

**CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**OPCIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA, LENGUAJE Y NEUROEDUCACIÓN EMOCIONAL**

**PERIODO: AGOSTO 2018 - JUNIO 2019**

**EQUIPO DOCENTE**

**PROFRA. LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO**

**PROFR. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ**

**PROFR. OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO**

**PROFR. MARIO FLORES GIRÓN**

**COORDINADOR: PROFRA. GABRIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**INTRODUCCIÓN**

ESTA OPCIÓN DE FORMACIÓN, UBICADA EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA – EDUCATIVA DE JACQUES DELORS (1994), RESCATA LOS CUATRO PILARES PROPUESTOS POR LA UNESCO:

- APRENDER A SER
- APRENDER A CONOCER
- APRENDER A HACER
- APRENDER A CONVIVIR

ENTENDEMOS QUE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESTRUCTURA Y POTENCIA HABILIDADES, ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y APTITUDES QUE TRASCIENDEN LA FORMACIÓN DEL SUJETO EN LOS ÁMBITOS FORMALES. EN ESE SENTIDO, TIENE UN ENFOQUE DE DESARROLLO VITAL Y DE CARÁCTER TRANSVERSAL, CONTEXTUAL E INTEGRAL; DE AHÍ QUE SOSTENEMOS LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA DE JACQUES DELORS (1994), QUIEN APELA A UN SUJETO QUE

DEBE SER CONTEMPLADO MULTIDIMENSIONALMENTE Y NO DESDE UNA MIRADA UNIDIMENSIONAL QUE SOLO CONVOCA AL ACTO DEL CONOCER.

SI ENTENDEMOS QUE LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN A LOS QUE NOS ADSCRIBIMOS, FORMAN PARTE DE UNA UNIDAD QUE EN SU SER, SU ESTAR Y SU DEVENIR EN UN CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DETERMINADO, ES INDIVISIBLE E IRREDUCTIBLE, ENTONCES ENTENDEREMOS QUE NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEBE APUNTAR HACIA VARIAS ÁREAS FORMATIVAS Y TRANSVERSALES DEL SUJETO COMO ENTE SOCIAL EN CONSTANTE CONVIVENCIA COLECTIVA Y CONTEXTUALIZADA.

ESTAS ÁREAS, EN TÉRMINOS GENERALES, LAS UBICAMOS EN EL DESARROLLO HUMANO, A TRAVÉS DE DIVERSOS CAMPOS:

- HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE
- ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS
- CAPACIDAD DE ACEPTACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMPO
- HABILIDADES COMUNICATIVAS
- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y TOMA DE DECISIONES
- REALIZACIÓN DE DIAGNÓSTICOS PEDAGÓGICOS
- ANÁLISIS DE CONTEXTOS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.

A PARTIR DE LO ANTERIOR, CONSIDERAMOS QUE LAS BASES PEDAGÓGICAS QUE SUBYACEN A LA PROPUESTA DE JACQUES DELORS (1994), TIENEN UN CARÁCTER DIALÉCTICO QUE DEBE SER ESBOZADO Y TRABAJADO A LO LARGO DE LAS CINCO MATERIAS DE LOS SEMESTRES SÉPTIMO Y OCTAVO EN ESTA OPCIÓN DE CAMPO, DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

EN MATERIA DISCIPLINAR, ASUMIMOS LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PROFESIONAL, BASADO EN LOS PRINCIPIOS DE PREVENCIÓN, DESARROLLO Y ACCIÓN SOCIAL, QUE IMPLICA UN PROCESO SISTEMÁTICO DIRIGIDO A TODAS LAS PERSONAS EN CUALQUIER ETAPA DE LA VIDA, CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR HABILIDADES, APTITUDES Y CONOCIMIENTOS, FORMAS DE PENSAR Y SENTIR QUE LES BRINDEN LA POSIBILIDAD DE MEJORARSE A SÍ MISMAS Y TRANSFORMAR EL CONTEXTO EN EL QUE SE ENCUENTRAN.

DE ESTA MANERA, LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PRESENTA UN ENFOQUE DE DESARROLLO VITAL, ES DECIR, QUE SUS PROCESOS PUEDEN IMPLEMENTARSE EN CUALQUIER ETAPA DE LA VIDA DEL SUJETO.

POR LO ANTERIOR, EN ESTA OPCIÓN DE CAMPO, SE INTEGRAN LAS DIMENSIONES COGNITIVA Y AFECTIVA, LAS CUALES SERÁN ABORDADAS DESDE LA PEDAGOGÍA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CON EL OBJETO DE QUE EL ESTUDIANTE INTERVENGA DE MANERA ASERTIVA CON LOS DIFERENTES APRENDIZAJES: SER, CONOCER, HACER Y CONVIVIR.

EN EL MARCO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CONSIDERAMOS PERTINENTE RESALTAR QUE ESTA OPCIÓN DISTINGUE ENTRE EL ACTO DE EDUCAR Y EL DE ORIENTAR EDUCATIVAMENTE. LA ACCIÓN DE EDUCAR SIEMPRE TIENE UNA INTENCIONALIDAD E IMPLICA UNA RELACIÓN DE PODER, DIRIGIDA A DISTINTOS FINES; EN TANTO QUE EL ACTO DE ORIENTAR PERSIGUE EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO A FIN DE INTERVENIR EN LA SOCIEDAD DE MANERA ASERTIVA.

EN ESE SENTIDO, UN SUJETO ORIENTADO PUEDE DISOLVER DICHA RELACIÓN, CONSECUENTEMENTE PUEDE DARSE FORMA A SÍ MISMO DESDE LO QUE NECESITA Y NO DESDE LO QUE SE LE IMPONGA, POR LO TANTO EN LA FORMACIÓN DE LOS PEDAGOGOS RESULTA NECESARIO NO SÓLO FORMARLO EN EL CONOCER, SER Y HACER DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, SINO TAMBIÉN EN EL VIVIR Y SER CON LOS OTROS.

POR TAL RAZÓN, ESTE CAMPO INCORPORA CURSOS ESTRECHAMENTE LIGADOS A LOS SABERES ANTERIORES Y ENCAMINADOS AL CONOCIMIENTO CONTEXTUALIZADO DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS, LO QUE IMPLICA EL DESARROLLO DE HABILIDADES, APTITUDES Y ACTITUDES, CON LA INTENCIÓN DE QUE LOS ESTUDIANTES INTERVENGAN PROFESIONALMENTE EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

#### **OBJETIVO GENERAL**

- OFRECER UNA FORMACIÓN DESDE EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA, A PARTIR DE LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS, LA COMPRENSIÓN, LA SÍNTESIS Y APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES NECESARIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD QUE ENFRENTA HOY EN DÍA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PEDAGOGO.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

- **BRINDAR RECURSOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA ELABORAR EL PROYECTO DE TRABAJO RECEPCIONAL EN SUS DIVERSAS MODALIDADES, ASÍ COMO SU INICIO Y CONCLUSIÓN.**
- **DISCUTIR LOS PROCESOS DE UNA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL, ASÍ COMO LA CONDICIÓN DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL A LA LUZ DE LAS CUATRO ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**
- **COMPRENDER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y SU INTERDEPENDENCIA CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA EL DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA.**
- **PROPICIAR EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO, A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS, PARA LA TOMA DE DECISIONES DENTRO DEL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**
- **DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN TÉRMINOS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

## **MATERIAS ANTECEDENTES**

**DE LA PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
CIENCIA Y SOCIEDAD**

**INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA**

**DESARROLLO APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN**

**PSICOLOGÍA SOCIAL E INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

**INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**DE LA SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA:**

**BASES DE LA ORIENTACIÓN EDUCACIÓN Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: SUS PRÁCTICAS**

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA**

**COMUNICACIÓN CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIDÁCTICA GENERAL**

**CONTENIDOS 7° SEMESTRE**

**SEMINARIOS DE TESIS I**

**PROFRA.: GABRIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**PRESENTACIÓN**

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA / CUANTITATIVA / MIXTA, ABORDADA EN ESTE CURSO PARTE DEL DISEÑO Y REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO. LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO CONFIGURADA Y DOCUMENTADA BAJO LOS PUNTOS A DESARROLLAR EN ESTE PROGRAMA, SENTARÁN LOS FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL CAPÍTULO METODOLÓGICO DE LA TESIS / TESINA DE CADA ESTUDIANTE.

ELLO PERMITIRÁ AL ESTUDIANTE REALIZAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE UNA SITUACIÓN DETERMINADA PARA POSTERIORMENTE OFRECER UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO, MEJORA O DESARROLLO EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO Y SEGURAMENTE TAMBIÉN, EN EL EDUCATIVO. EN ESE SENTIDO, EL USO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS / CUANTITATIVAS / MIXTAS DARÁN PIE A LA COMPRESIÓN *IN SITU* DE LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN SELECCIONADOS POR CADA ESTUDIANTE.

**OBJETIVOS**

- ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS EN EL ÁREA METODOLÓGICA
- CONSTRUIR INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y DATOS EN CAMPO.
- REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO

**CONTENIDO DEL CURSO**

**OBJETIVO**

- DAR A CONOCER DIVERSAS FORMAS DE INGRESAR AL CAMPO DE INVESTIGACIÓN.
- REFLEXIONAR SOBRE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES OBTENIDAS A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE VAGABUNDEO Y LA CONFECCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN CAMPO.

**APROXIMACIONES CUALITATIVAS, CUANTITATIVAS Y MIXTAS EN LA INVESTIGACIÓN**

- TAYLOR, S. J. Y R. BOGDAN, INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN (CAP. 4)

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED. (PP.: 581 – 613)
- COOK, THOMAS D. 1986. MÉTODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MADRID, MORATA.

#### **ENFOQUES EN LA INVESTIGACIÓN**

- SAUTU, RUTH. 2005. MANUAL DE METODOLOGÍA. CLACSO, BUENOS AIRES. (PP. 37 -50)

#### **SELECCIÓN DE INFORMANTES Y MUESTRO**

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED. (CAP. 13)

GOETZ Y LECOMPTE, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, CAP. III

#### **DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO**

##### ○ **DIAGRAMACIÓN**

GOETZ Y LECOMPTE, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, PP. 108-111

RODRÍGUEZ, GREGORIO Y JAVIELGIL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, (PP.: 113-118)

##### ○ **MAPAS SOCIALES, DE PARENTESCO, ESPACIALES, COGNITIVOS, TEMPORALES**

RODRIGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, ET AL., METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PP.:113 – 118)

○

#### **UNIDAD (ES) DE ANÁLISIS**

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED.

##### ○ **POBLACIÓN Y MUESTREOS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO**

GOETZ, J. P. Y M. D. LECOMPTE, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, (PP.: 86 – 103)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED.

- **ESTUDIOS DE CASO**

- **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS TIPOS DE ESTUDIOS DE CASOS**

VASILACHIS (COORD.), ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, (P.P.: 213-238)

STAKE, R. E., INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS, (PP.: 11 – 24)

- TIPOLOGÍA ESTUDIOS DE CASO

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PP.: 92-100)

GUNDERMANN K., H. 2008. *DOS MÉTODOS QUE TRASPASAN FRONTERAS*. EN MA. TARRÉS (COORD.). **OBSERVAR, ESCUCHAR Y COMPRENDER. SOBRE LA TRADICIÓN CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**. COLMEX – FLACSO. MÉXICO. (PP. 249 – 288)

- **TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN Y DATOS**

- **CODIFICACIONES**

- POR TEMAS Y CATEGORÍAS

- POR TEMAS, INDICADORES Y FORMAS POSIBLES DE MEDICIÓN

VASILACHIS (COORD.), ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, (P.P.: 244-248)

- **CODIFICACIÓN Y ESCALAS DE MEDICIÓN (ORIENTADO A ESTUDIOS CUANTITATIVOS)**

- NOMINAL, ORDINAL, INTERVALAR, POR RAZÓN O PORCIÓN

RODRIGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, ET AL., METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED.

