedagogo con los diferentes contextos significativos del estudiante para su mejor rendimiento escolar

9. Asignatura: (5030). Educación Sexual. (séptimo semestre)

En el campo de la orientación educativa, hoy día el interés de los estudiantes por los tópicos que se refieren a la educación sexual, así como la necesidad de conocer formalmente los temas relacionados sobre éste tema, son imperativos debido a la dinámica social que los adolescentes viven respecto a su sexualidad. Es decir hoy en día el joven inicia su vida sexual tempranamente. En ese sentido se presenta una materia que de manera precisa y sistemática ofrecerá

contenidos sobre **sexualidad**, que permitan a los estudiantes tener un marco referencial para su futuro trabajo como orientadores o tutores, así mismo podrán ser un referente teórico para los trabajos de tesis, si fuera del interés de los alumnos trabajar un tema de educación sexual.

Temática:

Historia de la educación **sexual** Historia de la sexualidad en el mundo, en México antes de la conquista y hasta nuestros días.

Comentado [pc1]:

- Diagnóstico sobre sexualidad en las diversas edades etc.
- Conocimiento y funcionamiento de los órganos sexuales masculinos – femeninos.
- Embarazo en general y adolescente.
- Aborto.
- Consumo de alcohol, tabaco y drogas durante el embarazo.
- Adopción.
- La vida de los jóvenes cuando son padres.

Diagnóstico sobre sexualidad en las diversas edades,etc.

10. Asignatura: (5i35) Dis. Y Elab. De prog. P/ la Educación sexual (Octavo semestre

En el octavo semestre se pretende que los estudiantes **diseñen y elaboren** programas para la orientación y tutoría , dirigida a adolescentes y jóvenes , para la prevención y salud sexual de estas etapas, por tanto profundiza y adecua contenidos y actividades en el terreno de la educación sexual

TEMÁTICA:

- Sexualidad y afecto
- Enamoramiento y amor
- Sexualidad y vida social

Relaciones sexuales seguras
Enfermedades de transmisión sexual
Métodos anticonceptivos
Metodología para la elaboración de programas

V PLAN DE TRABAJO

El equipo de trabajo de la Opción: Orientación Educativa: Procesos Psicosociales como parte de su plan de trabajo para alcanzar los objetivos planteados, tiene contemplado:

Hacer un diagnóstico del historial académico de los estudiantes, para apoyarlos si fuera el caso orientándolos con asesorías de cómo remediar su situación. Por parte del responsable del campo.

Se realizarán reuniones periódicas por parte de los integrantes del campo para planear estrategias que posibiliten el mejor desarrollo de los estudiantes. Con base en evaluaciones parciales de cada profesor.

Así mismo se planeará un evento académico al año para consolidar la formación de los alumnos, asesorarlos y motivarlos para la realización de sus tesis.

Se sugerirá a los estudiantes de acuerdo a intercambios de opiniones y conocimiento de los profesores la tutoría de tesis para cada estudiante.

Se realizará una evaluación final del trabajo del campo, para mejorar aquello que sea débil y fortalecer lo que haya sido adecuado.

VI HORARIO DE CLASES.

Semestre 2018- II : séptimo semestre

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|

| | | | | |
|--|---|--------------|--|---|
| 8-10 Taller de Concentración I Pilar Cardoza Morales | Optativa I Adolescencia Pilar Cardoza Morales | No hay clase | Taller de Concentración I: Pilar Cardoza Morales | Optativa I Adolescencia Pilar Cardoza Morales |
| 10-12 Optativa II Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez | Seminario de tesis II Raúl Calixto Flores | | 10-14 Seminario de Tesis II: Raúl Calixto Flores | Optativa III Adolescencia y familia Adrián Aldrete |
| 12-14 Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez | Optativa III Adolescencia y familia Adrián Aldrete | | | |

HORARIO DE CLASES.

