

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO**

PLAN:

1990

CAMPO:

DOCENCIA

PROYECTO (OPCIÓN):

**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN  
CIUDADANA**

PERÍODO:

2018-2 – 2019-1

TURNO:

MATUTINO

**EQUIPO DOCENTE:**

**COORDINADORA:**

DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO

**INTEGRANTES:**

1.- DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ

2.- DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO

3.- DRA. ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ

4.- DR. VÍCTOR GÓMEZ GERARDO

5.- DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA

## **I. INTRODUCCIÓN**

El estudio de las ciencias sociales posee especificidades epistemológicas, pedagógicas y didácticas que requieren un abordaje y estudio con características particulares especializadas. La opción de campo “Enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana” tiene como objetivo preparar personal calificado en la identificación de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas (historia, geografía, antropología y educación cívica, principalmente) a fin de que los pedagogos egresados de esta opción sean capaces de visualizar desde una perspectiva más amplia su problemática y las posibilidades analíticas para su abordaje; así como, diferentes formas de influir en la construcción de aprendizajes significativos dentro de ámbitos de las ciencias sociales.

Partiendo del reconocimiento de que desde finales del siglo XX y principios del XXI la forma de concebir las responsabilidades de las diversas ciencias sociales contempladas en los programas educativos de educación básica, secundaria y bachillerato, se ha modificado sustancialmente es posible visualizar la dimensión problemática que sus procesos de enseñanza han adquirido. Así, ya no se trata simplemente de buscar las formas más accesibles de transmitir los viejos contenidos programáticos tradicionales, sino que es necesario comprender a cabalidad el significado de la aparición de nuevas temáticas fundamentales e incluso, la transformación de ciertos paradigmas que históricamente habían definido la razón de ser de la aparición de esas disciplinas en los currícula de tal forma que puedan identificarse y comprenderse las competencias idóneas que los alumnos habrían de forjarse con su estudio.

## **II. OBJETIVOS**

- Conocimiento de paradigmas contemporáneos definidores de las ciencias sociales.
- Estudio de prácticas educativas en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Reconocimiento de problemas psicopedagógicos que la enseñanza de las ciencias sociales representa.

- Identificación de las competencias que las ciencias sociales deben construir según los diferentes niveles educativos.
- Elaboración de propuestas de intervención y estrategias didácticas para la construcción de las competencias referidas a las ciencias sociales desde una perspectiva amplia de su función y utilidad.
- Estudio de fuentes para la enseñanza de la historia

### **III. MATERIAS ANTECEDENTES**

Para la opción “Enseñanza de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana” las principales materias antecedentes en la licenciatura en pedagogía las podemos encontrar en dos ejes: el disciplinar y el de la docencia.

Las materias con contenido disciplinar son:

- 1502 El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857-1920),
- 1507 Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968),
- 1575 Historia de la Educación en México,
- 1512 Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990),
- 1579 Aspectos Sociales de la Educación,
- 1583 Educación y Sociedad en América Latina.

En el campo de docencia identificamos:

- 1585 Didáctica General,
- 1595 Programación y Evaluación Didácticas.

## IV. MAPA CURRICULAR

7º. SEMESTRE	8º. SEMESTRE
1531 Seminario de Tesis I	1536 Seminario de Tesis II
1532 Seminario taller de concentración I	1537 Seminario taller de concentración II
1533 Curso o Seminario Optativo 7-I Las ciencias sociales en la vida cotidiana	1538 Curso o Seminario Optativo 8-I Cine educativo y Formación ciudadana. Una mirada histórica (1920-1960)
1534 Curso o Seminario Optativo 7-II Introducción a las Ciencias Sociales	1539 Curso o Seminario Optativo 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía
1597 Curso o Seminario Optativo 7-III La Escuela y la Formación ciudadana. Revisión histórica	1540 Curso o Seminario Optativo 8-III La Formación ciudadana a través de los libros de texto

## V. PROGRAMAS SINTÉTICOS

### A. Seminario/Taller de concentración

#### 7º. Semestre. Conocimiento de lo social: su naturaleza y su enseñanza.

El conocimiento social como objeto de enseñanza puede y debe cumplir una importante función social ya que una de sus finalidades no sólo es ofrecer a las y los escolares conocimientos para entender su realidad social, sino también herramientas cognitivas, actitudinales y procedimentales para intervenir en ella y mejorarla.