## **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS E INFORMACIÓN EN CAMPO**

### **GUÍAS DE OBSERVACIÓN**

WITROCK, MERLIN C. (COMP.). 1997. LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA, II. MÉTODOS CUALITATIVOS Y DE OBSERVACIÓN, PÁIDOS, BARCELONA, ESPAÑA. (PP.: 303-406)

SÁNCHEZ SERRANO, R. 2008. *LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE COMO ESCENARIO Y CONFIGURACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE SIGNIFICADOS*. EN MA. TARRÉS (COORD.). **OBSERVAR, ESCUCHAR Y COMPRENDER. SOBRE LA TRADICIÓN CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**. COLMEX – FLACSO. MÉXICO. (97-134)

- **PARTICIPANTE**

TAYLOR, S. J. Y R. BOGDAN, INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN (CAP. 2)

SHAW, IAN, LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS (CAP. 8)

- **NO PARTICIPANTE**

WOODS, PETER, LA ESCUELA POR DENTRO. LA ETNOGRAFÍA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PP.: 52 – 56)

BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. 2011. LA OBSERVACIÓN. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. MADRID, ESPAÑA.

([HTTP://EDUSOUNED.WIKISPACES.COM/FILE/VIEW/LA\\_OBSERVACION\\_BELEN\\_BALLESTEROS\\_PRACTICAS\\_I.PDF](http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_BELEN_BALLESTEROS_PRACTICAS_I.PDF))

## **METODOLOGÍA**

CÓMO EL NOMBRE DE LA MATERIA LO SEÑALA, DURANTE EL PRESENTE CURSO SE TRABAJARÁ DENTRO DEL AULA EN FORMA DE TALLER DONDE SE CONSTRUIRÁN COLECTIVA Y COLABORATIVAMENTE TODOS LOS TEMAS Y TÓPICOS QUE CONFIGURAN LA ESTRUCTURA Y EL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA TESIS / TESINA. EL TRABAJO COLABORATIVO Y COOPERATIVO SE SUSTENTARÁ EN LAS DUDAS, INQUIETUDES Y EXPERIENCIAS EXPUESTAS POR LOS ESTUDIANTES. LAS LECTURAS SERÁN ANALIZADAS EN TANTO SE BUSQUEN ARGUMENTOS REFERENCIALES QUE ORIENTEN EL QUEHACER COGNITIVO IMPLICADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN CAPÍTULO METODOLÓGICO.

ASIMISMO, LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO COMO UNA DE LAS FUENTES PRIMARIAS DE OBTENCIÓN Y RECOGIDA DE DATOS E INFORMACIÓN SERÁ UNO DE LOS EJES CENTRALES DEL CURSO, TANTO SON LOS ESPACIOS EN LOS CUALES CADA ESTUDIANTE ENTRARÁ EN CONTACTO CON EL CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE INSCRIBE SITUACIONALMENTE SU PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. EL TRABAJO DE CAMPO SE REALIZARÁ FUERA DEL AULA DURANTE LOS SIGUIENTES PERIODOS:

## **OBSERVACIÓN**

### **RECTIFICACIÓN – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EXTRAORDINARIA DE CAMPO**

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

EL SEMINARIO - TALLER RECURRIRÁ A LA ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MATRICES Y CUADROS SINÓPTICOS COMO INSTRUMENTOS DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE IDEAS CENTRALES PARA CADA UNA DE LOS TEMAS DEL CURSOS. LAS EXPOSICIONES EN *POWER POINT* / *PREZI* APOYARAN EL TRATAMIENTO Y LAS DISCUSIONES TEMÁTICAS, ASÍ COMO LOS INSUMOS DE AVANCES DE CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS Y TRABAJO DE CAMPO DE CADA ESTUDIANTE.

LOS PRODUCTOS DEL TALLER INTEGRARÁN UN PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO, EL CUAL PRETENDE HACER INTELIGIBLE LOS AVANCES Y DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE, Y SOBRE TODO, DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APARTADOS DEL CAPÍTULO METODOLÓGICO DE LA TESIS O TESINA.

## **EVALUACIÓN**

PARA PODER TENER DERECHO A LA CALIFICACIÓN FINAL DEL SEMINARIO ES NECESARIO CONTAR CON UN MÍNIMO DE 80% DE ASISTENCIA.

SE TOMARÁ EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN PROPOSITIVA, CONSTRUCTIVA, COLABORATIVA, RESPONSABLE Y ARGUMENTADA DURANTE LAS DINÁMICAS DE TRABAJO AL INTERIOR DEL AULA.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER CONSISTIRÁ EN LA REALIZACIÓN DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN QUE LOS ESTUDIANTES APLICARÁN POSTERIORMENTE DURANTE SU INTERVENCIÓN EN CAMPO.

TANTO LOS EJERCICIOS COMO LOS PRODUCTOS FINALES INTEGRARÁN UN PORTAFOLIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO SEMESTRAL, EL CUAL SERÁ LA FUENTE PRINCIPAL DE EVALUACIÓN.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. 2011. LA OBSERVACIÓN. FACULTAD DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. MADRID, ESPAÑA.

([HTTP://EDUSOUNED.WIKISPACES.COM/FILE/VIEW/LA\\_OBSERVACION\\_BELEN\\_BALLESTEROS\\_PRACTICAS\\_I.PDF](http://edusouned.wikispaces.com/file/view/LA_OBSERVACION_BELEN_BALLESTEROS_PRACTICAS_I.PDF))

COOK, THOMAS D. 1986. MÉTODOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MADRID, MORATA.

GOETZ, J. P. Y Lecompte, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, ED. MORATA, MADRID, 1998.

GUNDERMANN K., H. 2008. *DOS MÉTODOS QUE TRASPASAN FRONTERAS*. EN MA. TARRÉS (COORD.). **OBSERVAR, ESCUCHAR Y COMPRENDER. SOBRE LA TRADICIÓN CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL**. COLMEX – FLACSO. MÉXICO. (PP. 249 – 288)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED., MÉXICO, MCGRAW HILL, 2006.

KVALE, STEINAR. LAS ENTREVISTAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, MORATA, MADRID, 2008.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, EDICIONES ALJIBE, MÁLAGA, 1999.

SHAW, IAN, LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS, BARCELONA, PAÍDOS, 2003.

STAKE, R. E. 2010. (5ª. ED.) INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS. MORATA. MADRID. ESPAÑA.

TAYLOR, S. J. Y R. BOGDAN, INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN, BARCELONA, PAÍDOS, 1987.

VASILACHIS (COORD.). ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. 2006. GEDISA. BARCELONA, ESPAÑA.

VELA PEÓN, F. 2008. *UN ACTO METODOLÓGICO BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: LA ENTREVISTA CUALITATIVA*. EN MA. TARRÉS (COORD.). OBSERVAR, ESCUCHAR Y COMPRENDER. SOBRE LA TRADICIÓN CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. COLMEX – FLACSO. MÉXICO.

WITROCK, MERLIN C. (COMP.), LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA, II. MÉTODOS CUALITATIVOS Y DE OBSERVACIÓN, BARCELONA, PÁIDOS, 1997.

WOODS, PETER, LA ESCUELA POR DENTRO. LA ETNOGRAFÍA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, BARCELONA, PAÍDOS, 1989.

## **SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I**

**PROFR: MARIO FLORES GIRÓN**

### **PRESENTACIÓN**

EL SEMINARIO TALLER CAMPO DE CONCENTRACIÓN I TIENE COMO PROPÓSITO DEBATIR, COMPRENDER, VALORAR LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE HAN DESARROLLADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. ESTÁ ASIGNATURA SE UBICA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL SÉPTIMO SEMESTRE Y CORRESPONDE A LA TERCERA FASE, ADEMÁS DE TENER VÍNCULO CON LAS OTRAS ASIGNATURAS DE LA OPCIÓN DE CAMPO.

NUESTRA ASIGNATURA DE CAMPO DE CONCENTRACIÓN CONSTITUYE EN SÍ MISMA UN CAMPO MULTIDISCIPLINARIO DONDE POR SU NATURALEZA TOCAMOS TEMAS DE PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, ANTROPOLOGÍA, DEL PSICOANÁLISIS, ADMINISTRACIÓN, TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN, ECONOMÍA.

EN EL CURSO OFRECEMOS UN MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTE LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE LA REVISIÓN, COMPRENSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS AJUSTADAS A NUESTRA REALIDAD Y PROBLEMÁTICA. EL ESTUDIANTE PROFUNDIZARA LOS

COMPLEJOS ESTUDIOS DE LOS POSIBLES CAMPOS LABORALES PARA EL PROFESIONAL DE LA PEDAGOGÍA DESDE LA ORIENTACIÓN.

EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS SERÁ DE CARÁCTER TEÓRICO / PRÁCTICO, CON FINES REFLEXIVOS, COMPRENSIVOS, CRÍTICOS, Y TRANSFORMADORES DE LA REALIDAD DESDE LA INTERVENCIÓN, PARA LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA TRABAJAREMOS HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE TRABAJO DEL ORIENTADOR , PARA QUE PUEDAN SER APLICADAS POR EL ALUMNO EN SUS DIVERSOS ACERCAMIENTOS CON LA PRAXIS DEL CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

#### **OBJETIVOS**

- CONOCER Y ANALIZAR LAS PRINCIPALES TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN.
- CONOCER Y ANALIZAR LOS PRINCIPALES ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- CONOCER Y ANALIZAR LOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN.
- COMPRENDER LOS MODELOS Y ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- COMPRENDER Y TRANSFORMAR LAS FUNCIONES TANTO DE LA ORIENTACIÓN COMO DEL TUTOR.
- ELABORAR UN CAPÍTULO Y/O APARTADO DE SU TRABAJO RECEPCIONAL.

#### **CONTENIDOS**

##### **UNIDAD I LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO.**

1. QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN.
2. CÓMO ENTENDER LA EDUCACIÓN.
3. LOS UNIVERSOS EDUCATIVOS.

##### **UNIDAD II ASPECTOS TEÓRICOS EDUCACIONALES**

- LA EDUCACIÓN COMO NECESIDAD DE LA VIDA.
- LA EDUCACIÓN COMO FUNCIÓN SOCIAL.
- LA EDUCACIÓN COMO CRECIMIENTO.
- LA EDUCACIÓN CONSERVADORA Y PROGRESISTA.
- LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.
- EL DESARROLLO NATURAL Y LA EFICACIA SOCIAL COMO FINES.

##### **UNIDAD III FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN**

- EDUCACIÓN Y BIOLOGÍA.
- EDUCADOR Y CONOCIMIENTO BIOLÓGICO DEL EDUCANDO. UN PROBLEMA NO RESUELTO.
- EDUCACIÓN Y PSICOLÓGICA.
- RELACIÓN NATURAL ESPONTÁNEA.
- RELACIÓN CONSCIENTE.
- RELACIÓN CIENTÍFICA.

#### **UNIDAD IV EDUCACIÓN PARA TODOS A LO LARGO DE LA VIDA.**

- LA NATURALEZA POLIÉDRICA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
- LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.
- LA COMPRENSIÓN DEL CONCEPTO EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA
- LA EDUCACIÓN PARA TODOS A LO LARGO DE LA VIDA COMO CONCEPTO ÉTICO.
- LOS ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN. ESPACIOS FORMALES, NO FORMALES, E INFORMALES.

#### **UNIDAD V: LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

LA PERMANENTE EVOLUCIÓN A LA QUE SE VEN SOMETIDOS LOS CONTEXTOS EN LOS QUE LAS PERSONAS DESARROLLAN SUS TAREAS COTIDIANAS, HACE QUE LA REFLEXIÓN EN TORNO A LOS APRENDIZAJES SE REALICE NO SOLO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS MISMOS, SINO TAMBIÉN DESDE SU EFICACIA. LA BÚSQUEDA DE LAS FORMAS MÁS EFICIENTES DE APRENDER ES LO QUE SE DENOMINA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

- DIFERENTES PERSPECTIVAS DE ACERCAMIENTO AL ÁREA DE ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.
- CONTENIDOS PROPIOS DE LA ORIENTACIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### **UNIDAD VI LA ORIENTACIÓN EN LA ACCIÓN TUTORIAL.**

LA ACCIÓN TUTORIAL ES UNO DE LOS ÁMBITOS EN LOS QUE SE CENTRA LA ORIENTACIÓN DADO QUE EL ORIENTADOR INTERVIENE EN LA TUTORÍA ASESORANDO, COLABORANDO Y AYUDANDO AL TUTOR Y AL EQUIPO DOCENTE PARA CONSEGUIR LA EFICACIA DE LA MISMA.

