

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO
PEDAGÓGICO**

PLAN: 1990

CAMPO: DOCENCIA.

PROYECTO DE OPCIÓN: FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE.

EQUIPO DOCENTE:

Responsable: Alicia Lily Carvajal Juárez.

Integrantes:

Citlali Aguilar Hernández.

Alicia Lily Carvajal Juárez.

Raymundo Ibañez Pérez.

Oscar Jesús López Camacho.

Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez.

Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.

PERIODO: 2018-2019.

TURNO: MATUTINO.

I. INTRODUCCIÓN

El docente es una figura clave para elevar la calidad de la educación que se imparte, de manera formal, en centros educativos desde educación básica hasta la educación superior y, de manera no formal e informal, en diferentes medios o sectores donde contribuye a la formación de las personas. Esto nos lleva a considerar la importancia de formar pedagogos que se orienten al análisis multifactorial de la docencia y les permita atender tanto procesos de formación y actualización de maestros, como, en su caso, contar con herramientas básicas para la docencia.

En tanto es cada vez más frecuente la incorporación de pedagogos a la docencia en los distintos niveles, modalidades y espacios educativos, surge la necesidad de dotarlos no solo de conocimientos y herramientas básicas orientados a la intervención en procesos de formación y actualización de los maestros, sino también en la intervención didáctica con base en un análisis profundo de las características y retos del trabajo docente cotidiano para que puedan incorporarse a él con una visión pedagógica y didáctica sólidas.

Por tanto, la opción “Formación y práctica docente” del campo de la Docencia de la tercera fase del Plan de Estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, ofrece al pedagogo de la UPN la posibilidad de profundizar *analítica, reflexiva y críticamente* acerca del binomio indisoluble de la *formación y la práctica docente*, posibilitándole para intervenir profesionalmente en el campo de la docencia, en especial como formador o como docente.

En los cursos y seminarios que conforman la opción, se aborda una visión actual, profunda y reflexiva respecto a la docencia como objeto de estudio y a la formación docente desde la perspectiva del desarrollo profesional. Se parte del reconocimiento de que como pedagogos los estudiantes cuentan hasta el momento con una formación amplia de la educación y, sobre esta base, se focalizan los elementos y aspectos que se ponen en juego al trabajar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sin perder de vista aspectos de carácter político, social, cultural y económico que conforman el sistema educativo nacional, del contexto internacional y aquellos que impactan en la docencia.

Un asunto central que se considera al trabajar en esta Opción de Campo es la necesidad de que los egresados se titulen por lo que, paralelamente a los contenidos propios de los seminarios especializados, se trabaja de manera sistemática el trabajo de titulación, que se considera un producto a lograr como parte de esta tercera fase de formación. El asesor, temática y opción de titulación que desarrollan para su titulación los define cada estudiante, considerando los lineamientos que se establecen en el Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

II. OBJETIVOS

Objetivo general de la Opción de Campo

Desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos apoyar la formación y práctica docente en las diferentes etapas por las que transitan los maestros durante su ejercicio profesional, mediante la apropiación y empleo de herramientas teóricas y metodológicas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les permitan hacer frente a las diversas situaciones que, como pedagogos, se les puedan presentar en diversos ámbitos y escenarios educativos.

Objetivos particulares:

- Analizar los factores pedagógicos, didácticos, éticos y sociopolíticos que determinan la práctica de los maestros.
- Favorecer la reflexión sobre la función social de la docencia, el análisis de la figura del docente considerándolo como sujeto y trabajador, así como los procesos de formación que implica ser profesor.
- Desarrollar competencias profesionales que permitan al pedagogo apoyar a los docentes en sus procesos de formación y actualización y en la resolución de problemas pedagógicos y didácticos que tengan que enfrentar en la práctica.
- Dotar de mayores elementos didácticos que permitan a los estudiantes desarrollarse como docentes en distintos niveles y ámbitos educativos.
- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de sus trabajos de titulación relacionados con la formación y práctica docentes en distintos ámbitos y niveles educativos.

III. MATERIAS ANTECEDENTES

Como antecedentes centrales para el trabajo que se desarrolla en la Opción de Campo Formación y Práctica Docente (FyPD) se consideran como conocimientos previos aquellos que han logrado los estudiantes al haber cursado las asignaturas "Didáctica general" y "Programación y evaluación didácticas". Estas asignaturas nutren el trabajo de la opción FyPD tanto por los enfoques y teorías que en ellos se analizan, como por las prácticas que, en su caso, pudiesen haber desarrollado.