Semestre 2019-1: Octavo semestre

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-------|------------|--------------|-----------|------------|
| 8-10 | Optativa I | No hay clase | Taller de | Optativa I |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Taller de Concentración II Pilar Cardoza Morales | Adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales | | Concentración II : Pilar Cardoza Morales | Adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales |
| 10-12 Optativa II Dis y elab. De prog. P/ la Educación Sexual: Angélica Terrazas | Seminario de tesis II Raúl Calixto Flores | | 10-14 Seminario de Tesis II: Raúl Calixto Flores | Optativa III Adrián Aldrete Diagnóstico psicop. En la orientación |
| 12-14 Dis y elab. De prog. P/ la Educación Sexual: Angélica Terrazas | Optativa III Adrián Aldrete Diagnóstico psicop. En la orientación | | | |

VII CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

El egresado que se prepare en esta Opción podrá desarrollar actividades de diagnóstico, análisis y prevención en Instituciones Educativas del sector público y particular desde el nivel de educación secundaria hasta el superior. Realizando

acciones de intervención, proyectos estratégicos, campañas o talleres en el departamento de orientación educativa, psicopedagogía, de educación sexual, etc.

Las actividades específicas de su labor profesional dependerán de la institución de que se trate pero en forma general utilizará las herramientas de:

- 1) Diseño y evaluación de programas de intervención desde el campo de la orientación.
- 2) Diseño y ejecución de estrategias dirigidas a mejorar la dinámica escolar del alumno.
- 3) Aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos y de la entrevista con fines de apoyar a los estudiantes, en la detección de problemas familiares.
- 4) Detección de problemáticas escolares y diseño de estrategias de intervención desde la perspectiva del tutor u orientador.
- 5) Diseño y aplicación de programas de educación familiar y desarrollo integral del adolescente.
- 6) Diseño y desarrollo de proyectos de prevención en el ámbito de la educación sexual, los riesgos de la adolescencia y algunos conflictos sociales.
- 7) Elaboración de campañas, proyectos y recursos dirigidos a padres de Familia, docentes, alumnos, para abatir la discriminación de sujetos pertenecientes a tribus urbanas, o a otros grupos diferentes.

VIII SERVICIO SOCIAL.

Para los estudiantes de esta opción se recomienda para su formación que realicen su servicio social en instituciones que atiendan a adolescentes, en problemas como drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, entre otros tópicos. Como son el DIF, INJUVE, Delegaciones del D.F. ,la casa de la sal, etc.

entre otros, o en el servicio social interno Ecopedagógica para abordar aspectos de las habilidades socioemocionales. Así mismo se sugiere acercarse a escuelas de secundaria o nivel medio superior con el fin de apoyar a los departamentos de orientación o tutoría para que ellos promuevan, charlas, cursos talleres de educación sexual, escuela para padres, etc.

IX TITULACIÓN

Asesoría de tesis

De acuerdo al reglamento de titulación y dado que el titularse constituye una actividad terminal de formación de los estudiantes de la licenciatura, el proyecto que se realice se basará en las diferentes opciones que ofrece la licenciatura en Pedagogía, lo que les permitirá a los alumnos recuperar y poner en práctica tanto los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de sus estudios profesionales. Considerando que este trabajo es vital para que el alumno concluya su formación profesional, es importante que los estudiantes desde el 7º semestre: lean, analicen, se adentren en la temática que le interesa e inicien su proyecto de trabajo, sin menoscabo de sus otras asignaturas. En este contexto se asesorarán los proyectos para realizar el trabajo recepcional, que los estudiantes presenten, para que en este semestre se concrete y concluya *El Proyecto de Titulación*. Guiados por el profesor de la asignatura : Seminario de Titulación I

En el 8º semestre se iniciarán los capítulos de la tesis, con la asesoría del profesor de seminario de tesis y el docente del Campo que tenga el perfil idóneo para apoyar a l@s estudiantes de preferencia; con la meta de que se realicen dos capítulos al terminar el curso. Se apoyará a los estudiantes que decidan realizar un trabajo de campo con toda la logística que el proyecto requiera. Así mismo participarán en un coloquio interno de avances donde presentan los argumentos principales del trabajo recepcional.

Se realizará un programa entre profesores y alumnos para proyectar el tiempo en que se concluirá la tesis de cada estudiante.

X EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación:

Cada docente, de acuerdo con los alumnos, determinará las estrategias de evaluación pertinentes para cada curso, no obstante, algunas de los criterios de evaluación con fines de acreditación serán las siguientes:

Asistencia mínima de un 80 %.