- SENTIDO DE LA ACCIÓN TUTORIAL.
- LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA ESCUELA.
- PROFESIONALIZACIÓN DEL TUTOR.

- PERFIL Y FUNCIONES DEL TUTOR.
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

## **UNIDAD VII ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

SE HACE NECESARIO ELABORAR UNA PLANEACIÓN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PARTIR DE ÉL DEBE OFRECERSE RESPUESTAS AJUSTADAS A LA DIVERSIDAD DE TODO EL ALUMNADO, Y EN PARTICULAR AL DE AQUEL QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, PARA GARANTIZAR EL DERECHO INDIVIDUAL A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

- LA ORIENTACIÓN EN LA DIVERSIDAD.
- OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

### **METODOLOGÍA**

PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA SE REQUIERE DE UN TRABAJO COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO ENTRE ALUMNOS Y DOCENTE, ACCIONES QUE NOS PERMITAN ACCEDER AL CONOCIMIENTO Y EN UN PROCESO DE APROPIACIÓN SOCIAL E INDIVIDUAL DE LOS APRENDIZAJES. AL SER NUESTRA ASIGNATURA UN SEMINARIO TALLER HAREMOS USO DE DIVERSAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN GRUPOS COOPERATIVOS.

ESPERAMOS GENERAR UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DIDÁCTICA A PARTIR DE LA VINCULACIÓN ENTRE EL TRABAJO TEÓRICO, NUESTRA EXPERIENCIA Y LO REALIZADO EN LAS DISTINTAS PRÁCTICAS.

ASIMISMO SE HACE NECESARIO RATIFICAR EL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS, EL TRABAJO EN EL GRUPO SERÁ DE CARÁCTER TEÓRICO/PRÁCTICO, APOYADO EN LECTURAS ANALÍTICAS DE LOS TEXTOS Y HACER UN TRABAJO HERMENÉUTICO EN EL QUE POR MEDIO DE LA INTERPRETACIÓN PODAMOS TRASLADAR ESTOS ELEMENTOS TEÓRICOS A LOS DIVERSOS ESCENARIOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### **EVALUACIÓN DEL CURSO**

- ASISTENCIA AL CURSO EN UN 80%.
- PARTICIPACIÓN EN EL CURSO CON LA PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS Y PROBLEMAS ASIGNADOS, CON EL DESARROLLO DE TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN UN TRABAJO GRUPAL.
- LECTURAS COMENTADAS EN GRUPOS DE DISCUSIÓN

- **CONTROLES DE LECTURAS. (ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE).**
- **EXPOSICIONES DE LOS TEMAS QUE SE ABORDARAN DURANTE LA ASIGNATURA.**
- **ENTREGA DEL CAPÍTULO Y/O APARTADO CORRESPONDIENTE A LA TEMÁTICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

**COLOM. J. (2005) TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. MADRID. EDITORIAL SÍNTESIS EDUCACIÓN.**

**DEL POZO. A. (2004). TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN. MADRID. BIBLIOTECA NUEVA.**

**MORENO. A. (2002). UNA TEORÍA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN: O.J. DEWEY. ESPAÑA. EDITORES MIRA.**

**FERRERO. (1998). TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. BILBAO. UNIVERSIDAD DE DEUSTO.**

**RODRÍGUEZ. M. (S/A). ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. S/L. EDICIONES CEAC.**

**MARTÍNEZ. M (2002) LA ORIENTACIÓN ESCOLAR: FUNDAMENTOS Y DESARROLLO. MADRID. DYKINSON.**

**FERNÁNDEZ .J. (1999). ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: REORIENTANDO LA ORIENTACIÓN. ESPAÑA. EDICIONES ALJIBE.**

## **OPTATIVAS**

- **OPTATIVA (7-1):**

### **HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS I**

## **PRESENTACIÓN**

**ESTE SEMINARIO OPTATIVO FORMA PARTE DE LA OFERTA EN RELACIÓN CON UNA DE LAS LÍNEAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO EN ESTE CAMPO DE ORIENTACIÓN: EL LENGUAJE. EN ÉL SE PRETENDE ABARCAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LAS FUTURAS PEDAGOGAS, LA CUAL REPRESENTA UNA DE LAS MAYORES EXIGENCIAS PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.**

EL PRIMER SEMESTRE DE ESTE SEMINARIO CONSIDERA EL TRATAMIENTO DETALLADO DE TRES HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BÁSICAS, LA LECTURA, EL HABLA Y LA ESCUCHA, ASÍ COMO DE ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALFABETIZACIÓN VISUAL. A PARTIR DE LA LECTURA DE UNA CANTIDAD MÍNIMA DE TEXTOS TEÓRICOS, SE REALIZARÁN DIVERSAS ACTIVIDADES EN PLENARIA, EQUIPOS E INDIVIDUAL QUE GIRARÁN EN TORNO A LOS DIFERENTES NIVELES DE LECTURA, ASÍ COMO ALREDEDOR DEL HABLA, LA ESCUCHA Y LA ALFABETIZACIÓN VISUAL, DENTRO DE LA CUAL SE ABORDARÁ ESPECIALMENTE EL DISCURSO PUBLICITARIO.

AUNQUE POR RAZONES PROGRAMÁTICAS LOS EJES TEMÁTICOS APARECEN EN FORMA SECUENCIADA O LINEAL, DURANTE EL CURSO SE MANIFESTARÁ UN TRATAMIENTO MÁS FLEXIBLE DE ELLOS, LO CUAL IMPLICARÁ INTEGRAR EN UNA CLASE CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A DIVERSOS TEMAS. POR EJEMPLO, EL HABLA Y LA ALFABETIZACIÓN VISUAL REQUERIRÁ DE LA LECTURA, O BIEN, DE MANERA MÁS INMEDIATA, LA ESCUCHA DEPENDERÁ DEL HABLA.

UN PUNTO DE PARTIDA NECESARIO EN ESTE SEMINARIO SERÁ LA RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS DEL ESTUDIANTADO RESPECTO DE LAS HABILIDADES A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO, PROVENIENTES DE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y DE SU VIDA COTIDIANA FUERA DE LA ESCUELA.

ADEMÁS, A LO LARGO DEL SEMESTRE, CON EL FIN APOYAR LOS DIFERENTES TEMAS, SE PROYECTARÁN ALGUNAS PELÍCULAS ALUSIVAS A LAS HABILIDADES QUE SERÁN OBJETO DE DESARROLLO. ESTE MATERIAL FÍLMICO INTENTARÁ CONTRIBUIR FAVORABLEMENTE A LA CONFORMACIÓN DE LA DIMENSIÓN ESTÉTICA DEL ALUMNADO DE ESTE CAMPO DE FORMACIÓN.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

- **DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN TÉRMINOS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

### **PARTICULARES:**

- CARACTERIZAR EL TEXTO ORAL Y EL TEXTO ESCRITO COMO DOS MANIFESTACIONES DEL DISCURSO.
- CONTRIBUIR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL ESTUDIANTADO.
- APOYAR LA HABILIDAD DE ESCUCHAR DEL ALUMNADO.
- PRACTICAR EL PROCESO DE LECTURA EN RELACIÓN CON SUS TRES NIVELES: COMPRENSIÓN, INTERPRETACIÓN Y VALORACIÓN.
- PROPICIAR LA ALFABETIZACIÓN VISUAL DE LAS FUTURAS PEDAGOGAS.
- FAVORECER LA FORMACIÓN ESTÉTICA DEL ESTUDIANTADO A TRAVÉS DE LA PROYECCIÓN DE PELÍCULAS CON TEMAS ABORDADOS EN EL PROGRAMA.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1. EL TEXTO ORAL Y EL TEXTO ESCRITO**

#### **1.1 LOS MODOS DEL DISCURSO**

#### **1.2 LOS TIPOS DE TEXTOS**

#### **1.3 LAS PROPIEDADES DEL TEXTO**

#### **1.4 EL HABLA**

#### **1.5 LA ESCUCHA**

### **UNIDAD 2. EL PROCESO DE LECTURA**

#### **2.1 LA COMPRENSIÓN**

#### **2.2 LA INTERPRETACIÓN**

#### **2.3 LA VALORACIÓN**

### **UNIDAD 3. LA ALFABETIZACIÓN VISUAL**

#### **3.1 LA GRAMÁTICA DE LA IMAGEN**

#### **3.2 LA RETÓRICA DE LA IMAGEN**

## **METODOLOGÍA**

COMO SE PLANTEÓ EN LA PRESENTACIÓN DE ESTE PROGRAMA, SE REQUERIRÁ DE LA LECTURA DE UNA CANTIDAD MÍNIMA DE TEXTOS TEÓRICOS, LOS CUALES

SERVIRÁN COMO MARCOS DE REFERENCIA PARA LA REALIZACIÓN DE MUY DIVERSAS ACTIVIDADES EN PLENARIA, EQUIPOS E INDIVIDUAL QUE GIRARÁN EN TORNO A LOS DIFERENTES A LAS HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL CURSO SOBRE LECTURA, HABLA, ESCUCHA Y ALFABETIZACIÓN VISUAL.

DEBIDO A LA NATURALEZA DE CADA TRABAJO, SERÁ IMPRESCINDIBLE LA ASISTENCIA PUNTUAL Y CONSTANTE A CLASE, PUES CON FRECUENCIA UNA ACTIVIDAD SE LLEGARÁ A EFECTUAR NO SÓLO EN UNA, SINO EN DOS, TRES SESIONES O, INCLUSO, MÁS. ENTRE OTRAS, SE REALIZARÁN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- **INDIVIDUALES:**
  - ❖ PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL SEMINARIO.
  - ❖ REALIZACIÓN DE LAS LECTURAS REQUERIDAS.
  - ❖ PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS ORALES Y ESCRITOS.
  - ❖ AUTOCORRECCIÓN DE LOS EJERCICIOS PRODUCIDOS.
  - ❖ ENTREGA PUNTUAL DE LOS TRABAJOS REQUERIDOS.
- **COLECTIVAS:**
  - ❖ PARTICIPACIÓN EN EQUIPOS.
  - ❖ ELABORACIÓN DE EJERCICIOS COLECTIVOS.
  - ❖ CORRECCIÓN EN EQUIPOS DE LOS TRABAJOS PRODUCIDOS.
  - ❖ ESTABLECIMIENTO DE CONCLUSIONES EN SESIONES PLENARIAS.

## **EVALUACIÓN**

SE BASARÁ LA EVALUACIÓN EN EL CABAL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS PLANTEADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO. LOS PORCENTAJES APROXIMADOS, SI BIEN NO DEL TODO DEFINITIVOS, SON LOS SIGUIENTES:

✓ TRABAJO INDIVIDUAL	60%
✓ TRABAJO EN EQUIPOS	30%
✓ ASISTENCIA A LAS CLASES (75% DEL TOTAL POSIBLE)	10%

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

## UNIDAD 1. EL TEXTO ORAL Y EL TEXTO ESCRITO

CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. Y TUSÓN VALLS, A. (2007). *LAS COSAS DEL DECIR. MANUAL DE ANÁLISIS DEL DISCURSO*. BARCELONA: ARIEL.

CASSANY, D., LUNA, M. Y SANZ, G. (2003). *ENSEÑAR LENGUA* (3ª. ED).

BARCELONA: PAIDÓS. PDF. RECUPERADO DE

[HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,\\_D.\\_LUNA,\\_M.\\_SANZ,\\_G.\\_-ENSENAR\\_LENGUA.PDF](HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,_D._LUNA,_M._SANZ,_G._-ENSENAR_LENGUA.PDF)

LOUREDA, O. (2003). *INTRODUCCIÓN A LA TIPOLOGÍA TEXTUAL*. MADRID: ARCO LIBROS.

## UNIDAD 2. EL PROCESO DE LECTURA

CASSANY, D., LUNA, M. Y SANZ, G. (2003). *ENSEÑAR LENGUA* (3ª. ED).

