



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CAMPO DOCENCIA

Opción 3era. Fase

FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

(2017-II – 2018-I)

Equipo docente

Mtro. Luis Quintanilla González (Responsable)

Dra. Gabriela Sánchez Hernández

Mtra. Ma. Guadalupe Carranza Peña

Mtro. César Deveaux González

Dra. Ma. Virginia Casas Santin

Campo Formación Pedagógica y práctica Docente

La formación del pedagogo implica un conjunto muy amplio de conocimientos así como del desarrollo de ciertas habilidades y actitudes propicias a los diversos campos de intervención profesional.

Uno de esos campos es el de la práctica docente, que sin ser un campo exclusivo del pedagogo, si se constituye en una de las opciones profesionales más extendidas, ya sea en forma directa a través de la conducción de grupos escolares o en un sentido indirecto a través de la formación de formadores.

Además de las diversas capacidades y competencias que todo pedagogo debe manejar como diseñador de programas educativos, o como orientador, la docencia representa un tipo complejo de saber profesional ya que de suyo implica el aprendizaje y dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas de cursos, diseñar estrategias didácticas innovadoras, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos, como maestros, trabajadores etc.

En ese mismo sentido la docencia exige un conocimiento claro de los modelos pedagógicos que han de servir de punto de partida para intervenir en diversos campos laborales.

Por tal motivo la presente opción se propone ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.

En nuestra opción reconocemos que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo en distintos niveles educativos por lo que se podrán desarrollar trabajos de titulación correspondientes a varios niveles y modalidades educativas y en diversos dominios disciplinares, en tanto que consideramos necesaria la formación del pedagogo en el ámbito de la formación y actualización docente.

Los seminarios que integran el campo, contribuyen de forma integral a desarrollar diversas competencias en investigación, en el desarrollo de materiales educativos, en el conocimiento de la cultura pedagógica básica, en el reconocimiento de las dimensiones afectivas de los procesos de enseñanza

aprendizaje, todo ello bajo la comprensión de los marcos sociales y culturales en que se desarrollan los procesos educativos.

Objetivo General del Campo

Ofrecer a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir un conjunto de competencias para el diseño de estrategias didáctica y de materiales educativos que le permitan contar con un amplio bagaje profesional para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

Objetivos particulares:

- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de los trabajos de investigación que con fines de titulación lleven a cabo.
- Ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.
- Ofrecer a los estudiantes un amplio conocimiento teórico y de elementos prácticos para el diseño de estrategias didácticas para distintos niveles educativos.
- Formar a los estudiantes en el diseño y elaboración de materiales educativos que le permitan concretar los contenidos curriculares de programas de estudio de educación básica.
- Estimular el desarrollo de competencias profesionales que permitan al pedagogo orientar a los docentes en su procesos de formación y actualización y en la resolución de los problemas psicopedagógicos y didácticos que enfrenten en su práctica docente.

Eje metodológico

Seminario de tesis I y II. Claves 1531 y 1536.

Con la inclusión de estos seminarios en este campo, se pretende que los alumnos adquieran las distintas destrezas para elaborar desarrollar exitosamente su trabajo recepcional.

En el Seminario I los alumnos elaborarán su proyecto de tesis, en el que se delimitarán tanto el objeto de estudio, el problema de investigación, el estudio de los antecedentes de investigación, seguidos del marco conceptual, el diseño metodológico para la obtención y el tratamiento de los datos, y el cronograma de actividades.

En el Seminario II se apoyará a los alumnos en las actividades de organización y análisis que vayan requiriendo para el desarrollo de la investigación y la redacción del reporte de investigación.

Seminario Taller de Concentración. Claves 1532 y 1537.

Este espacio se compone de dos seminarios, el primero de ellos trata sobre los métodos de investigación y la indagación documental y el segundo, sobre las técnicas de obtención y análisis de los datos. Con estos seminarios se busca desarrollar, en los estudiantes, conocimientos y habilidades metodológicas epistemológicamente fundamentadas; tales como: a) reconocer los distintos modelos investigación educativa; b) identificar los diferentes aspectos de los proyectos institucionales, tales como criterios, normas y metas; c) diseñar, validar y aplicar instrumentos de obtención de datos; y d) capturar, codificar y analizar los datos obtenidos. Estas competencias se alcanzarán mediante reflexiones, debates, actividades de diseños y prácticas en escenarios educativos.

Eje Psicopedagógico

Constructivismo I y II. Claves 1533 y 1538.