Asimismo, el estudio de las asignaturas de 4º a 6º semestres de los otros campos de formación y trabajo profesional, aportan elementos que permiten a los estudiantes abordar y comprender mejor el objeto de estudio de esta Opción de Campo, en especial se retoman temáticas, conceptos y herramientas propias de “Planeación y evaluación educativa”, “Comunicación y procesos educativos”, “Organización y gestión de instituciones educativas”, “Teoría curricular”, “Comunicación, cultura y educación”, así como “Desarrollo y evaluación curricular”.

Es importante enfatizar que, en tanto en la Opción de Campo FyPD se pretende que al término los estudiantes cuenten con avances importantes del borrador final del trabajo que les permita titularse, es conveniente que hayan cursado las asignaturas de la línea de investigación, en especial las materias “Investigación Educativa I” e “Investigación educativa II” pues se pretende recuperar, en la medida de lo posible, el proyecto de titulación desarrollado en ellas, así como las habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas en ellas y relacionadas con la investigación.

IV. CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE 7º Y 8º SEMESTRES

A continuación se presentan, de manera sintética, los contenidos de los seminarios de la Opción de Campo Formación y práctica docente. En primer término, se incluyen los seminarios/taller de concentración profesional; posteriormente, los seminarios y cursos optativos y se concluye con los seminarios de tesis.

A. Seminario/Taller de concentración.

7º Semestre. Seminario-Taller de Concentración I.

El objeto de estudio del seminario es la práctica docente. Como antecedentes se retoman aspectos trabajados en semestres anteriores particularmente en relación con la didáctica, currículum, planeación y evaluación educativa, así como con organización y gestión. Asimismo se pretende mantener una estrecha vinculación con el resto de los seminarios de la Opción de Campo.

El Seminario-Taller busca propiciar que los futuros pedagogos integren conocimientos adquiridos durante la Licenciatura y los que se trabajan en las asignaturas componentes de la presente Opción de Campo, para la identificación y resolución de situaciones prácticas de la docencia y la formación docente. Asimismo, pretende que los estudiantes se inicien en la elaboración de una visión y de herramientas prácticas para la docencia y la formación docente.

Este Seminario-Taller se organiza con base en tres ejes temáticos. En el primero de ellos, *Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje para aprender a aprender*, se aborda el vínculo entre teorías del aprendizaje

constructivista y el histórico sociocultural, con las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, así como la relación entre estrategias de enseñanza, técnica y actividades de enseñanza.

En el segundo eje temático, *Primera etapa de planeación para las prácticas en aula así como de la reflexión de la experiencia docente*, se estudian los referentes normativos de la planeación docente, referentes pedagógicos y didácticos de la planeación docente y el método Enseñanza Libre de Improvisación (ELI).

Finalmente, en el tercer eje, *Control de grupo: propiciar un ambiente de trabajo en el aula favorable al aprendizaje*, se trabajan la gestión del aula y estrategias para el control del grupo, en tanto es sabido que lograr la atención y un ambiente positivo permiten el aprendizaje.

8ª Semestre. Materia: Seminario Taller de Concentración II.

El objetivo general del Seminario-taller de concentración II es profundizar en las experiencias docentes de los futuros pedagogos, iniciadas en el séptimo semestre, con el fin de ampliar su formación en cuanto al análisis, diseño y ejecución de secuencias didácticas, así como de la reflexión de la experiencia realizada.

Para lograr este objetivo se busca enriquecer los referentes para la planeación didáctica, práctica docente y reflexión de la experiencia docente; incorporar en la planeación didáctica los enfoques pedagógicos de los programas oficiales de la educación obligatoria, así como los aportes de las didácticas específicas, relativas a los componentes curriculares y sus asignaturas; incursionar en la investigación didáctica respecto a los principales problemas de aprendizaje en la educación obligatoria, con el fin de robustecer la planeación didáctica y la reflexión sobre la práctica docente y, finalmente, incorporar prácticas de evaluación de los aprendizajes en las experiencias docentes a realizar en la Opción de Campo, atendiendo los planteamientos de los programas oficiales, así como las finalidades formativas de las didácticas específicas.