BARCELONA: PAIDÓS. PDF. RECUPERADO DE

[HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,\\_D.\\_LUNA,\\_M.\\_SANZ,\\_G.\\_-ENSENAR\\_LENGUA.PDF](HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,_D._LUNA,_M._SANZ,_G._-ENSENAR_LENGUA.PDF)

GRACIDA, I. (2012). *LOS TEXTOS CONTINUOS: ¿CÓMO SE LEEN?* MÉXICO: INEE.

RECUPERADO

DE

<HTTP://PUBLICACIONES.INEE.EDU.MX/BUSCADORPUB/P1/D/412/P1D412.PDF>

PARODI, G. (COORD.). (2010). *SABER LEER*. MÉXICO: SANTILLANA.

## UNIDAD 3. LA ALFABETIZACIÓN VISUAL

GALLARDO CANO, A. (2005). *EL CARTEL Y SU LENGUAJE*. MÉXICO: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

LOMAS C. (1999). *CÓMO ENSEÑAR A HACER COSAS CON LAS PALABRAS. VOL. II. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA*. BARCELONA: PAIDÓS.

## FILMOGRAFÍA

CAMPBELL, B. (PRODUCTOR) & TRUMBO, D. (DIRECTOR). (1971). *JOHNNY COGIÓ SU FUSIL* [DVD]. ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: CINEMATION INDUSTRIES.

CARSTONIS, S., DAVEY, B., MATTHEWS, G., MEYERS, N. Y WILLIAMS M. (PRODUCTORES), & MEYERS, N. (DIRECTORA). (2000). *LO QUE ELLAS QUIEREN* [DVD]. ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: PARAMOUNT PICTURES.

**PROFR.: OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO**

**OPTATIVA (7-1):**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y NEURO APRENDIZAJE EMOCIONAL I**

**PROFR.: PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ**

**OBJETIVO GENERAL:**

BRINDAR AL FUTURO PEDAGOGO, ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA IMPORTANCIA QUE TIENE LOS PROCESOS: CEREBRALES, NEURONALES Y MENTALES, JUNTO CON LA DIMENSIÓN AFECTIVA, EN LA VIDA COTIDIANA, CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO SOBRE SÍ MISMO Y A LA VEZ POTENCIAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

**OBJETIVOS PARTICULARES:**

- COMPRENDERÁ EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO EN LA VIDA COTIDIANA
- COMPRENDERÁ LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS PROCESOS CEREBRALES, NEURONALES Y MENTALES
- ANALIZARÁ CÓMO SUCEDEN NEUROLÓGICA Y FISIOLÓGICAMENTE LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS EN LOS SUJETOS.
- ANALIZARÁ LOS PROCESOS MENTALES CENTRADOS EN LOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN AFECTIVA.

- PROFUNDIZARÁ SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES, SENTIMIENTOS Y AFECTOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.
- REFLEXIONARÁ SOBRE LA IMPORTANCIA DE SÍ MISMO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## **CONTENIDOS**

LOS CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN DURANTE ESTE CURSO ESTÁN ENFOCADOS A LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS:

- EL CEREBRO, ANATOMÍA, FUNCIONES Y SU RELACIÓN CONDUCTA HUMANA
- FUNCIONES CEREBRALES Y SU RELACIÓN CON LA MENTE Y LA EMOCIÓN
- DIFERENCIA ENTRE PROCESOS CEREBROS, NEURONALES, MENTALES Y AFECTIVOS
- LA MENTE Y LA CONSCIENCIA EN LA ACCIÓN HUMANA
- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

## **METODOLOGÍA**

LA METODOLOGÍA QUE SE EMPLEARÁ PARA ESTE CURSO TOMARÁ EN CUENTA EL TRABAJO Y DESEMPEÑO A DESARROLLAR INDIVIDUAL Y GRUPAL (PROFESOR-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO (S) DENTRO DEL AULA.

POR LO TANTO, LAS MANERAS EN LAS QUE SE TRABAJARÁN LOS CONTENIDOS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS MISMOS SON:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN
- ELABORACIÓN DE REFLEXIONES POR ESCRITO
- ANÁLISIS INDIVIDUAL Y COLECTIVO
- ELABORACIÓN DE TRABAJO GRUPAL

LO ANTERIOR TIENE COMO PROPÓSITO DESARROLLAR LAS HABILIDADES TANTO COGNITIVAS (ANÁLISIS, REFLEXIÓN, CRÍTICA Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS) Y AFECTIVAS (EMPATÍA, RESPETO, TOLERANCIA).

## **EVALUACIÓN**

A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES Y LA METODOLOGÍA PROPUESTA, LA EVALUACIÓN TENDRÁ LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- ASISTENCIA MÍNIMA DE UN 80% DURANTE EL SEMESTRE.
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL POR MEDIO DE LA ENTREGA DE REFLEXIONES POR ESCRITO.
- PARTICIPACIÓN POR EQUIPO POR MEDIO DE EXPOSICIONES.
- PARTICIPACIÓN GRUPAL POR MEDIO DE LA ENTREGA DE UN VIDEO-DOCUMENTAL QUE RECUPERE LO APRENDIDO EN EL CURSO.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD 1. MI CEREBRO Y YO**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

GAZZANIGA, M. (2012). "CAP. 1. NUESTRA MANERA DE SER". *¿QUIÉN MANDA AQUÍ? EL LIBRE ALBEDRÍO Y LA CIENCIA DEL CEREBRO*. (PP. 19-63). BARCELONA: PAIDÓS TRANSICIONES.

MORA, F. (2002). "CAP. 1. A MODO DE INTRODUCCIÓN. ¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO?" *¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (19-46)*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

BURNETT, D. (2016). "CAP. 1. CONTROLES MENTALES. DE CÓMO EL CEREBRO REGULA NUESTRO CUERPO Y, MUCHAS VECES, LAS COSAS". *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS*. (PP. 17-50). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

MORA, F. (2002). "CAP. 2. ESTÁ EL CEREBRO ORQUESTADO MUSICALMENTE?" *¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (47-86)*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

### **UNIDAD 2. CEREBRO, MENTE Y EMOCIÓN: PENSAR Y SENTIR ES LA MANERA DE VIVIR**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

GAZZANIGA, M. (2012). "CAP. 2. EL CEREBRO PARALELO Y DISTRIBUIDO". *¿QUIÉN MANDA AQUÍ? EL LIBRE ALBEDRÍO Y LA CIENCIA DEL CEREBRO*. (PP. 64-99). BARCELONA: PAIDÓS TRANSICIONES.

MORA, F. (2002). "CAP. 7. ¿SON LA MENTE Y LA CONSCIENCIA UNA PROPIEDAD MÁS DE CIRCUITOS ESPECÍFICOS DEL CEREBRO? *¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (190-216)*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

BURNETT, D. (2016). "CAP. 2. LA MEMORIA ES UN REGALO DE LA NATURALEZA (PERO NO TIREN LA FACTURA DE COMPRA). EL SISTEMA DE LOS RECUERDOS HUMANOS Y SUS

EXTRAÑAS CARACTERÍSTICAS”. *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS.* (PP. 51-88). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

GAZZANIGA, M. (2012). “CAP. 3. EL INTERPRETE”. *¿QUIÉN MANDA AQUÍ? EL LIBRE ALBEDRÍO Y LA CIENCIA DEL CEREBRO.* (PP. 100-132). BARCELONA: PAIDÓS TRANSICIONES.

MORA, F. (2002). “CAP. 3. EL MUNDO QUE VEMOS ¿EXISTE REALMENTE FUERA DEL CEREBRO? ¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (87-112). MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

### **UNIDAD 3. CONÓCETE A TÍ MISMO: APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BURNETT, D. (2016). “CAP. 3. EL MIEDO, NADA QUE TEMER. LAS MUCHAS MANERAS QUE ENCUENTRA EL CEREBRO DE TENERNOS CONSTANTEMENTE ASUSTADOS”. *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS.* (PP. 99-142). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

MORA, F. (2002). “CAP. 4. EL COLOR EMOCIONAL DE LAS PERCEPCIONES ¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (113-132). MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

BURNETT, D. (2016). “CAP. 4. SE CREEN MUY LISTOS ¿A QUE SÍ? LOS DESCONCERTANTES ASPECTOS CIENTÍFICOS DE LA INTELIGENCIA”. *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS.* (PP. 143-188). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

MORA, F. (2002). “CAP. 6. TODO LO QUE SIGNIFICA APRENDER Y MEMORIZAR CAMBIA NUESTRO CEREBRO ¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (162-189). MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

BURNETT, D. (2016). “CAP. 6. LA PERSONALIDAD, UN CONCEPTO DIFÍCIL. LAS COMPLEJAS Y CONFUSAS PROPIEDADES DE LA PERSONALIDAD”. *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS.* (PP. 231-272). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

BURNETT, D. (2016). “CAP. 7. ¿ABRAZO EN GRUPO? ¿CÓMO INFLUYEN EN EL CEREBRO LAS OTRAS PERSONAS”. *EL CEREBRO IDIOTA. UN NEUROCIENTÍFICO NOS EXPLICA LAS IMPERFECCIONES DE NUESTRA MATERIA GRIS.* (PP. 273-324). ESPAÑA: TEMAS DE HOY.

MORA, F. (2002). “CAP. 11. ¿QUÉ NOS DICE, ACERCA DE NOSOTROS MISMOS, CONOCER ALGO DE CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? ¿CÓMO FUNCIONA EL CEREBRO? (113-132). MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

- **OPTATIVA (7-I):**

## **PENSAMIENTO Y LENGUAJE I**

PROFRA.: LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO

### **PRESENTACIÓN**

LA MATERIA OPTATIVA *PENSAMIENTO Y LENGUAJE* FORMA PARTE DEL PROYECTO DE OPCIÓN DE CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA, LENGUAJE Y NEUROEDUCACIÓN, PERTENECIENTE A LA TERCERA FASE DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SE PRESENTA COMO UNA MATERIA OPTATIVA DE SÉPTIMO SEMESTRE QUE CONTEMPLA AL LENGUAJE Y AL PENSAMIENTO COMO CAPACIDADES HUMANAS QUE SE CONSOLIDAN A LO LARGO DE LA VIDA. QUE SUPONEN EL DESARROLLO DE PROCESOS MENTALES Y BIOLÓGICOS EN EL MARCO DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO HUMANO, A PARTIR DE DIVERSAS FORMAS DE ESTIMULACIÓN DE ACUERDO A CONTEXTOS SOCIOCULTURALES DONDE LAS PERSONAS SE CONSTITUYEN COMO SUJETOS QUE APRENDEN A RESPONDER A DEMANDAS DE LA REALIDAD SOCIAL Y PRODUCTIVA EN CONSTANTE TRANSFORMACIÓN.

EN ESTE SENTIDO APRENDER A PENSAR Y DESARROLLAR EL LENGUAJE IMPLICA APRENDER A RECONOCER LOS PROPIOS PENSAMIENTOS ASÍ COMO APRENDER A EXPRESARLOS, LO ANTERIOR PRESUPONE UNA ACTITUD ANTE EL CONOCIMIENTO Y ANTE EL APRENDIZAJE.

DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA ENTENDIDA COMO EL PROCESO DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LO LARGO DE LA VIDA, EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE SON PROCESOS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES BÁSICAS COMO NOMBRAR, DESCRIBIR, CLASIFICAR, COMPARAR, ETC., HASTA ACTIVIDADES COMPLEJAS COMO TOMAR DECISIONES, CONSIDERAR PRIORIDADES, BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN, ESCUCHAR DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y OPINAR SOBRE ALGÚN HECHO, RESOLVER PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA, TOMAR LA INICIATIVA O TRABAJAR EN EQUIPO, SER OPERATIVO (SABER HACER), COMUNICAR DE MANERA EFECTIVA Y EFICAZ, CAMBIAR DE MANERA DE PENSAR, GENERAR NUEVOS CONOCIMIENTOS, VIVIR CON PLENITUD Y CAPACIDAD DE GOZO, ETC.

POR TAL RAZÓN EL PROGRAMA DE ESTA MATERIA OPTATIVA SE ORGANIZA EN TRES BLOQUES DE APRENDIZAJE DONDE SE ANALIZAN PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE ASÍ COMO SUS INTERDEPENDENCIAS, CON EL PROPÓSITO DE QUE LOS ALUMNOS COMPRENDAN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS PROCESOS Y POSEAN REFERENTES CONCEPTUALES PARA DESCRIBIR Y EXPLICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA.