A partir de esta visión, el propósito de este taller gira alrededor del análisis minucioso sobre las particularidades que adopta el conocimiento de lo social y de una intervención didáctica que favorezca aprendizajes significativos y funcionales que eduquen al alumnado en los valores democráticos para la intervención social.

#### 8º. Semestre: La Formación ciudadana desde la escuela.

La formación de ciudadanos con valores democráticos desde el espacio escolar constituye uno más de los desafíos de los sistemas educativos. La dificultad no sólo se explica por la necesidad de visibilizar las finalidades de una participación

democrática, sino especialmente en torno a lo que esta finalidad supone en el trabajo cotidiano en las aulas. Hoy, más que nunca, la sociedad actual caracterizada por el acelerado cambio social, la incertidumbre, el bienestar material y la pluralidad, demanda espacios formativos que permitan a los educandos aprender a tomar decisiones responsables y autónomas a favor del bienestar común.

En este contexto la formación ciudadana desde la escuela conlleva algo más que el conocimiento sobre los derechos y obligaciones de los individuos frente al Estado. Supone un proceso de desarrollo de las capacidades morales e intelectuales vinculadas con valores democráticos y con el pensamiento crítico creativo.

## **B. Seminarios de Tesis**

### **7º. Semestre. Seminario de Tesis I.**

Este seminario está dirigido a los alumnos de séptimo semestre de la licenciatura en pedagogía y la intención fundamental es proporcionarles una visión general de la investigación educativa, desde diferentes perspectivas. Ponemos el énfasis en la construcción de la problemática de estudio, identificación de fuentes para la investigación, la metodología y las estrategias de acceso al campo de docencia. Se pretende construir un espacio de reflexión donde los participantes conozcan y debatan algunos de los supuestos fundamentales en los enfoques de investigación acordes con los temas de su interés. Al finalizar el seminario los estudiantes tendrán su proyecto de investigación, especificando su objeto de estudio, pregunta de investigación, problemática, fuente definida, referente teórico y metodología adecuada a su objeto de estudio.

### **8º. Semestre. Seminario de Tesis II.**

La intención fundamental de este seminario es proporcionar a los estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en pedagogía, las herramientas metodológicas para el desarrollo de sus investigaciones de tesis. En el semestre anterior, los estudiantes avanzaron en la construcción de su proyecto de

investigación, por lo que, en éste, además de finalizar dicho proyecto, elaborarán el capítulo metodológico de su tesis. El seminario conjuga el análisis teórico con la reflexión sobre las estrategias encaminadas a la investigación y puesta en práctica de sus proyectos.

### **C. Materias Optativas:**

#### **7º. Semestre. Optativa I: Las ciencias sociales en la vida cotidiana.**

En esta asignatura se trabaja con contenidos diversos donde la historia, la geografía y otras ciencias sociales, que se viven y piensan en espacios de la vida cotidiana y tienen conexión con nuevas ciudadanías. Para esto se trabaja con diferentes referentes empíricos, como las redes sociales, las organizaciones civiles, las comunidades, los grupos juveniles, espacios urbanos y algunos espacios institucionales como museos y zonas arqueológicas. Uno de los objetivos de estos contenidos es dar apoyo a los estudiantes para que seleccionen temas que se sitúan en los ámbitos de la educación informal y en la no formal.