Los ejes temáticos que se tiene contemplado trabajar son los siguientes:

- 1) Análisis y uso del Plan y los Programas de la Educación Básica (EB) y de la Educación Media Superior (EMS) , como referentes fundamentales de la práctica y la reflexión docente.
- 2) Planeación para las prácticas en aula, así como de la reflexión de la experiencia docente.
- 3) Acercamiento a las didácticas específicas de los componentes curriculares (campos, áreas y ámbitos) y asignaturas de la EB y EMS.

B. Materias optativas

7º Semestre.

Materia optativa 7-I: La práctica y el desarrollo profesional de los docentes en contextos diversos.

El seminario *La práctica y el desarrollo profesional de los docentes en contextos diversos* tiene como propósito que los estudiantes analicen los saberes y prácticas docentes que los maestros construyen y adquieren en los procesos formativos y al ejercer su práctica en situaciones contextuales distintas. Asimismo, se pretende que los futuros pedagogos exploren directa e indirectamente el mundo de la escuela y otros espacios educativos en los que pueden ejercer su profesión, a partir de la investigación de los procesos formativos de los sujetos que en ella participan: maestros, alumnos, directivos, entre otros.

Durante el seminario los estudiantes profundizan la visión que tienen sobre la docencia al analizar experiencias de docentes u otros profesionales que están involucrados en procesos de formación. Para lograr esto se propone analizar entrevistas, observaciones y registro de clases y profundizar en algunos de los contenidos que se aborden en esas clases. De esta manera se busca tener vínculos y conocimientos más concretos con la realidad del contexto escolar con los docentes, relaciones que establecen los actores del proceso educativo, formas de intercambio en los que se adquieren y circulan los saberes docentes y la necesidad de revisar qué implica enseñar y promover los aprendizajes de los distintos contenidos escolares.

Las primeras experiencias docentes y la visión que se construye sobre la docencia es el último eje que se trabaja en este Seminario y permite recuperar experiencias y vivencias de quienes se inician en la docencia, con el propósito de aprender de ellas.

Materia optativa 7-II: Práctica docente: El saber de los maestros en la formación docente.

El seminario *Práctica docente* tiene como propósito que los estudiantes de la Opción analicen los procesos de formación docente y destaquen los saberes y prácticas docentes que los maestros construyen y adquieren en los procesos formativos, así como los experienciales, que son los que provienen del desarrollo de la práctica profesional docente. El seminario, además, pretende explorar la alternativa de que el estudiante viva la experiencia de conocer el mundo de la escuela a través de la investigación de los procesos formativos de los sujetos que en ella participan, los de los maestros y las relaciones que estos establecen con los alumnos, con sus colegas docentes, directivos, etc., pues pocas veces se valoran la experiencia, el saber y el conocimiento docentes, como aspectos formativos y constitutivos del ser docente.

Los objetivos que se plantea el seminario logren con los estudiantes son que: 1) Analicen el concepto de formación docente y se aproximen a la experiencia y el saber docentes mediante la interacción de los sujetos: maestros y alumnos. 2) Reconozcan las redes, relaciones e interacciones de los sujetos que integran y participan en el mundo de la escuela. 3) Reconozcan las relaciones singulares de intercambio entre los maestros.

Después del estudio de la primera unidad, los alumnos/as llevarán a cabo una práctica (visitas a centros escolares) para que, con base en los tópicos abordados en el presente seminario, desarrollen actividades con los profesores que están frente a grupo, tales como entrevistas, observaciones, registro de clase y en las cuales se apoyen, si es necesario, en grabaciones de audio, video y fotografías. Con esto se busca que tengan vínculos y conocimientos más concretos de la realidad del contexto escolar con los docentes, relaciones, redes y formas de intercambio por donde se adquieren y circulan los saberes docentes, y con lo cual se favorezca la construcción de un enfoque y conceptos específicos sobre lo que acontece en el mundo escolar y con el maestro. Finalmente, con esta experiencia se busca que el alumno/a enriquezca su formación profesional.

Materia optativa 7-III: La docencia en Español I.

La docencia de Español I intenta apoyar, por medio de muy diversas actividades, el desarrollo de habilidades que contribuyan a la formación del docente de primaria en el área de Español especialmente en relación con la lectura y la escritura de diferentes tipos de textos.

La formación de un docente en la vasta área de lo que comprende Español en educación básica sin duda requiere de espacios mucho más amplios que los dedicados en este seminario. El Seminario estará orientado a la formación en algunos de los aspectos más generales de esta materia, presente a lo largo de la educación obligatoria y profesional.