### **CONTENIDOS**

## **BLOQUE 1 RELACIÓN PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES QUE ESTUDIAN LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE Y QUE APORTAN COMPRESIÓN PARA DISCERNIR SOBRE SU RELACIÓN DE DEPENDENCIA, INTERDEPENDENCIA O AUTONOMÍA.

1.1 ENFOQUE DEL DETERMINISMO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

1.2 ENFOQUE DEL DETERMINISMO LINGÜÍSTICO DE BENJAMIN WHORF

1.3 LA RELACIÓN DE INTERDEPENDENCIA ENTRE EL PENSAMIENTO Y LAS ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS LEV. SEMIONOVICH VIGOGOTSKY

1.4 LA RELACIÓN DE INDEPENDENCIA ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE NOAM CHOMSKY

### **BIBLIOGRAFÍA**

CHOMSKY N. LENGUAJE, SOCIEDAD Y COGNICIÓN. TRILLAS

OWENS. R.( 2003). DESARROLLO DEL LENGUAJE. PRENTICE HALL

PIAGET J. LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO DEL NIÑO. PAIDÓS

VIGOTSKY L.(1962) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. QUINTO SOL.

WHORF B. (1984) LA RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO Y CONDUCTAS HABITUALES. ANTOLOGÍA DE ESTUDIOS DE ETNOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA. UNAM. MÉXICO

## **BLOQUE 2 ENFOQUES EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO**

ESTUDIO DE LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A LO LARGO DE LA VIDA DE LOS SUJETOS.

2.1 JEAN PIAGET ETAPAS DE DESARROLLO INTELECTUAL, PERSPECTIVA GENÉTICA Y CONSTRUCTIVISTA

2.2 VYGOTSKY DESARROLLO DEL LENGUAJE :NOCIONES DE SÍMBOLO Y SIGNO

2.3 GEROME BRUNER: PENSAMIENTO NARRATIVO Y PENSAMIENTO PARADIGMÁTICO

### **BIBLIOGRAFÍA**

BRUNER J. 1986. EL HABLA DEL NIÑO. PAIDÓS. BARCELONA

BRUNER J. 1996. ACTOS DE SIGNIFICADO .ALIANZA. MADRID

MEDINA A. 2007. PENSAMIENTO Y LENGUAJE. ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS. MC GARW HILL. MÉXICO

PIAGET J. 1999. DE LA PEDAGOGÍA. PAIDÓS. ARGENTINA

VYGOTSKY L. 1983. OBRAS ESCOGIDAS. TOMO II. APRENDIZA VISOR. EDITORIAL PEDAGÓGICA. ESPAÑA.

### **BLOQUE 3 ENFOQUES SINCRÓNICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO**

REVISIÓN Y ESTUDIO DE LOS ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE COMO PROCESOS DE ADQUISICIÓN MULTIFACTORIALES Y ADAPTATIVOS

3.1 HOWARD GARDNER TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

3.2 ECHEVERRÍA R. IDEAS Y LENGUAJE

3.3 DANIEL KAHNERMAN PENSAR RÁPIDO- PENSAR DESPACIO

### **BIBLIOGRAFÍA**

ECHEVERRÍA R. 2016. ONTOLOGÍA DEL LENGUAJE. GRANICA. BUENOS AIRES

KAHNMAN D. 2015. PENSAR RÁPIDO, PENSAR DESPACIO. DEBOLSILLO. MÉXICO

GARDNER H. 2012. ESTRUCTURAS DE LA MENTE. CFE. MÉXICO

## **8° SEMESTRE**

### **SEMINARIO DE TESIS II**

**PROFRA.: GABRIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

#### **PRESENTACIÓN**

EN ESTE SEMESTRE SE DESARROLLARÁN INSTRUMENTOS *AD HOC* A LAS TEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN NUESTRO CAMPO. ESTOS INSTRUMENTOS SON RESULTADO DE LA REFLEXIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I. LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS QUE DARÁN PIE A LA GENERACIÓN DE LOS DIVERSOS INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN SE CENTRARÁN FUNDAMENTALMENTE EN LA OBSERVACIÓN (PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE), LA ENTREVISTA (ESTRUCTURADA, SEMI-ESTRUCTURADA Y A PROFUNDIDAD), EL CUESTIONARIO Y EL ANÁLISIS DEL DISCURSO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL.

SE INICIARÁ EL CURSO CON UNA UNIDAD TEMÁTICA DEDICADA A LA BÚSQUEDA, SISTEMATIZACIÓN Y ORDENAMIENTO DE DOCUMENTOS BIBLIO-HEMEROGRÁFICOS QUE CONSTITUIRÁN EL LLAMADO ESTADO DEL ARTE DE CADA UNO DE LOS TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

ASIMISMO, SE TOCARÁ BREVEMENTE LOS PUNTOS BÁSICOS: DEFINICIÓN, CONSTITUCIÓN DE UN ESTUDIO MONOGRÁFICO. ELLO TIENE EL FIN DE NO MARGINAR A AQUELLOS TRABAJOS RECEPCIONALES QUE NO PRETENDEN REALIZAR UN DIAGNÓSTICO MEDIANTE UNA INTERVENCIÓN DE CAMPO.

#### **OBJETIVOS**

- ESTRUCTURAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y DATOS EN CAMPO.
- DEFINIR LA ESTRUCTURA BÁSICA DE LA CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN.

#### **CONTENIDO DEL CURSO**

##### **GUÍAS DE ENTREVISTA**

- ESTRUCTURADAS
- SEMI-ESTRUCTURADAS
- A PROFUNDIDAD: HISTORIAS DE VIDA, NARRACIONES / RELATOS, EXPERIENCIAS

TAYLOR, S. J. Y R. BOGDAN, INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN (CAP. 4) (

GIBBS, GRAHAM. EN ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, (CAPS. 1,2,4)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED. (PP.: 581 – 613)

ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, JUAN LUIS, CÓMO HACER INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA (CAP. 4)

KVALE, STEINAR. LAS ENTREVISTAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, (CAPS. 4 AL 6).

RODRIGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, ET AL., METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (CAP. IX)

GOETZ, J. P. Y Lecompte, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, ED. MORATA, MADRID, 1998. CAPÍTULO V.

SCRIBANO, ADRIÁN O., EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVO, ED. PROMETEO, BUENOS AIRES, 2008. ( CAPÍTULO 3)

#### **CUESTIONARIO**

▪ **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA**

GARZA MERCADO, ARIO, MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES, (PP.: 217 – 226)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED. PP.: 309 - 340

GARCÍA, F. (2009). EL CUESTIONARIO: RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE CUESTIONARIOS. MÉXICO: LIMUSA. (REVISAR PÁGINAS)

**CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

SE APRENDERÁ A UTILIZAR EL PROGRAMA ATLAS. TI, VERSIÓN 7 CON BASE EN LOS SIGUIENTES TUTORIALES

- [HTTPS://YOUTU.BE/KWGBAOJ\\_AVM](https://youtu.be/kWgBAOJ_AVM)

PARA AQUELLO QUE TRABAJAN DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA SE APRENDERÁ A UTILIZAR EL PROGRAMA SPSS, VERSIÓN 20, CON LOS SIGUIENTES TUTORIALES:

- [HTTPS://YOUTU.BE/E7XBk82YOUO](https://youtu.be/E7XBk82YOUO)
- [HTTPS://YOUTU.BE/BUORGEM6KYC](https://youtu.be/BUORGEM6KYC)
- [HTTPS://YOUTU.BE/SPYQFWACHZA](https://youtu.be/SPYQFWACHZA)
- [HTTPS://YOUTU.BE/-VJG4\\_Y108o](https://youtu.be/-VJG4_Y108o)
- [HTTPS://YOUTU.BE/QMICEVMRPRA](https://youtu.be/QMICEVMRPRA)

EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SE REALIZARÁ MEDIANTE LA COMPARACIÓN Y EL CONTRASTE ENTRE INSTRUMENTOS, O BIEN, CON INFORMACIÓN Y DATOS OBTENIDOS POR CADA INSTRUMENTO. PARA ELLO SE TOMARÁ COMO REFERENTE LA SIGUIENTE LECTURA:

GIBBS, G. 2012. EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. MADRID. MORATA.

**METODOLOGÍA**

SE TRATA DE UN TALLER DONDE LOS ESTUDIANTES ADEMÁS DE LECTURAS, REALIZARAN UNA SERIE DE TRABAJOS YA SEA DENTRO DEL AULA O FUERA DE ELLA, CON EL FIN DE CONFORMAR SU ESTADO DEL ARTE ASÍ COMO SUS INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN EN CAMPO. SE HARÁN EXPOSICIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES, DE LOS TRABAJOS REALIZADOS, SE DISCUTIRÁN, EN MESAS REDONDAS, LAS LECTURAS CONCERNIENTES A

CADA UNO DE LOS PUNTOS TEMÁTICOS DE ESTE CURSO, ASÍ COMO SE ELABORARÁN LOS INSTRUMENTOS DE CAMPO.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

EL SEMINARIO - TALLER RECURRIRÁ A LA ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES, MATRICES, EXPOSICIONES EN *POWER POINT*, DISCUSIONES BASADAS EN LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL DE CADA ESTUDIANTES, ASÍ COMO EN DEBATES SOBRE LOS TÓPICOS Y TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES. TODOS LOS PRODUCTOS DEL TALLER INTEGRARÁN UN PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES DEL CURSO, EL CUAL PRETENDE HACER INTELIGIBLE LOS AVANCES Y DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE.

### **EVALUACIÓN**

PARA PODER TENER DERECHO A LA CALIFICACIÓN FINAL DEL SEMINARIO ES NECESARIO CONTAR CON UN MÍNIMO DE 80% DE ASISTENCIA.

LA EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER CONSISTIRÁ EN LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS ORIENTADOS A LA CONSTRUCCIÓN DE SU ESTADO DEL ARTE, ASÍ COMO A LA CONFECCIÓN DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN QUE LOS ESTUDIANTES APLICARÁN POSTERIORMENTE DURANTE SU INTERVENCIÓN EN CAMPO.

TANTO LOS EJERCICIOS COMO LOS PRODUCTOS FINALES (ESTADO DEL ARTE E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS) INTEGRARÁN UN PORTAFOLIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO SEMESTRAL, EL CUAL SERÁ LA FUENTE PRINCIPAL DE EVALUACIÓN.

### **BIBLIOGRAFÍA**

ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, JUAN LUIS, CÓMO HACER INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA, BARCELONA, PAÍDOS, 2005.

GARZA MERCADO, ARIO, MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES, MÉXICO, COLMEX, 2006.

GIBBS, GRAHAM. EN ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, MORATA, MADRID, 2012.

GOETZ, J. P. Y Lecompte, ETNOGRAFÍA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, ED. MORATA, MADRID, 1998.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ª. ED., MÉXICO, MCGRAW HILL, 2006.

JURADO ROJAS, YOLANDA, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, MÉXICO, 2002.

KVALE, STEINAR. LAS ENTREVISTAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, MORATA, MADRID, 2008.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO, ET AL, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, EDICIONES ALJIBE, MÁLAGA, 1999.

SCRIBANO, ADRIÁN O., EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL CUALITATIVO, ED. PROMETEO, BUENOS AIRES, 2008.

SHAW, IAN, LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS, BARCELONA, PAÍDOS, 2003.

TAYLOR, S. J. Y R. BOGDAN, INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN, BARCELONA, PAÍDOS, 1987.

WITROCK, MERLIN C. (COMP.), LA INVESTIGACIÓN DE LA ENSEÑANZA, II. MÉTODOS CUALITATIVOS Y DE OBSERVACIÓN, BARCELONA, PAÍDOS, 1997.

WOODS, PETER, LA ESCUELA POR DENTRO. LA ETNOGRAFÍA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, BARCELONA, PAÍDOS, 1989.