#### **7º. Semestre. Optativa II: Introducción a las Ciencias Sociales.**

Las Ciencias Sociales estudian al ser humano como ente social y agrupan a todas las disciplinas cuyo objeto de estudio está íntimamente ligado a las actividades, el comportamiento y la cultura de los humanos. En este sentido, esta asignatura pretende acercar a los estudiantes a dos temas centrales: 1) las ciencias sociales y su enseñanza, 2) las ciencias sociales y su vínculo con la formación ciudadana. El curso incluye sesiones dedicadas a la definición de ciencias sociales y las disciplinas que la conforman poniendo particular atención en la historia, la sociología y la antropología por su vínculo con el tema de la formación ciudadana. Para que los estudiantes comprendan la importancia de las ciencias sociales en su vida cotidiana, retomamos la perspectiva de lo que Cristina Puga ha llamado “un nuevo momento para las ciencias sociales” en México. Este recuento -desde lo nacional- abre el camino para analizar el *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo, las brechas del conocimiento* publicado

por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2010, en dos temas fundamentales: la difusión de las ciencias sociales y las ciencias sociales y los formuladores de políticas.

### **7º. Semestre. Optativa III: La Escuela y la Formación ciudadana, una revisión histórica.**

En el año de 1821 México obtiene su Independencia formal de España, con la firma de los Tratados de Córdoba el último virrey Don Juan de O' Donojú avala con su firma este documento y se inicia la vida independiente de México. A partir de ese momento entre las grandes preocupaciones de políticos, intelectuales y educadores fue el tema de la formación de ciudadanos. Una de las preguntas importantes en el siglo XIX fue ¿en dónde y cómo formar ciudadanos? En virtud de que al igual que en Europa el espacio idóneo fue la escuela, este curso abordará: el derecho a la educación, las principales corrientes teóricas sobre ciudadanía y la definición de conceptos relevantes tales como: ciudadano, ciudadanía y nación, desde un enfoque histórico.

### **8º. Semestre. Optativa I: Cine educativo y formación ciudadana. Una mirada histórica (1920-1960).**

Desde la década de 1920 el llamado cine educativo fue uno de los instrumentos de enseñanza que el Estado mexicano utilizó como parte de su proyecto nacionalista de reconstrucción nacional para formar “nuevos” ciudadanos que supieran leer y escribir, que fueran limpios, sanos y trabajadores porque se convertirían en la base del desarrollo nacional. A lo largo de la primera mitad del siglo XX, el cine educativo fue impulsado por una interesante y compleja mancuerna hecha por la Secretaría de Educación Pública SEP (1921) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia SSA (1943) que lo incluyeron en sus programas educativos para enseñar a la población a leer y a escribir (lecto-escritura) y a vivir bajo preceptos higiénicos que forjarían una cultura de la prevención de enfermedades. En este curso, los estudiantes conocerán cómo se promovió el cine educativo desde estas instituciones, aprenderán a analizar el

discurso institucional en pro de un nuevo ciudadano y a conocer la importancia del contexto de una película a partir de su manufactura y utilidad como instrumento de enseñanza en el aula.

### **8º. Semestre. Optativa II: La democracia y la formación para la ciudadanía.**

Abordar los problemas que, hoy en día, supone el concepto de formación ciudadana de cara a una sociedad definida por el resurgimiento y fortalecimiento de las diversidades y en medio de lo que pareciera ser un horizonte que pretende homogenizar esas diferencias bajo el concepto de globalización, requiere un profundo ajuste en nuestros marcos referenciales acerca de las nuevas condiciones y características de la democracia. Por ende, la redefinición del significado, roles, derechos y obligaciones que el ser ciudadanos adquiere.

De tal forma, en este curso analizaremos el camino reflexivo sobre la formación para la ciudadanía que pasa por conocer la forma en que concepciones específicas de democracia y ciudadanía se hicieron hegemónicas, y la manera en que hoy en día la escuela y las diversas instancias educativas no formales, han de asumir nuevas tareas en aras de construir ciudadanos acordes a las nuevas condiciones histórico sociales.