Para su desarrollo, en este curso se hará referencia constante a los conocimientos previos del estudiantado sobre conceptos, procedimientos y actitudes provenientes de sus clases de Español, que se han apropiado a lo largo de su trayectoria académica desde sus primeros años de escolaridad hasta el presente, ya como estudiantes de Pedagogía. Se pretende reflexionar seriamente en torno a esa apropiación como profesionales de la educación.

Este seminario se compone de cuatro unidades: 1) El currículum formal, 2) La gramática, 3) El texto y 4) La lectura y la escritura. El tratamiento, así como las actividades concretas de las unidades, no requerirá necesariamente de un proceso lineal o secuenciado, por ello las unidades podrán abordarse de manera paralela durante el semestre.

8° Semestre:

Materia optativa 8-I: La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos.

En este seminario, en concordancia con el campo, el núcleo central es la docencia. Se profundiza en qué implica la enseñanza como una de las acciones que definen el ser docente y formador. El trabajo en el seminario recupera experiencias de enseñanza en distintos niveles educativos, en especial los que corresponden a la educación obligatoria, y se analiza el sentido que tienen los materiales educativos como apoyo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En relación con el primero de los aspectos mencionados, se profundiza en los factores que influyen en el éxito o fracaso de las acciones de enseñanza, a partir de la revisión de documentos que las recuperan. En cuanto al segundo aspecto, a partir de algunos materiales existentes, se analiza el proceso que supone la elaboración de materiales educativos diversos para que, posteriormente, los estudiantes del curso desarrollen algunos de ellos y, en la medida de lo posible, los prueben para realizar los ajustes correspondientes que permitan cumplir la función para la cual se diseñan.

El propósito general del curso es que los pedagogos en formación tengan una visión más completa del trabajo docente en relación con la finalidad central de la docencia: la enseñanza tomando como base el papel que tienen y que pueden tener los materiales educativos. Los temas del curso son: 1) La valoración de la docencia: qué define que se tenga o no éxito en ella. 2) La enseñanza como eje del trabajo docente: qué implica, qué se piensa sobre ella y qué resultados pueden obtenerse. 3) La diversidad de materiales de apoyo a la enseñanza: uso y valor. 4) El diseño de materiales educativos: proceso de elaboración y validación.

Materia optativa 8-I: Formación ética y procesos de enseñanza.

El curso *Formación ética y procesos de enseñanza*, tiene como propósito que los estudiantes de octavo semestre de esta Opción de campo reflexionen y analicen tanto la concepción de formación docente, entre la cual se encuentra la actualización, como la ética profesional docente que tiene que ver con el grado de responsabilidad, compromiso y desarrollo del trabajo que realiza el profesor, de ahí que en dicha ética se integran los objetivos educacionales y los procesos de enseñanza-aprendizaje del profesor y los alumnos respectivamente.

Esta visión se considera de suma importancia en la formación del pedagogo, ya que al término del estudio del curso, el estudiante podrá contar con

los elementos teóricos y metodológicos que le permitan abordar analítica y críticamente los objetos de conocimiento que se suscitan en los procesos de formación y práctica docente.

En tanto los estudiantes examinarán en el curso las concepciones de formación, formación ética y valores docentes, así como sus implicaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los objetivos específicos que se plantea el curso son que los estudiantes:

1. Conozcan algunos enfoques y paradigmas en torno a la concepción de formación docente.
2. Analicen y categoricen la concepción de ética profesional y valores del ser docente.
3. Analicen la formación docente a la luz de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos.

Para el estudio de los contenidos propuestos de este curso, los estudiantes llevarán a cabo procesos de reflexión y análisis en donde puedan dilucidar sus ideas y sus conceptos sobre la formación docente, la ética profesional docente y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que llevan a cabo los maestros y los alumnos y que son rasgos constitutivos del ser docente.

Materia optativa 8-III: La docencia en Español II.

La docencia en Español II, pretende contribuir, por medio de una gran variedad de actividades, al desarrollo de habilidades que apoyen la formación del docente en el área de Español. El énfasis se hará en los niveles superiores de la educación obligatoria, en particular en cuanto a la lectura y la escritura de distintos tipos de textos.