## **TALLER DE CONCENTRACIÓN II**

**PROFR.: MARIO FLORES GIRÓN**

### **PRESENTACIÓN**

LA ASIGNATURA DE SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN II DE OCTAVO SEMESTRE CORRESPONDE A LA TERCERA FASE DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA, DONDE SE ORIENTA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN REPRESENTANDO UN ESPACIO DE PRE-ESPECIALIZACIÓN DONDE TENEMOS QUE VINCULAR EL CAMPO CON EL SERVICIO SOCIAL Y EL PROCESO DE TITULACIÓN.

EN ESTA FASE TENDREMOS QUE PROFUNDIZAR LOS CONTENIDOS TEÓRICOS CON LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE SE PLANTEAN EN LA REALIDAD EDUCATIVA, NUESTRO ENFOQUE SERÁ INTEGRAL, CRÍTICO Y REFLEXIVO, CON LA INTENCIÓN DE TRANSFORMAR LA REALIDAD EN LA CUAL INTERVENIMOS.

ESTA ASIGNATURA DE SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN PRETENDE TRABAJAR DE LA SIGUIENTE FORMA:

- **CONCENTRAMOS LA ATENCIÓN EN EL ALUMNO Y EN SUS DIFERENTES TEMAS, PROBLEMAS Y/O PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

- PRETENDEMOS APROXIMAR, ESCLARECER, PROFUNDIZAR LOS DIVERSOS PROYECTOS DE LOS ALUMNOS A SUS PROPUESTAS DE TRABAJO RECEPCIONAL.
- APOYAREMOS LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN QUE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS Y LAS OPTATIVAS REQUIERAN O DEMANDEN PARA SU DESARROLLO.
- ESTE SEMINARIO COADYUVAR A LA ELABORACIÓN, DE LAS DIFERENTES OPCIONES DE TRABAJOS RECEPCIONALES DESARROLLO DE LOS DIVERSOS PROYECTOS

## **METODOLOGÍA**

EL TRABAJO EN GRUPOS COOPERATIVOS ES UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA QUE NO SOLO PRETENDE DESARROLLAR PENSAMIENTO MULTICAUSAL O REFLEXIVO, SINO QUE ADEMÁS BUSCAREMOS ESTIMULAR LA FORMULACIÓN DE JUICIOS, LA TOLERANCIA POR LAS OPINIONES DIVERGENTES DESDE UN ENFOQUE MULTICULTURAL, ESTÁ METODOLOGÍA ES UN LUGAR DE ENCUENTRO, DONDE LAS EXPERIENCIAS SE HACEN INDISPENSABLES, ACOMPAÑADAS DE LA DIDÁCTICA.

- LA DIDÁCTICA ENTENDIDA COMO EL CONJUNTO DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA TRANSMISIÓN DEL SABER ES UN LUGAR DE ENCUENTRO.
- EL ENCUENTRO DIDÁCTICO PRESUPONE ALUMNOS ACTIVOS Y NO PASIVOS.
- EL ENCUENTRO DIDÁCTICO PRESUPONE DOCENTES QUE NO SON DUEÑOS DEL CONTENIDO, ES UN MEDIADOR ENTRE EL SABER Y EL ALUMNO, ES QUIEN PONE LA CULTURA A DISPOSICIÓN DEL ALUMNO.
- EL ENCUENTRO DIDÁCTICO PRESUPONE CONTENIDOS REALISTAS Y ACTUALES, DESARROLLADOS CON UN TRATAMIENTO CRÍTICO QUE DESARROLLE LA ACTITUD PENSANTE.
- LOS COMPONENTES DEL ENCUENTRO DIDÁCTICO SON: EL ALUMNO, EL DOCENTE, EL CONTENIDO, EL MÉTODO O ESTRATEGIA Y EL CONTEXTO
- EL TRABAJO DURANTE ESTE SEMESTRE SERÁ TEÓRICO/PRÁCTICO.
- SERÁ UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SUS RESPECTIVOS ESCENARIOS. EN EL SERVICIO SOCIAL O PRÁCTICA DE CAMPO.

## **OBJETIVOS**

CONSTRUIR UN PANORAMA SOBRE LOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN QUE SE DESEMPEÑA CADA ALUMNO EN SU TRABAJO RECEPCIONAL, DESDE LOS DIVERSOS CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL SUJETO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN.

INTEGRAR LOS DIFERENTES ASPECTOS SOCIALES, PSICOLÓGICOS, POLÍTICOS, ADMINISTRATIVOS E INDIVIDUALES QUE AYUDAN AL DESARROLLO DE LOS SUJETOS. Y QUE REQUIEREN DEL APOYO DE LA ORIENTACIÓN Y LA NEUROCIENCIAS, SOBRE LOS DIVERSOS PROBLEMAS DE PENSAMIENTO (LECTO-ESCRITURA).

COMPILAR Y ESTRUCTURAR EL CAPÍTULO Y/O APARTADO DEL PROBLEMA DE SU PROYECTO DE TESIS.

## **EVALUACIÓN**

ASISTENCIA AL CURSO EN UN 80%.

LA PARTICIPACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN EN EL GRUPO PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS, ADEMÁS DE LA DISCUSIÓN Y EXPOSICIÓN EN CADA UNA DE LAS DIFERENTES SESIONES DURANTE EL SEMESTRE

LAS ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA ESTÁN CONSTITUIDAS CENTRALMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN Y ELABORACIÓN DEL TRABAJO RECEPTACIONAL, POR LO QUE AL TERMINAR EL SEMESTRE EL AVANCE DE LA TESIS SERÁ DE UN 80%, ESTO QUIERE DECIR QUE EL ALUMNO DEBERÁ TENER CONCLUIDO EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EL TRABAJO DE CAMPO O SERVICIO SOCIAL EN PROCESO Y LOS CAPÍTULOS TEÓRICOS.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

- NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN.
- NEUROCIENCIAS, EMOCIONES Y EDUCACIÓN.
- PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- DESARROLLO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO
- ADQUISICIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO
- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS GENERALES, METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA
- MOTIVACIÓN.
- ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS.
- TOMA DE DECISIONES.
- ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO.
- LA CONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA Y DE LA PERSONALIDAD EN LA INTERACCIÓN SOCIAL.
- EL PAPEL DEL GRUPO DE IGUALES EN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y EN EL APRENDIZAJE.
- EL TRABAJO COOPERATIVO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE.
- ENSEÑANZA DE HABILIDADES.

## **BIBLIOGRAFÍA**

JENSEN. E. (2004) CEREBRO Y APRENDIZAJE: COMPETENCIAS E IMPLICACIONES EDUCATIVAS. NARCEA.

ORTIZ. T. (2009) NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN. ALIANZA EDITORIAL.

FORÉS. A. Y LIGIOLZ. (2009). DESCUBRIR LA NEURODIDÁCTICA: APRENDER DESDE EN Y PARA LA VIDA. EDITORIAL UOC.

MORA. F. (2003). NEUROEDUCACIÓN: SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA. ALIANZA EDITORIAL.

ALONSO. (1995) ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TEORÍA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN. MADRID. SÍNTESIS.

ÁLVAREZ. L. (2000) LA DIVERSIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA: MODELOS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. MADRID. CCS.

ÁLVAREZ M. Y BISQUERRA. R. (1996) MANUAL DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. BARCELONA. PRAXIS.

BISQUERRA. R. (1990) ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO. BARCELONA. BOISCAREN UNIVERSITARIA.

GIL. R. (2001) MANUAL PARA TUTORÍAS Y DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN: EDUCAR LA AUTOESTIMA, APRENDER A CONVIVIR. BARCELONA. CISS PRAXIS.

MARÍN. M.A. (1987) EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE. BARCELONA: PPU.

ARDILA. R. (1987) NEUROLINGÜÍSTICA .MÉXICO. EDITORIAL TRILLAS.

BERLYNE. E. D: (1976) ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO DIRIGIDO. MÉXICO. EDITORIAL TRILLAS.

CHOMSKY. N. (1971) EL LENGUAJE Y EL ENTENDIMIENTO. BARCELONA. EDITORIAL. SEIX BARRAL.

FERNÁNDEZ. LA. Y LÓPEZ. S.G. (1979) TRASTORNOS DELA COMUNICACIÓN. MADRID. EDITORIAL CEPE.

GONZÁLEZ. S.J. (1988). ¿ CÓMO EDUCAR LA INTELIGENCIA DEL NIÑO?. MÉXICO. EDITORIAL. TRILLAS.

JAKOBSON. R. Y HALL. M. (1980) FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE. MADRID. EDITORIAL AYUSO.

LEWIS. M (1984) “DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO”: EN DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. MÉXICO. EDITORIAL. TRILLAS.

PAZ. B.M. (1985) PROGRAMA DE ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS PARA EL JARDÍN COMUNITARIO. MÉXICO. ED. TRILLAS.

QUIRÓS. J (1977). EL LENGUAJE LECTOESCRITO. BUENOS AIRES. ED. INTERAMÉRICANA.

- **OPTATIVA (8-II):**

## **HABILIDADES PARA LA PRODUCCIÓN COMPRENSIÓN Y DE TEXTOS**

### **II**

**PROFR.: OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO**

#### **PRESENTACIÓN**

AL IGUAL QUE EL CURSO CORRESPONDIENTE DEL SÉPTIMO SEMESTRE, ESTE SEMINARIO OPTATIVO FORMA PARTE DE LA OFERTA EN RELACIÓN CON UNA DE LAS LÍNEAS ESPECÍFICAS DE TRABAJO EN ESTE CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: EL LENGUAJE. DE MISMO MODO, INTENTA ABARCAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LAS FUTURAS PEDAGOGAS, LA CUAL REPRESENTA UNA DE LAS MAYORES EXIGENCIAS PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

ESTE SEMESTRE SE CENTRARÁ EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA, DE LA CUAL SE REVISARÁN DE MANERA MUY PRECISA SUS PROPIEDADES Y EL PROCESO QUE LA CONFORMA. DE IGUAL MANERA, CON EL DESARROLLO DE ESTA HABILIDAD SE PRETENDE CONTRIBUIR PUNTUALMENTE A LA ESCRITURA DEL TRABAJO RECEPCIONAL DEL ESTUDIANTADO INSCRITO EN ESTE CAMPO DE FORMACIÓN. POR ELLO, DURANTE EL SEGUNDO CURSO EL EJE ALREDEDOR DEL CUAL GIRARÁN A PLANEACIÓN, LA PRODUCCIÓN Y LA REVISIÓN DE TEXTOS SERÁN EN BUENA MEDIDA LOS AVANCES DE LOS ESCRITOS RECEPCIONALES PRESENTADOS.

IGUALMENTE, COMO SE ESTABLECIÓ PARA EL CURSO ANTERIOR, SI BIEN LOS TEMAS APARECEN EN FORMA SECUENCIADA O LINEAL, DURANTE SU DESARROLLO SE MANIFESTARÁ UN TRATAMIENTO MÁS FLEXIBLE DE ELLOS, LO CUAL IMPLICARÁ INTEGRAR EN UNA CLASE CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A DIVERSOS TEMAS.

ASIMISMO EN ESTE SEMINARIO SE RECUPERARÁN LOS SABERES PREVIOS DEL ESTUDIANTADO EN RELACIÓN CON LA ESCRITURA, EN ESPECIAL LOS PROCEDENTES DE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL.

DEL MISMO MODO, A LO LARGO DEL SEMESTRE, CON EL FIN APOYAR LOS DIFERENTES TEMAS VINCULADOS CON LA PRODUCCIÓN ESCRITA, SE PROYECTARÁN ALGUNAS PELÍCULAS ALUSIVAS A ÉSTA.