La inclusión de la línea psicopedagógica en esta opción responde a la necesidad de ofrecer un sólido conjunto de elementos teóricos y metodológicos

que desde las tendencias más actuales del constructivismo contribuyan a la conformación de un marco referencial acerca del aprendizaje y de la enseñanza como procesos en los que se construyen significados a través de múltiples formas de acción e interacción. Asimismo se revisan los aportes más significativos sobre las concepciones de adquisición del conocimiento y los modos más eficaces para promover la actividad constructiva de los estudiantes a partir de las estrategias didácticas derivadas de este nuevo paradigma pedagógico.

Formación y afectividad en los procesos educativos. Clave 1534

Este espacio curricular pretende abordar en profundidad la dimensión afectiva en los procesos educativos en general y los de aprendizaje en particular. Durante mucho tiempo se ha centrado la práctica educativa en la dimensión cognitiva, dejando en segundo término los aspectos relativos a los procesos motivacionales, representacionales y consecuentemente las cuestiones referentes a las emociones, las expectativas, el autoconcepto y la autoestima. Por tal razón se ha incluido esta área de conocimiento con el fin de que el estudiante no represente el proceso de enseñanza aprendizaje como la relación solamente cognitiva y racional, sino también se considere como un proceso integral en el cual la mente y las emociones se encuentran íntimamente relacionadas.

Afectividad y aprendizaje en la práctica educativa. Clave 1539.

Siguiendo con la misma línea de análisis, con este espacio curricular se pretende avanzar en el campo de la afectividad y sus relaciones con los procesos formativos a través del conocimiento de los diversos recursos y estrategias que propicien un manejo adecuado de las emociones en los entornos formativos.

Eje sociopedagógico

Debates actuales sobre la docencia. Clave 1535.

Los cursos tienen como objetivo analizar las características profesionales de los formadores, es decir, el perfil profesional de los docentes que tienen la responsabilidad de formar a los cuadros técnico-pedagógicos del sistema educativo mexicano. Los alumnos identificarán las competencias pedagógico-docentes con que debe contar un formador de formadores en los distintos espacios de intervención profesional: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior, así como las tareas profesionales que forman parte de su campo laboral.

Formación de formadores. Clave: 1540.

La caracterización profesional del pedagogo tiene su enclave en los amplios procesos de globalización social y económica y es precisamente en ese contexto que se analizarán los alcances de la práctica profesional del pedagogo como formador de formadores en su amplio ámbito del ejercicio profesional.

Campo de Intervención Profesional

El egresado del campo contará con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, que permitan mejorar el desempeño del docente en su práctica y por consiguiente hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica e incluso en la educación media.

Algunos ámbitos de intervención profesional son las tareas de formador de docentes, asesoría a docentes, evaluación de la docencia, organización y gestión escolar, diseño de materiales educativos, diseño de programas de formación, elaboración de propuestas pedagógicas en diversos ámbitos de intervención, tanto en la educación escolar como en espacios sociales.

Titulación

Una preocupación fundamental del equipo de maestros del campo es apoyar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo recepcional, de acuerdo con ello los

maestros están comprometidos asesorar a los alumnos en la elaboración de sus tesis o tesinas.

Para la asignación del asesor se tomará básicamente en cuenta la propia elección del estudiante

Evaluación

Debido a que la fase III está orientada fundamentalmente a apoyar el desarrollo del trabajo recepcional de los estudiantes, un peso importante de la calificación en el Seminario de tesis y en el Seminario-taller de concentración estará dado en los dos semestres por los avances en el desarrollo del trabajo de investigación. En el 7º semestre se espera que el estudiante desarrolle al menos su proyecto de investigación; en el 8º. Semestre se espera que desarrolle dos capítulos de su tesis y en función de ello se establecerá su calificación.

Para las tres materias optativas cada maestro discutirá con los estudiantes los criterios de evaluación de la materia en cuestión, cuyo contenido, como ya hemos señalado, están pensados para apoyar al alumno desde el punto de vista teórico y metodológico en el desarrollo de su trabajo de tesina o tesis, sin embargo no deberán olvidar que su calificación final en mayor o menor medida estará ligada a sus avances en el proceso de escritura de su trabajo de titulación.

Temas de investigación:

- La docencia en el nivel universitario
- La docencia en el nivel medio superior
- Buenas prácticas docentes
- La interacción entre pares y el aprendizaje
- Ambientes de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje

- Estrategias discursivas para la construcción compartida del conocimiento
- Diseño instruccional y estrategias de enseñanza
- Las comunidades virtuales de aprendizaje
- La enseñanza de las ciencias en el nivel básico y medio superior
- Modelos de formación docente
- Aspectos socioafectivos escolares
- Factores familiares del desempeño escolar de los alumnos
- La importancia de la afectividad en la formación docente