La formación de un docente de Español de secundaria y niveles educativos superiores, dado el mayor grado de especialización solicitado, evidentemente exige espacios mucho más vastos que los comprendidos en este seminario. Como en el séptimo semestre, a lo largo de este curso se hará referencia constante a los conocimientos previos del estudiantado sobre conceptos, procedimientos y actitudes provenientes de sus clases de Español, que se han apropiado durante su trayectoria académica desde, al menos, la primaria hasta el presente, ya como alumnos de Pedagogía. Del mismo modo, se intentará reflexionar sobre el grado de apropiación alcanzado como profesionales de la educación.

Las unidades que estructuran este seminario son similares a las del semestre anterior: 1) El currículum formal, 2) La gramática, 3) El texto y 4) La lectura y la escritura. De la misma forma, el tratamiento, así como las actividades específicas de las unidades, no requerirá necesariamente de un proceso lineal o secuenciado, por lo que las unidades podrán abordarse de manera paralela a lo largo semestre.

C. Seminarios de tesis

7° Semestre. Seminario de tesis I

El *Seminario de Tesis I* forma parte del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en su Unidad Ajusco. El seminario específico para la opción Formación y Práctica Docente dentro del Campo de Docencia se propone contribuir a reafirmar habilidades básicas de investigación educativa como pilares para el logro del trabajo de titulación de los futuros pedagogos.

Al finalizar el semestre los estudiantes, resultado de su trabajo al interior del seminario y con sus respectivos asesores, concretarán el diseño de un proyecto de titulación para darle continuidad en el octavo semestre. Dicho documento contará con todos y cada uno de los aspectos señalados en los Lineamientos de titulación vigentes de la Licenciatura de Pedagogía. Por ello, el seminario se enfocará en la revisión amplia de literatura sobre el tema del trabajo elegido, identificación de una problemática susceptible de ser estudiada, planteamiento de preguntas y objetivos, diseño de una metodología, y propuesta de un capitulo. En este trayecto, los alumnos retomarán lo aprendido en los cursos de la línea Investigación Educativa. Durante el semestre, cada estudiante presentará sus avances y serán revisados y comentados por el titular del seminario y todo el colectivo de pares.

Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) El proyecto del trabajo recepcional, y 2) Construcción del propio proyecto. Estas unidades no exigen un tratamiento lineal, por lo cual podrán trabajarse en forma paralela durante las distintas sesiones del semestre.

8° Semestre: Seminario de tesis II

El Seminario de Tesis II pretende contribuir mediante sus actividades al desarrollo de la mayor parte posible del trabajo recepcional iniciado en el séptimo semestre, en el cual se diseñará el proyecto. Por ello, se enfocará en la ampliación de revisión de literatura sobre el tema del trabajo; implementación de la metodología para la recolección, sistematización y análisis de datos; obtención de resultados y redacción concreta de los apartados que componen algunos de los capítulos en que se divide el trabajo. Esto implica la aplicación de lo visto en los cursos de Investigación Educativa I y II y la concreción de un documento para ser revisado y dictaminado por expertos para obtener el título de Licenciados en Pedagogía.

Este seminario está compuesto por dos unidades: 1) De los datos a los resultados y del proceso de indagación/investigación al capitulo de su trabajo, y 2) Construcción de los capítulos, aspectos gramaticales y de redacción. Estas

unidades se complementan y se abordarán de manera alternada. Al final del seminario, se pretende que los alumnos tengan como mínimo, dos capítulos terminados de su trabajo de titulación

V. PLAN DE TRABAJO

En esta opción, *Formación y práctica docente*, se desarrollan actividades teóricas y prácticas al interior de cada seminario y curso en los dos semestres. Estas actividades permiten enriquecer la formación profesional del pedagogo que concluye su formación inicial. Para fortalecer la formación práctica se asiste a escuelas de educación básica para realizar tanto actividades de observación, como actividades de enseñanza, las cuales son planeadas y evaluadas a la luz de los distintos aspectos que se abordan en los seminarios.

Las prácticas de campo que se realizan en los dos semestres en esta opción tienen definidas, como campo de intervención, las escuelas de educación básica, media superior e instituciones que se enfocan a la formación y actualización de maestros. Se pretende que las prácticas ayuden a fortalecer el cumplimiento de los objetivos de formación y acompañamiento de los estudiantes en contextos y condiciones reales de trabajo profesional.

El servicio social es también una fuente importante de experiencia que puede ser capitalizada al trabajar los distintos contenidos que se abordan en los seminarios y cursos de la Opción.