#### **OBJETIVOS**

## **GENERAL:**

- **DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN TÉRMINOS ESPECÍFICAMENTE DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

## **PARTICULARES:**

- **ACCEDER AL CONOCIMIENTO DE CUATRO PROPIEDADES BÁSICAS DEL TEXTO.**
- **ENFATIZAR LA RELEVANCIA DE LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN, LA CUAL ANTECEDE A LA ESCRITURA PROPIAMENTE DICHA.**
- **EJERCITAR CON DETALLE LA FASE DE TEXTUALIZACIÓN O PRODUCCIÓN DEL ESCRITO.**
- **PRACTICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS TEXTOS PRODUCIDOS.**

## **UNIDADES**

### **UNIDAD 1. LAS PROPIEDADES DEL TEXTO**

- 1.1 DISPOSICIÓN ESPACIAL**
- 1.2 ADECUACIÓN**
- 1.3 COHESIÓN**
- 1.4 COHERENCIA**

### **UNIDAD 2. EL PROCESO DE ESCRITURA**

- 2.1 LA PLANIFICACIÓN**
- 2.2 LA TEXTUALIZACIÓN**
- 2.3 LA REVISIÓN Y LA CORRECCIÓN**

## **METODOLOGÍA**

**HABRÁ LECTURA DE UNA CANTIDAD MÍNIMA DE TEXTOS TEÓRICOS, QUE SERÁN EMPLEADOS COMO MARCOS DE REFERENCIA PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN**

CLASE, EN PARTICULAR LOS CORRESPONDIENTES AL DESARROLLO DEL TRABAJO RECEPTIVO SELECCIONADO POR CADA ESTUDIANTE.

DEBIDO A LA NATURALEZA DE CADA TRABAJO, SERÁ IMPRESCINDIBLE LA ASISTENCIA PUNTUAL Y CONSTANTE A CLASE. ENTRE OTRAS, SE REALIZARÁN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- INDIVIDUALES:
  - ❖ PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL SEMINARIO.
  - ❖ REALIZACIÓN DE LAS LECTURAS REQUERIDAS.
  - ❖ PRODUCCIÓN DE TEXTOS.
  - ❖ REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS TEXTOS PRODUCIDOS.
  - ❖ ENTREGA PUNTUAL DE LOS TRABAJOS REQUERIDOS.
- COLECTIVAS:
  - ❖ REVISIÓN Y CORRECCIÓN EN EQUIPOS.
  - ❖ REVISIÓN Y CORRECCIÓN EN SESIONES PLENARIAS.

## **EVALUACIÓN**

SE CONSIDERARÁ EL CABAL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS PLANTEADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO. LOS PORCENTAJES APROXIMADOS, AUNQUE NO DEFINITIVOS, SON LOS SIGUIENTES:

✓ TRABAJO INDIVIDUAL	70%
✓ TRABAJO EN EQUIPOS	20%
✓ ASISTENCIA A LAS CLASES (75% DEL TOTAL POSIBLE)	10%

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **UNIDAD 1. LAS PROPIEDADES DEL TEXTO**

CASSANY, D., LUNA, M. Y SANZ, G. (2003). *ENSEÑAR LENGUA* (3ª. ED).

BARCELONA: PAIDÓS. PDF. RECUPERADO DE

[HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,\\_D.\\_LUNA,\\_M.\\_SANZ,\\_G.\\_-ENSENAR\\_LENGUA.PDF](HTTP://LENGUAYDIDACTICA.WEEBLY.COM/UPLOADS/9/6/4/6/9646574/CASSANY,_D._LUNA,_M._SANZ,_G._-ENSENAR_LENGUA.PDF)

### **UNIDAD 2. EL PROCESO DE ESCRITURA**

CASSANY, D. (1999). *CONSTRUIR LA ESCRITURA*, BARCELONA: PAIDÓS.

SERAFINI, M. T. (1993). *CÓMO REDACTAR UN TEMA. DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA* (2ª. ED.). MÉXICO: PAIDÓS.

## FILMOGRAFÍA

ALTMAYER, É., ALTMAYER, N. Y OSSARD, C. (PRODUCTORES) & OZON, F. (DIRECTOR). (2012). *EN LA CASA* [DVD]. FRANCIA: MANDARIN CINEMA.

DE VITO, D. (PRODUCTOR) & LA GRAVENESE, R. (DIRECTOR). (2007). *ESCRITORES DE LA LIBERTAD* [DVD]. ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: PARAMOUNT PICTURES.

### OPTATIVA (8-II):

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y NEURO APRENDIZAJE EMOCIONAL II

### OBJETIVO GENERAL:

BRINDAR AL FUTURO PEDAGOGO, ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA NEUROEDUCACIÓN, LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LAS REPRESENTACIONES, CON LA FINALIDAD DE DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO SOBRE SÍ MISMO Y A LA VEZ POTENCIAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- ANALIZAR LA COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO DE LA REPRESENTACIÓN COMO LA UNIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y AFECTIVA
- REFLEXIONAR SOBRE LOS PLANTEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
- ANALIZAR LA METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL REAPRENDIZAJE EMOCIONAL DENTRO LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- PROFUNDIZAR SOBRE LOS PLANTEAMIENTOS DE LA NEUROEDUCACIÓN

- ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL NEUROAPRENDIZAJE EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## **CONTENIDOS**

LOS CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN DURANTE ESTE CURSO ESTÁN ENFOCADOS A LAS SIGUIENTES TEMÁTICAS:

- LA REPRESENTACIÓN: UNIÓN DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA CON LA AFECTIVA
- NEUROEDUCACIÓN Y SUS PLANTEAMIENTOS
- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SUS COMPETENCIAS
- EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN, LA REPRESENTACIÓN Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
- LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## **METODOLOGÍA**

LA METODOLOGÍA QUE SE EMPLEARÁ PARA ESTE CURSO TOMARÁ EN CUENTA EL TRABAJO Y DESEMPEÑO A DESARROLLAR INDIVIDUAL Y GRUPAL (PROFESOR-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO (S) DENTRO DEL AULA.

POR LO TANTO, LAS MANERAS EN LAS QUE SE TRABAJARÁN LOS CONTENIDOS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS MISMOS SON:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN
- ELABORACIÓN DE REFLEXIONES POR ESCRITO
- ANÁLISIS INDIVIDUAL Y COLECTIVO
- ELABORACIÓN DE TRABAJO GRUPAL

LO ANTERIOR TIENE COMO PROPÓSITO DESARROLLAR LAS HABILIDADES TANTO COGNITIVAS (ANÁLISIS, REFLEXIÓN, CRÍTICA Y ESTRUCTURACIÓN DE LOS CONTENIDOS) Y AFECTIVAS (EMPATÍA, RESPETO, TOLERANCIA).

## **EVALUACIÓN**

A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PARTICULARES Y LA METODOLOGÍA PROPUESTA, LA EVALUACIÓN TENDRÁ LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- ASISTENCIA MÍNIMA DE UN 80% DURANTE EL SEMESTRE.
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL POR MEDIO DE LA ENTREGA DE REFLEXIONES POR ESCRITO.
- PARTICIPACIÓN POR EQUIPO POR MEDIO DE EXPOSICIONES.
- PARTICIPACIÓN GRUPAL POR MEDIO DE LA ENTREGA DE UN VIDEO-DOCUMENTAL QUE RECUPERE LO APRENDIDO EN EL CURSO.

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

### **UNIDAD 1. EL FENÓMENO DE LA REPRESENTACIÓN Y NEUROAPRENDIZAJE EMOCIONAL**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

BISQUERRA, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE)*, 21, 1, 7-43. EXTRAÍDO EL 2 DE JUNIO DE 2011, DE [HTTP://WWW.MEDIACIONEDUCATIVA.COM.AR/EXPERIEN29.HTM](http://www.mediacioneducativa.com.ar/experien29.htm)

CASTORIADIS, C. (1999). “LA CUESTIÓN DEL ORIGEN DE LA REPRESENTACIÓN”. EN: *LA INSTITUCIÓN IMAGINARIA DE LA SOCIEDAD*. TOMO II. BUENOS AIRES. P. 190-220.

DURKHEIM, E. (1895). *LAS REGLAS DEL MÉTODO SOCIOLOGICO*. MÉXICO: ALIANZA EDITORIAL. P. 31-68.

MITTELSTRASS, J. (2016). “LA MENTE, EL CEREBRO Y LA CONCIENCIA”. EN BATTRO, A., FISCHER, K. Y LÉNA, P. (COMPS). *CEREBRO EDUCADO. ENSAYOS SOBRE LA NEUROEDUCACIÓN*. ESPAÑA: GEDISA EDITORIAL.

### **UNIDAD 2. NEUROAPRENDIZAJE EMOCIONAL**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ROTGER, M. (2017). “LA EMOCIONES... ESTÁN EN NUESTRO CEREBRO”. *NEUROCIENCIA. NEUROAPRENDIZAJE. LAS EMOCIONES Y EL APRENDIZAJE*. (PP. 101-114). ARGENTINA: EDITORIAL BRUJAS.

MORA, F. (2013). *NEUROEDUCACIÓN. SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

### **UNIDAD 3. NEUROAPRENDIZAJE EMOCIONAL Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

MORA, F. (2013). *NEUROEDUCACIÓN. SOLO SE PUEDE APRENDER AQUELLO QUE SE AMA*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL.

RAMOS, J. (2012). "PSICOBIOLOGÍA DEL PROCESAMIENTO EMOCIONAL". EN MATUTE, E. *TENDENCIAS ACTUALES DE LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS*.(PP.65-86). MÉXICO: MANUAL MODERNO.

GAZZANIGA, M. (2012). "CAP. 4. ABANDONO DEL CONCEPTO DE LIBRE ALBEDRÍO". *¿QUIÉN MANDA AQUÍ? EL LIBRE ALBEDRÍO Y LA CIENCIA DEL CEREBRO*. (PP. 133-176). BARCELONA: PAIDÓS TRANSICIONES.

- **OPTATIVA (8-II):**

### **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

PROFRA.: LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO

#### **PRESENTACIÓN**

LA MATERIA OPTATIVA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR PENSAMIENTO Y LENGUAJE, FORMA PARTE DEL PROYECTO DE OPCIÓN DE CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA, LENGUAJE Y NEUROEDUCACIÓN, PERTENECIENTE A LA TERCERA FASE DE FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

ESTA MATERIA ES CONTINUACIÓN DE LA MATERIA OPTATIVA LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE SÉPTIMO SEMESTRE, DONDE SE PERSIGUE QUE DESPUÉS DE REVISAR Y REFLEXIONAR EN TORNO AL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS, GENÉTICOS Y SOCIALES IMPLÍCITOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO Y EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE, SU ESTUDIO TENGA LA POSIBILIDAD DE GENERAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA POTENCIAR DICHS PROCESOS.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE ES UNA ACTIVIDAD SOCIAL QUE NO SÓLO SE SIRVE DE LA REALIZACIÓN DE TAREAS COGNITIVAS, SINO ESTÁ SUJETA A FINALIDADES POLÍTICAS, FINES EDUCATIVOS Y A LAS EXPECTATIVAS SOCIALES E INTELCTUALES DE UNA COMUNIDAD, EN ESTE SENTIDO ESTO HACE COMPLEJA LA TAREA DE INTERVENCIÓN, PERO ENRIQUECE TAMBIÉN LOS ÁMBITOS DE APLICACIÓN, LO CUAL TIENE MÁS POSIBILIDADES DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS E IMPACTAR EN EL DESARROLLO DE SUS INTERRELACIONES, PROCESOS DE APRENDIZAJE, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, TOMA DE DECISIONES, ETC. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, INTELCTUALES, SOCIALES, COMUNICATIVAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN DE CÓMO Y POR QUÉ PENSAMOS Y DE CÓMO Y A PARTIR DE QUÉ COMUNICAMOS CON LENGUAJE, COMO SISTEMA SIMBÓLICO DE PENSAMIENTO.

EN ESTE TENOR EL PROGRAMA TOMA COMO BASE TRES ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE: EL CONTEXTO, EL CUERPO Y LOS APRENDIZAJES PARA LA VIDA, ELEMENTOS QUE POSIBILITAN O LIMITAN SU DESARROLLO.

CON ESTA IDEA DURANTE EL DESARROLLO DEL OCTAVO SEMESTRE LOS ESTUDIANTES SE INTEGRARÁN A UN CONTEXTO EDUCATIVO, FORMAL E INFORMAL CON EL PROPÓSITO DE OBSERVAR SUS NECESIDADES EN CUANTO AL DESARROLLO DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE. EL PROGRAMA SE ESTRUCTURA EN TRES UNIDADES TEÓRICA-PRÁCTICAS, DONDE A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN DE ESTRATEGIAS CONCRETAS, SE DISEÑE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA, QUE OBEDEZCA A UN CONTEXTO Y NECESIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1 MEDIACIONES Y CONTEXTOS**

EL CONCEPTO DE MEDIACIÓN TIENE UNA LARGA TRADICIÓN EN LA ESCUELA VYGOTSKIANA, LOS ELEMENTOS MEDIACIONALES PARA ESTE AUTOR NO ESTÁN CENTRADOS EN EL ESTÍMULO SINO SE RELACIONAN CON EL SIGNIFICADO Y LA NATURALEZA COMUNICATIVA DE LOS SIGNOS.