### **8º. Semestre. Optativa III: La formación ciudadana a través de los libros de texto.**

La formación de ciudadanos ha representado un punto prioritario de la agenda política del Estado Mexicano y desde el siglo XIX la escuela fue considerada el espacio idóneo para esta misión. Los temas cívicos fueron atendidos de manera especial y se esgrimieron diversas estrategias para formar al niño ciudadano. Los planes de estudio, los programas, los libros de texto fueron considerados para plasmar el ideal cívico. Este curso atenderá de manera especial el tema de los libros de texto, partiendo de los primeros materiales para la formación ciudadana como fueron los catecismos. El curso se estructura a partir de dos unidades temáticas: la primera presenta algunos aspectos teóricos e históricos sobre los libros de texto. En la segunda se abordará el tema de la formación ciudadana en la

escuela a partir de los catecismos y los libros de texto de educación cívica, formación ciudadana y ética (siglos XIX, XX, y XXI).

## **VI. PLAN DE TRABAJO**

Con relación a los objetivos generales del Campo, las líneas de trabajo se concentran en cuatro:

### **a) Ámbitos de formación académica:**

- 1 Desarrollo de las habilidades de investigación educativa con especialización en el campo de enseñanza de las ciencias sociales. Conocimiento y aplicación de metodologías cualitativas y cuantitativas que permitan indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde diferentes perspectivas teóricas y de investigación.
- 2 Investigación en enseñanza de las ciencias sociales en educación formal, informal y no formal. Desarrollo de temáticas relacionadas con el tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación de la ciudadanía en la escuela, museos, urbanización, cine y organizaciones comunitarias entre otros.
- 3 Producción y evaluación de materiales didácticos. Análisis curricular, evaluación de propuestas educativas, aplicación y diseño de estrategias didácticas diversas y plurales, análisis de planes de estudio.
- 4 Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en México. Estudio de la construcción histórica, cultural y políticas de diferentes asignaturas escolares, proyectos educativos y espacios de formación dentro y fuera de la escuela.

**b) Formas de enseñanza:**

- 1 Se trabajará con cursos, seminarios de especialización y seminarios de titulación.
- 2 Se promoverá la participación de los estudiantes en investigaciones en curso.
- 3 Se trabajará también con base en los intereses particulares de los estudiantes.

**VII. DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN**

De acuerdo con el perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía, este campo pretende apoyar al pedagogo en diferentes funciones como la docencia, la intervención educativa, la investigación en educación, la evaluación de programas y planes de estudio, la producción de materiales didácticos y la participación pedagógica en otros ámbitos educativos.

Desde el ámbito general de las ciencias sociales, la historia es concebida como formadora de conciencia social, no remitida exclusivamente a la generación de nociones de identidad nacional, sino a la identificación y comprensión de las responsabilidades de los sujetos en la conformación de su presente y construcción de su futuro. La geografía, visualizada como una construcción histórica de conocimiento que se vincula al ejercicio del poder de las hegemonías, y ubica al sujeto en una relación de respeto hacia el mundo y la naturaleza. Por su parte, la antropología se fomenta como promotora para formar estudiantes capaces de practicar la observación participante en su entorno inmediato y por último, concebimos a la educación cívica como un espacio coadyuvante en la generación de ciudadanía en una acepción moderna y democrática profunda, vinculada a valores de tolerancia, participación ciudadana, inclusión, educación para la paz, etcétera.

Entre las diversas posibilidades de abordaje de estas disciplinas propuestas por el campo distinguimos:

- a) Un acercamiento histórico a las ciencias sociales.
- b) Revisión crítica de las curricula de las materias así como de las nociones generales acerca de sus funciones sociales y/o utilidades como disciplinas escolares.
- c) Análisis de las prácticas docentes.
- d) Estrategias didácticas.
- e) Cientificidad y/o especificidades epistemológicas de estas disciplinas.