Un acuerdo básico de trabajo en la Opción de Campo que se ofrece es promover el desarrollo constante de los trabajos de titulación a lo largo del año lectivo. Al respecto se contempla la posibilidad de desarrollar el trabajo de titulación que convenga a las temáticas, intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la relación con las temáticas que se abordan en los cursos y seminarios de la Opción de Campo, de tal modo que les sean, además de interesantes y formativas, útiles. Un referente importante para el trabajo es el Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, con base en el cual los estudiantes se pueden titular con todas las opciones que se indican excepto el examen general de conocimientos por no existir, hasta el momento, en la Licenciatura.

Si bien las formas de trabajo se establecen en cada seminario y curso, en todos ellos se busca promover el trabajo colaborativo, la consulta de distintas fuentes y medios de información no solo técnicos especializados, sino también literarios y cinematográficos, grabaciones en audio y video u otros materiales digitales que promuevan la reflexión y enriquezcan la formación integral de los futuros pedagogos. Asimismo se solicita constantemente que los estudiantes expresen por escrito las ideas, puntos de vista y posturas, de manera coherente, argumentada y clara, actividad que les permitirá organizar las ideas y plasmarlas para fortalecer la capacidad de comunicarse por escrito.

VI. HORARIO

En esta opción del Campo de la Docencia en los dos semestres se consideran cuatro días de trabajo escolarizado, en tanto el quinto día hábil se dedica a la producción de los avances de la modalidad de titulación que haya definido cada estudiante. La organización de los cursos y seminarios de la Opción es la siguiente:

Campo: Docencia
Turno: Matutino

Opción: Formación y práctica docente

Fase III Opción de Campo “Formación y práctica docente”		Horario	Responsable
7º semestre	8º semestre		
Seminario-Taller de Concentración I. Clave: 1532	Seminario-Taller de Concentración II. Clave: 1537	Lunes y miércoles 12:00 a 14:00 hrs.	Mtro. Ernesto Adolfo Ponce Rodríguez y Mtra. Citlali Aguilar Hernández
Seminario optativo 7- III: La práctica docente y el desarrollo profesional en contextos diversos. Clave: 1597	Seminario optativo 8-III: La docencia, la enseñanza y el diseño de materiales educativos. Clave: 1540	Martes 8:00 a 10:00 hrs. Jueves 11:00 a 13:00 hrs.	Mtra. Alicia L. Carvajal Juárez
Seminario optativo 7- II: Práctica docente: el saber de los maestros en la formación docente Clave: 1534	Seminario optativo 8-II: Formación ética y procesos de enseñanza Clave: 1539	Lunes y miércoles 8:00 a 10:00 hrs.	Dr. Raymundo Ibañez.
Curso o seminario optativo 7-I: La docencia en Español I. Clave: 1533	Curso o seminario optativo 8-I: La docencia en Español II. Clave: 1538	Lunes y miércoles 10:00 a 12:00 hrs.	Oscar Jesús López Camacho.
Seminario de tesis I. Clave: 1531	Seminario de tesis II. Clave: 1536	Martes 10:00 a 13 hrs. Jueves: 8:00 a 11:00 hrs.	Dra. Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres.

VII. CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Los egresados del campo FyPD contarán con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, así como de reflexión sobre la práctica, que les permitan mejorar el desempeño del docente y, en su caso, ejercer como tal. Con base en lo anterior sostenemos que, una vez concluida la formación, contarán con herramientas para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, especialmente en los diferentes niveles de la educación básica. A partir de esas competencias los futuros pedagogos

construirán una visión general de la docencia de modo que, si tal como sucede en estos tiempos, llegasen a trabajar como docentes, cuenten con los conocimientos básicos de los distintos niveles educativos, especialmente de la educación básica, que les permitan incorporarse al campo laboral de mejor manera.

Otros de los campos de intervención profesional emergentes de los egresados de esta opción tienen que ver con tareas que apoyan o sostienen la docencia desde ámbitos distintos del trabajo directo con grupo. Los egresados podrán contar con elementos que les permitan incorporarse en equipos de diseño de propuestas de programas de estudio y de evaluación docente, con base en el conocimiento del trabajo docente y las condiciones en las que se desarrolla. Asimismo podrán participar en acciones de planeación y diseño de propuestas educativas viables, así como en el diseño de materiales.