LOS SIGNOS PUEDEN SERVIR COMO HERRAMIENTAS PARA INFLUIR EN LA COMPRESIÓN QUE LAS PERSONAS TIENEN DE SU MUNDO Y DE DONDE SE SOSTIENEN SUS ACTUACIONES. LOS INSTRUMENTOS DE MEDIACIÓN SON TAMBIÉN HERRAMIENTAS DE CARÁCTER SOCIO CULTURAL QUE PROMUEVEN EL CAMBIO EN EL PENSAMIENTO, EN ESTA LÓGICA APRENDER A UTILIZAR ALGUNOS DE LOS SISTEMAS SIMBÓLICOS NO SOLO AYUDARÁ EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS SINO TAMBIÉN EN CÓMO SE UTILIZAN EN UN MUNDO REAL DONDE LOS PUEDA INTERPRETAR.

EL ENRIQUECIMIENTO EN EL LENGUAJE IMPACTA EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO A TRAVÉS DEL EJERCICIO EN LOS DIFERENTES LENGUAJES, EN ESTE CASO SE REVISARÁN, NUMÉRICOS, ALFABÉTICOS Y PICTOGRÁFICOS.

**1.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DE SISTEMAS NUMÉRICOS**

**1.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN**

**1.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL ARTE**

**1.4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DE LA LITERATURA**

## **BIBLIOGRAFÍA**

**BOUD, D. COHEN, R. Y WALKER, D. (2011) EL APRENDIZAJE A PARTIR DE LA EXPERIENCIA. MADRID. NARCEA.**

HALLIDAY M. A.K. 1997. EL LENGUAJE COMO SEMIÓTICA SOCIAL. MÉXICO. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.  
ZABALZA, M. (2004) DIARIOS DE CLASE. UN INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL. MADRID. NARCEA.

## **UNIDAD 2 AUTOCONCEPTO Y LENGUAJE CORPORAL**

EL CUERPO ENTENDIDO COMO UN ORGANISMO VIVO A PARTIR DEL CUAL SE TIENE CONTACTO CON EL MEDIO Y DONDE SE EXPERIMENTAN LOS APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LAS SENSACIONES, LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS QUE AYUDAN AL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES ABSTRACTAS Y SIMBÓLICAS, EN ESTE TENOR SE PUEDE HABLAR DE UNA EDUCACIÓN DE SENTIDO.

POR TAL MOTIVO SE HACE NECESARIA LA REFLEXIÓN EN CUANTO A SU POTENCIAL PARA DESARROLLAR Y POTENCIAR EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE DENTRO DE UNA EDUCACIÓN VIVENCIADA. ESTA UNIDAD DE TRABAJO Y ESTUDIO CONTEMPLA LA REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA CORPORAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA, ASÍ COMO EL TRABAJO CON EL AUTOCONCEPTO ENTENDIDO COMO EL CONJUNTO DE PERCEPCIONES O REFERENCIAS QUE EL SUJETO TIENE DE SÍ MISMO QUE SON FUNDAMENTALMENTE APRECIACIONES DESCRIPTIVAS Y COGNITIVAS.

### **2.1 AUTOCONCEPTO Y CONCIENCIA CORPORAL**

### **2.2 PSICOMOTRICIDAD**

### **2.3 APRENDIZAJE MOTOR**

### **2.3 EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

## **BIBLIOGRAFÍA**

DINELO, A, JIMÉNEZ, C Y MOTTA, J. 2001. LÚDICA, CUERPO Y CREATIVIDAD. BOGOTÁ. COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.  
JIMÉNEZ. C. 1998. PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD Y DE LA LÚDICA. SANTA FÉ , BOGOTÁ. EDITORIAL MAGISTERIO.  
JIMÉNEZ. C. 2000. CEREBRO CREATIVO Y LÚDICO. BOGOTÁ. COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.  
NOYOLA, G. 2011. GEOGRAFÍAS DEL CUERPO. POR UNA PEDAGOGÍA DE LA EXPERIENCIA. MÉXICO. HORIZONTES EDUCATIVOS. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
VYGOTSKY L. 1983. PENSAMIENTO Y LENGUAJE. EN: COMPILACIÓN DE OBRAS ESCOGIDAS. VOL 2

## **UNIDAD 3 PENSAMIENTO, LENGUAJE Y PROCESOS AFECTIVOS**

EL PENSAMIENTO NO PUEDE DESLIGARSE DE LOS PROCESOS AFECTIVOS YA QUE ES CADA VEZ ES MÁS ACEPTADA LA AFIRMACIÓN DE QUE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS GENERAN INFORMACIÓN QUE GUÍA NUESTROS PENSAMIENTOS Y NUESTRAS ACCIONES, DE TAL SUERTE QUE TRABAJAR LOS AFECTOS ES TAREA FUNDAMENTAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, LOS CONCEPTOS QUE AYUDAN A GUIAR ESTE APRENDIZAJE SON LA EMPATÍA, AUTOCONTROL, AUTOCONOCIMIENTO, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y LOS BUENOS TRATOS.

### **3.1 EDUCACIÓN EMOCIONAL**

### **3.2 EMPATÍA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

### **3.3 EL APEGO**

### **3.4 LOS BUENOS TRATOS: BASES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIALES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

BARUDY, J. DANTAGNAN, M. (2005) LOS BUENOS TRATOS EN LA INFANCIA. MADRID. GEDISA.

BELTRÁN, J. PÉREZ, L. (2000) EDUCAR PARA EL SIGLO XXI. CRECER, PENSAR Y CONVIVIR EN FAMILIA. ESPAÑA. EDITORIAL CCS.

BISQUERRA, R. (2006) EDUCACIÓN EMOCIONAL. ESPAÑA. WOLTERS KLUWER.

CYRULNIK, B.(2008) BAJO EL SIGNO DEL VÍNCULO. ESPAÑA. GEDISA.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

LA MATERIA OPTATIVA, REQUIERE DE LA INTEGRACIÓN DE UN PROGRAMA DE PRÁCTICAS ESCOLARES, CON BASE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE DESARROLLEN PENSAMIENTO Y FAVOREZCAN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE, ASÍ COMO EL ENRIQUECIMIENTO DE PROCESOS COMUNICATIVOS A LA LUZ DE LA CREATIVIDAD Y LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES.

## **PLAN DE TRABAJO DE ESTA OPCIÓN DE CAMPO**

LAS CINCO MATERIAS QUE SE ARTICULAN EN ESTA PROPUESTA DE III FASE, DESPLIEGAN UNA SERIE DE COMPETENCIAS, PRÁCTICAS, PROCEDIMIENTOS QUE VINCULAN ASPECTOS REFERENTES A LAS ESFERAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS EN TORNOS A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LAS NEUROCIENCIAS.

EL INTERÉS PRINCIPAL DE ESTA PROPUESTA CONSISTE EN TRABAJAR DE FORMA COLEGIADA EL DESARROLLO DEL TRABAJO RECEPCIONAL DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESTÁ PENSADA EN LA ASIGNACIÓN DE UN ASESOR UNA VEZ QUE LOS ESTUDIANTES HAN DECIDIDO SU TEMÁTICA A ABORDAR, ASÍ COMO LA MODALIDAD EN LA QUE SE LLEVARÁ A CABO.

EN EL 7° SEMESTRE SE ASIGNARÁ EL ASESOR DE TRABAJO RECEPCIONAL A CADA ESTUDIANTE DEL CAMPO.

EL TRABAJO COLEGIADO QUE PROPONEMOS BUSCA, DESDE CADA UNO DE LOS CURSOS, APORTAR ELEMENTOS TEÓRICO – PRÁCTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS TRABAJOS RECEPCIONALES. DE TAL FORMA, QUE AL FINALIZAR EL 8° SEMESTRE, LOS ESTUDIANTES PODRÁN VISUALIZAR CASI EN SU TOTALIDAD EL TRABAJO RECEPCIONAL EN CUALQUIERA DE SUS MODALIDADES.

EL EQUIPO DOCENTE PRETENDE LLEVAR ESTAS ACTIVIDADES, A PARTIR DE REUNIONES PERIÓDICAS, SESIONES COLEGIADAS, DONDE SE LLEVARÁ UN PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUO, DELIBERATIVO Y CRÍTICO. ESTAREMOS ATENTOS A SER CONGRUENTES Y COHERENTES EN NUESTRA LABOR ORIENTADORA, FUNDAMENTALMENTE, DENTRO Y FUERA DEL AULA.

#### **HORARIO**

**7° Y 8° SEMETRE 2018-2 Y 2019-1**

**EL HORARIO ES MATUTINO: 8:00 - 14:00 HORAS, DE LUNES A VIERNES.**

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>8-10</b>					<b>OPTATIVA 2</b> PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ
<b>10-12</b>	<b>OPTATIVA 3</b> LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO	<b>SEM. INV</b> GABRIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ <b>(9 A 12)</b>	<b>OPTATIVA 2</b> PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZALEZ	<b>OPTATIVA 3</b> LUZ MARÍA	<b>SEM INV.</b> GABRIELA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ <b>(10 A 13)</b>

				RAMÍREZ ABREGO	
12- 14	SEM. CONCENTRACIÓN MARIO FLORES GIRÓN	OPTATIVA 1 OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO	SEM. CONCENTRACIÓN MARIO FLORES GIRÓN	OPTATIVA 1 OSCAR JESÚS LÓPEZ CAMACHO	

### **SERVICIO SOCIAL**

SE PLANTEA LA OPCIÓN DE SERVICIO SOCIAL INTERNO APOYADO Y GESTIONADO DESDE EL CAE. LA PROPUESTA DE SERVICIO SOCIAL CUBRE LAS TRES ESFERAS QUE SE ENGARZAN EN ESTA OPCIÓN DE CAMPO: LA TEMÁTICA ENFOCADA EN TEMAS EN DESARROLLO EMOCIONAL, PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LA DISCIPLINAR EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ASÍ COMO LA METODOLÓGICA QUE FOCALIZA SU QUEHACER EN LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.

### **TITULACIÓN**

LA FASE DE TITULACIÓN SE FUNDAMENTA EN EL **REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LICENCIATURAS DE LA UPN**, DEL CUAL LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA TIENE APROBADAS DIVERSAS MODALIDADES (REVISAR EL REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA). ESPECIALMENTE EN ESTA PROPUESTA HACEMOS HINCAPIÉ EN AQUELLAS FORMAS QUE PRIVILEGIAN LA INTERVENCIÓN COMO UNA MANERA DE APRENDIZAJE DESDE EL HACER SITUADO. ES DECIR, EN LA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLAN UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE CAMBIO Y MEJORA DE UNA SITUACIÓN SOCIAL E HISTÓRICAMENTE CONTEXTUALIZADA, QUE TIENE COMO HORIZONTE LA TRANSFORMACIÓN DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE REPERCUTIRÁ EN EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y /O PEDAGÓGICO DE UNA SITUACIÓN EDUCATIVA FORMAL, INFORMAL Y NO FORMAL.

### **EVALUACIÓN**

ESTA OPCIÓN DE CAMPO SE COMPROMETE A REALIZAR UN SEGUIMIENTO DE LOS AVANCES DE LOS TRABAJOS RECEPTORALES DE LOS ESTUDIANTES, COMO UN INDICADOR DE PERTINENCIA DE LA OPERACIÓN DE ESTA OPCIÓN.

CONSIDERAMOS ADECUADO LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE CO, AUTO Y HETERO EVALUACIÓN.

DERIVADO DE ESTE PROCESO DE EVALUACIÓN SE LLEVARÁ A CABO LA ORGANIZACIÓN DE UN COLOQUIO AL FINALIZAR CADA SEMESTRE.