Presentación de los trabajos y actividades que los profesores soliciten.

Participación en las clases de forma adecuada y formal. Así como haber realizado las exposiciones y trabajos , que conforman parte del curso.

Así mismo se realizarán algunas prácticas de trabajo dependiendo de cada asignatura. Por ejemplo : Entrevistas a adolescentes, diagnóstico de algún miembro de la familia y Diagnóstico sobre la educación sexual en diferentes sectores de la población, etc..

Elaboración de Instrumentos para el proyecto de investigación para el trabajo recepcional, si es el caso.

XI BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A.(1990) La adolescencia normal. México, Piados

Alonso Tapia, Jesús. (1997) Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis, Madrid.

Bloss P. (1988) Psicoanálisis de la adolescencia. México, Planeta.

Bohovslavsky. .R (1984) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Nueva Visión

Hernández, Sampieri, R. Y col. (1991), Metodología de la investigación. México, Mc. Graw Hill.

Estrada I, Minuchin s, Watslawick p.

Goldrick, Epstein.

Aldrete A. Freud s., Mahler m., Klein m Cardoza Morales Pilar. Estadísticas para fascículos.(Documento hemerográfico)

Eguiluz Luz de Lourdes.(Compiladora) Dinámica de la Familia. Un enfoque sistémico. México. PAX-MEX 2004.

Oriol Romani. (ccordinador). Jóvenes y Riesgos. ¿Unas relaciones Ineludibles ? Bellaterra. España. 2010.

XII ANEXOS



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL LICENCIATURA
EN PEDAGOGÍA**

***ORIENTACIÓN
EDUCATIVA: PROCESOS
PSICOSOCIALES***

LAS ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL CAMPO:

Seminario de tesis I y II

Seminario taller de concentración

Adolescencia

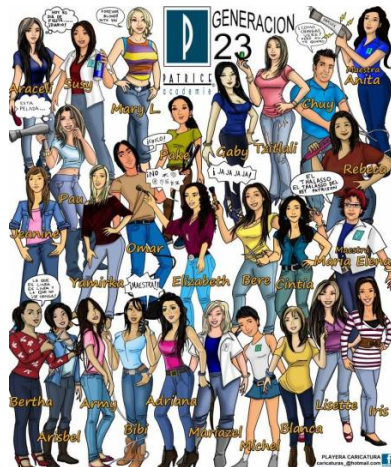
Taller de Adolescencia y orientación Educativa

Adolescencia y Familia

Psicodiagnostico

Educación sexual

Elaboración de programas de educación sexual



HORARIO

Semestre 2018-2 (séptimo semestre)

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|---|------------------|--|---|
| 8-10 Taller de Concentración II Pilar Cardoza | Optativa I Adolescencia Pilar Cardoza Morales | No hay clase | Taller de Concentración I: Pilar Cardoza Morales | Optativa I Adolescencia Pilar Cardoza Morales |
| 10-12 Op tativa II Ed ucación Sexual: Angélica Terrazas | Seminario de tesis II Raúl Calixto Flores | | 10-14 Seminario de Tesis II: Raúl Calixto Flores | Optativa III Adolescencia y familia Adrián Aldrete |
| 12-14 Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez | Optativa III Adolescencia y familia Adrián Aldrete | | | |

Semestre 2019-1: Octavo semestre

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|
|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|

| | | | | |
|---|---|--------------|--|--|
| 8-10 Taller de Concentración II Pilar Cardoza Morales | Optativa II Adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales | No hay clase | Taller de Concentración II : Pilar Cardoza Morales | Optativa I Adolescencia y Orientación Educativa Pilar Cardoza Morales |
| 10-12 Optativa II Dis y elab. De prog. P/ la Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez | Seminario de tesis II Raúl Calixto Flores | | 10-14 Seminario de Tesis II: Raúl Calixto Flores | Optativa III Adrián Aldrete Diagnóstico psicop. En la orientación |
| 12-14 Dis y elab. De prog. P/ la Educación Sexual: Angélica Terrazas Domínguez | Optativa III Adrián Aldrete Diagnóstico psicop. En la orientación | | | |