Planteamos el abordaje interdisciplinario de estas problemáticas, por lo cual las delimitaciones clásicas de esos diversos campos científicos quedan subordinadas al planteamiento, estudio y análisis de problemas específicos.

## **VIII. SERVICIO SOCIAL**

Esta opción de campo apoya el servicio social interno y externo. En el primero, los estudiantes pueden hacer servicio social en los dos servicios vigentes coordinados por profesores de esta opción:

- a) Dispositivos didácticos que favorecen el desarrollo del pensamiento histórico en la escuela primaria pública.
- b) Fuentes para la historia de la educación

Externamente, se apoyará a aquellos estudiantes interesados en realizar su servicio social en instituciones y programas que se relacionen con los temas de enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana.

## IX. TITULACIÓN

Este campo considera las opciones que se señalan en el documento titulado *Instructivo de Titulación para la Licenciatura de Pedagogía (2016)*:

- a) Tesis.
- b) Tesina.
- c) Recuperación de la Experiencia Profesional.
- d) Ensayo.
- e) Informe Académico.
- f) Informe Servicio Social.
- g) Monografía.
- h) Propuesta Pedagógica.
- i) Proyecto de Innovación.

Con base en lo anterior e independientemente de la modalidad que se seleccione, los temas tendrán que encontrarse en las siguientes líneas:

- Enseñanza y aprendizaje de la Historia en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en ámbitos formales, informales y no formales
- Formación ciudadana y educación en ámbitos formales, informales y no formales
- Historia de la enseñanza de la formación ciudadana, la historia, la geografía u otras ciencias sociales en México
- El cine como instrumento para la enseñanza de las Ciencias Sociales

## **X. EVALUACIÓN**

En el campo, la evaluación es un elemento fundamental para conocer los avances de los estudiantes y una herramienta que los retroalimenta en sus aprendizajes. En todas las asignaturas se exigirá la asistencia mínima señalada en los reglamentos vigentes de la licenciatura. Se evaluará de manera individual y grupal, así como de manera diagnóstica, formativa y continua.

Los instrumentos de evaluación serán variados: ensayos, presentaciones, reportes de lectura, trabajo en clase, exámenes, entre otras. Tomando en cuenta estos aspectos, cada asignatura decidirá los mecanismos particulares de su evaluación. Para los Seminarios de Tesis se tomarán en cuenta los avances parciales del trabajo recepcional.

Al iniciar los cursos los profesores entregarán sus programas y señalarán los criterios de evaluación para su correspondiente asignatura. Esto permite que los estudiantes conozcan desde el principio qué productos y aspectos serán evaluados en cada seminario.

## XI. HORARIO

### SÉPTIMO SEMESTRE

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	v
1531	SEMINARIO DE TESIS I	DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO			12-2	12-2	8-10
1532	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I	DRA. GABRIELA SORIA LÓPEZ		10-12			12-2
1533	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I Las ciencias sociales en la vida cotidiana	DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA	10-12				10-12
1534	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II Introducción a las ciencias sociales	DR. VICTOR GÓMEZ		12-2		10-12	
1597	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-III La Escuela y la Formación ciudadana. Revisión Histórica	DRA. ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ	12-2		10-12		

### OCTAVO SEMESTRE

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	v
1536	SEMINARIO DE TESIS II	DRA. ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ	10-12			12-2	8-10
1537	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN II	DRA. GABRIELA SORIA LÓPEZ		10-12			12-2
1538	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-I Cine educativo y formación ciudadana. Una mirada histórica (1920-1960)	DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO		12-2		10-12	
1539	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía	DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA					
1540	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-III La Formación ciudadana a través de los libros de texto	DR. VICTOR GÓMEZ	12-2		10-12		