VIII. SERVICIO SOCIAL

A lo largo de los dos semestre de la Opción, se solicita que los estudiantes realicen su servicio social si cumplen con las condiciones básicas para desarrollarlo y también prácticas en escuelas públicas para llevar a cabo actividades docentes que les permitan tener experiencias al respecto. Las actividades desarrolladas en estas prácticas permiten poner en perspectiva los planteamientos teóricos analizados en las distintas asignaturas.

Para el servicio social se recuperan las ofertas que diversas instituciones tienen para poder llevar a cabo el servicio social y que se ponen a disposición del estudiantado a través del Centro de Atención a Estudiantes (CAE). De esa oferta los estudiantes podrán seleccionar los programas que les permitan obtener mayor experiencia y conocimiento sobre la docencia, como cumplir con esta importante tarea de la formación. Para seleccionar la mejor opción de servicio social se brinda orientación por parte de los profesores del campo.

Se recomienda que los alumnos de esta Opción de Campo elijan instituciones como la propia UPN, la SEP (Centros de Maestros, Conafe, escuelas públicas, INEA), UNAM, Fondo de Cultura Económica y otras instituciones educativas del sector público o privado que les ofrezcan la posibilidad de formar parte del equipo docente de apoyo, o bien participando como tutores de pares, en tareas institucionalizadas de regularización a estudiantes de educación básica, en museos y en escuelas de diferentes niveles educativos.

Asimismo, se sugiere que, para elegir la opción de servicio social que más les convenga, consideren la posibilidad de recuperar esa actividad como una fuente de información importante para desarrollar su trabajo de titulación.

IX. TITULACIÓN

Una preocupación fundamental del equipo docente de la opción “Formación y Práctica Docente” es apoyar el proceso de titulación de los estudiantes. Con este fin buscamos ofrecer un trabajo articulado entre los diferentes seminarios y cursos de manera que cada uno de ellos contribuya a respaldar el trabajo de titulación que los estudiantes realicen con el fin de elaborar, en primer término, su proyecto de titulación, el cual deberá ser concluido en el 7º semestre, a fin de que al finalizar el 8º semestre, logren contar con al menos dos capítulos del trabajo recepcional, como ya se mencionó en los programas de Seminario de tesis I y II. Conviene señalar que en las últimas generaciones de egresados, al término de los cursos ha habido estudiantes que concluyen al mismo tiempo el borrador final del trabajo de titulación.

Es conveniente que los temas que se aborden en los trabajos recepcionales de la opción tengan relación con los contenidos que se trabajan en ella e incluso en el servicio social, con la finalidad de que puedan articular más ampliamente análisis y contenidos producto de los seminarios y cursos.

Para lograr lo anterior, en el transcurso del 7º semestre será necesario que cuenten con un asesor, que seleccionarán tomando en consideración sus preferencias, ya que será quien los acompañará de manera puntual en su proceso de titulación. El asesor puede ser un profesor de la Opción de Campo u otro profesor externo a la opción que tenga el perfil pertinente para la asesoría, esto es, conocimiento sobre el tema y disponibilidad de tiempo para asesorarlos. Cabe señalar que si el estudiante opta por un asesor que no forma parte de la Opción de Campo, igualmente se le apoya y se realiza un acompañamiento desde la Opción de Campo para que logre titularse lo antes posible.

Conviene aclarar que, si bien el personal docente de la Opción de Campo tiene interés y está comprometido en el apoyo a los estudiantes en su proceso de titulación, el avance que se logre dependerá, centralmente, del interés y compromiso que cada estudiante muestre en torno al mismo.

X. EVALUACIÓN

En el 7º y 8º semestres cada maestro define con sus estudiantes la forma de evaluación de su seminario de manera independiente, si bien hay criterios generales que se tendrán que considerar, especialmente el que corresponde al mínimo de asistencias para tener derecho a la calificación (75% según se establece en el Reglamento de Estudios de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional vigente).

En los cursos y seminarios de esta Opción de Campo se fortalece la participación individual en clase y por escrito en distintos momentos como una manera de mejorar sus competencias de comunicación. Conviene señalar que, de manera simultánea, se promueve en los estudiantes la capacidad de trabajar de manera colegiada.

En ambos semestres, con una ponderación distinta, la evaluación en los diferentes seminarios considerará también los avances en el trabajo de titulación. En este sentido será un requisito en el último semestre de la carrera que, para poder aprobar las diferentes materias, los estudiantes hayan logrado un avance significativo en su trabajo de titulación (proyecto concluido y al menos dos capítulos de su trabajo).