## XII. ANEXOS

### BIBLIOGRAFÍA

- Aceves Lozano, Jorge E. (Coord.) (2000), *Historia Oral, Ensayos y aportes de investigación*, México: CIESAS.
- Barley, Nigel. (1989) *El antropólogo inocente*. Anagrama.
- Bátiz, José Antonio et. al. (1999), *Reflexiones Sobre el Oficio del Historiador*, México: UNAM.
- Best, John W. (1982), *Cómo investigar en educación*, Madrid: Morata.
- Booth, W., Coloma G. y Williams, J. (2001), *Cómo convertirse en un hábil investigador*, Barcelona: Gedisa.
- Burke, Peter, (ed.) (1993), *Formas de hacer historia*, Madrid: Alianza Editorial.
- Camino García, María, et. al. (1990), *Taller de Historia. Proyecto Curricular de Ciencias Sociales*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Cassany, D. (1995), *La cocina de la escritura*, Barcelona: Anagrama.
- Curtis, L. P. Jr. (Compilador) (1986), *El taller del historiador*, México: FCE.
- Goetz, J. P. y Le Compte, M. D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid: Morata.
- González, Luis (1988), *El oficio de historiar*, México: El Colegio de Michoacán.
- *Informe sobre las Ciencias Sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento.* (2011) UNESCO.
- Menéndez, Rosalía (2004), “Los libros de texto de historia utilizados las escuelas primarias de la ciudad de México, 1877-19112 en *Lecturas y lectores en la historia de México*, México, CIESAS.
- Menéndez, Rosalía (2010), “Nacionalismo y patriotismo fundamentos para la formación de ciudadanos. Los libros de texto de civismo” en *Las disciplinas escolares y sus libros*” México, CIESAS.
- Pagès, Joan (2005), “Presentación de la monografía Nuevos enfoques de la Educación Cívica y de la Educación Política” en *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. No. 44, 5-6.

- Plá, Sebastián (2005), *Pensar históricamente en bachillerato. La función de la escritura de la historia*, México, Plaza y Valdés.
- Pla, Rodríguez y Gómez, Coords., (2012), *Miradas diversas a la enseñanza de la historia*, México, UPN.
- Pérez Herrero, Pedro (1991), *Región e historia en México (1700-1850)*, México: Instituto Mora.
- Puga, Cristina. (1998) "Ciencias sociales, un nuevo momento". *Revista Mexicana de Sociología* 71, (número especial) México UNAM, pp. 105-131
- Puga, Cristina (2012). "Las ciencias sociales mexicanas en la primera mitad del siglo XXI. En *Polis Investigación y Análisis sociopolítico y psicosocial*, vol 8, número 2, pp 19-39. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Rockwell, E. (1995), *La escuela cotidiana*, México: FCE.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999), *Metodología de la investigación Cualitativa*, España: Aljibe.
- Rodríguez, L., X., Coord. (2010), *Pasado en construcción. La historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje*, México: UPN.
- Rodríguez, Xavier (2008), *Una historia desde y para la interculturalidad*, México, UPN.
- Santisteban, Antoni (2004), "Formación de la ciudadanía y educación política" en Vera Muñoz y Pérez i Pérez, editores, (2004) *Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*. España, Gráficas Estilo Alicante.
- Schwarzstein, Dora (2001), *Una Introducción al Uso de la Historia Oral en el Aula*, Buenos Aires: FCE.
- Shagoury Hubbard, Ruth y Brenda Millar Power (2000), *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*, Barcelona: Gedisa.
- Sitton, Thad; Mehaffy, George L.; Davis Jr., O. L. (1989), *Historia Oral*, México: FCE.
- Stenhouse, L. (1987), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid: Morata.

- Trepal, Cristófol A. y Pilar Comes (2006), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Barcelona: Grao.
- Wittrock, Merlin C. (1989), *La investigación de la enseñanza*, Barcelona: Paidós.
- Woods, Peter (1995), *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona: Paidós.