El desempeño de la generación se evalúa cualitativamente al interior del colegio de profesores del campo con el objeto de reconocer las necesidades de los estudiantes, los avances en los seminarios y, en su caso, resolver dificultades. De igual manera, se revisan los contenidos de los seminarios y se realizan las adecuaciones pertinentes a las necesidades propias de los grupos.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Ejemplos de textos básicos centrales para el desarrollo del trabajo en los cursos y seminarios de esta Opción de Campo son los siguientes:

- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2004). *Cómo se hace investigación*. México: Gedisa.
- Boggino, Norberto y Eduardo de la Vega (2007). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta*. 1ª edición, 1ª reimpresión, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Congreso de la Unión de los Estados Unidos Mexicanos. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: Diario Oficial de la Federación http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
- Coordinación del Servicio Profesional Docente/ SEP (2014), *Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes*, Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente. México: SEP. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/II_Docentes.pdf
- Coordinación del Servicio Profesional Docente/SEP (2014), *Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a las funciones docentes y técnico docentes en la Educación Media Superior*.
- Coordinación del Servicio Profesional Docente / SEP (2014), *Perfil, Parámetros e Indicadores para los Docentes*, Concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente. México: SEP. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/II_Docentes.pdf
- Damm, Ximena (2009). "Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula

- común". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Marzo, Núm. 1, Volumen 3.
- Day, Christopher (2005). *Formar docentes Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Narcea.
- Departamento de Educación. "Normas de aula y proactividad. Hacia la disciplina positiva" (2012). Gobierno de Navarra. Disponible en: http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57741/Normas_aula.pdf/9aa3e57c-30c0-4978-bed4-9a30b80c6a81
- Díaz Barriga, Angel (2016). "Pistas para analizar el modelo educativo 2016 y la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016". En: *Revista nexos*. 25
- Díaz Barriga, Frida. (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill
http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/ensenanza_situada_vinculo_entre_la_escuela_y_la_vida.pdf
- Doyle, Walter, (1980). Classroom management (El control del aula), Ed. Kappa Delta Pi. West Lafayette. Indiana. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DERECHOS-DEBERES-CONVIVENCIA/EL%20CONTROL%20DEL%20AULA.pdf>
- Ferry, Gillis (1990). *El trayecto de la formación*. México: Paidós.
- Freire, Paulo (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Fullan, Michel y Andy Hargreaves (1999). *La escuela que queremos*. México: Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Guajardo, Eliseo (2009). "La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Marzo, Núm. 1, Volumen 3.
- Gimeno Sacristán, José. (1990). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Ediciones Morata. Capítulo Primero. pp. 14-26
- Hargreaves, Andy (2003) (comp.). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Argentina: Amorrortu (Educación/Agenda educativa).
- Imbernón, Francisco (1998). *La formación y el desarrollo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México: INEE. Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los_docentes_en_M%C3%A9xico_Informe_2015AC.pdf
- Lera, María José, Knud Jensen y Frode Josang (2007). *La gestión del aula*. Disponible en: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- López y Mota, Ángel y María Elena Hernández Castellanos (coords.) (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*, Serie Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica, SEP-Subsecretaría de Educación Básica. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lozano, José Inés (2006). *Normalistas vs. Universitarios o Técnicos vs. Rudos*. México: Plaza y Valdés.

- Meirieu, Philippe (2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. España: Graó (Micro-macro referencias).
- Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa. Disponibles en <http://www.comie.org.mx>.
- Nussbaum, Martha C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Bogotá: Kazt Editores.
- Rodríguez, G; Gil, J & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. España.
- Salazar, Sotelo Julia (2011). *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la Historia. ¿...Y los maestros qué enseñamos por historia?* Colección Educación 10. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Secretaría de Educación Pública/Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. (2015). *Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada*. México: SEP/CNSPD.
- Tenti, Emilio y Cora Steinberg (2011). *Los docentes mexicanos. Datos en interpretaciones en perspectiva comparada*. México: Siglo XXI.
- Tenti, Emilio (Comp.) (2006). *El oficio de ser docente: Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Vaillant, Denise y Carlos Marcelo (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Barcelona: Narcea.
- Vaillant, Denise y Carlos Marcelo (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Barcelona: Narcea.
- Zorrilla Fierro, Margarita (coord.) (2005). *Hacer visibles buenas prácticas- Mientras el debate pedagógico nos alcanza*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (Texto y video).