

Tercera Fase del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

Campo: Orientación Educativa

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2017-2 y 2018-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce
Ana Corina Fernández Alatorre
María Luisa Murga Meler
Carmen Saldaña Rocha
Ma. De Lourdes García Vásquez

Contacto para informes:

docenciar@yahoo.com.mx

Cubículo 246

Opción: "Adolescencia y juventud. Estrategias de Orientación"

Período: 2017-2 y 2018-1

Turno: Matutino

Equipo Docente:

Responsable: Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Ana Corina Fernández Alatorre

María Luisa Murga Meler

Carmen Saldaña Rocha

Ma. De Lourdes García Vásquez

Contacto para informes:

docenciar@yahoo.com.mx

Cubículo 246

Introducción.

El propósito de esta opción es brindar a los alumnos del séptimo y octavo semestres un conjunto de alternativas para atender algunos de los problemas más frecuentes que se presentan en la Orientación Educativa o las Tutorías con adolescentes y jóvenes en ámbitos escolarizados y no escolarizados. Asimismo, brindar la asesoría pertinente para que los estudiantes elaboren sus trabajos de titulación durante su formación.

Esta opción se adscribe en el campo de la Orientación Educativa focalizando principalmente las problemáticas que a los pedagogos les plantea el trabajo con los adolescentes y los jóvenes, las cuales abren un amplio abanico de tópicos a estudiar cómo pueden ser: problemáticas en el desempeño escolar, estrategias de aprendizaje, desarrollo humano, asesoría psicopedagógica, proyecto de vida, orientación vocacional, violencia escolar, violencia de género, violencia intrafamiliar, estrategias para favorecer la convivencia, etc. Es amplia la gama de posibilidades que este campo ofrece al pedagogo para investigar o intervenir; además el equipo de trabajo ha puntualizado temas específicos, de los cuales los alumnos pueden derivar sus proyectos recepcionales.

Algunas de las líneas de investigación que se ofertan en este campo son las siguientes:

1. Desarrollo humano, identidad y construcciones de sentido en adolescente y jóvenes
2. Proyecto de vida y trayectoria escolar
3. Problemas de aprendizaje y desarrollo cognitivo
4. Prevención e intervención en problemáticas de violencia
5. Relaciones familia–escuela
6. Culturas juveniles, socialización y problemáticas sociales

7. Estrategias de intervención en orientación educativa
8. Derechos de las y los adolescentes
9. Formación y gestión para la convivencia

Estas temáticas se consideran de carácter emergente en el campo de la Orientación Educativa y brindan al pedagogo una formación actual en este ámbito, al mismo tiempo apuntan a un desarrollo profesional que permita su intervención en procesos de investigación, evaluación y elaboración de propuestas de transformación. Que no necesariamente se circunscribe a la práctica y necesidades de los procesos de educación básica o media superior, sino que se proyecten hacia el resto de los ámbitos educativos nacionales, en establecimientos institucionales o en procesos comunitarios, y que pueda concretar uno de los ejes del trabajo pedagógico que es el de la “interrogación permanente del hecho educativo en todas sus dimensiones”.

Se reitera que estas líneas de trabajo se podrán adecuar a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos para contribuir en su formación y práctica profesional en esta tercera fase del plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía.

Por otra parte el seminario de tesis en el primer semestre brindará los elementos necesarios para la elaboración del proyecto de tesis o tesina, mientras que en el segundo semestre apoyará la realización de la investigación para el trabajo final. Al finalizar el octavo semestre se abordarán temas que tiene que ver con la inserción profesional del pedagogo en el mercado laboral: relación formación y empleo, mercado de trabajo, estrategias para la búsqueda y obtención de empleo. Esto con la finalidad de preparar a los alumnos a su inminente ingreso al ejercicio profesional. Esta última fase se complementará con el análisis del proceso de cierre de los estudios, que se abordará mediante la reflexión grupal, como parte del trabajo a realizarse en la optativa sobre grupos.

El plan curricular del campo incluirá como todos un Seminario de tesis y de concentración, además de tres optativas que se adecuen a las temáticas elegidas

Objetivos:

El estudio de este campo pretende que el alumno:

- ❖ Diseñe y elabore proyectos de investigación o intervención sobre el campo específico de la orientación educativa como un espacio en que confluyen múltiples problemas de carácter individual, grupal, institucional y social.
- ❖ Reflexione sobre las teorías y las problemáticas de los sujetos educativos, especialmente de los adolescentes y los jóvenes. Lo que implica una inminente y continua relación teoría-práctica a lo largo de los dos semestres.
- ❖ Conozca propuestas de intervención del orientador educativo, frente a estos problemas.
- ❖ Elabore el proceso de la terminación de sus estudios de licenciatura y se prepare para su introducción al ámbito laboral como pedagogo.

Materias antecedentes

Esta opción de campo permite recuperar conocimientos obtenidos en la primera y segunda fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía, ofreciendo un espacio de integración y desarrollo de los mismos, al aplicarlos a un campo de formación e intervención profesional específico como es la Orientación educativa.

De la Fase II: *Formación Profesional* se requiere como requisito indispensable que los alumnos hayan acreditado las asignaturas: *Bases para la Orientación Educativa* y *La orientación educativa: sus prácticas*, pues sus contenidos son fundamentales para poder profundizar en esta opción de la tercera Fase, la formación profesional necesaria para que el futuro pedagogo, pueda desarrollarse adecuadamente en este ámbito de intervención disciplinaria y laboral.

También se requiere una buena preparación en las materias de *Investigación educativa I y II*, pues es necesario el conocimiento de las estrategias, metodologías y técnicas de investigación que se imparten en estas asignaturas.

Respecto a la Fase I: *Formación inicial*, es importante recuperar los conocimientos de las asignaturas: *Introducción a la Psicología, Desarrollo, aprendizaje y educación*, así como *Psicología Social: Grupos y Aprendizaje*, ya que brindan importantes bases para la comprensión y el abordaje de diversas problemáticas de los sujetos educativos (especialmente adolescentes y jóvenes) a los que se abocan las principales líneas de investigación – intervención que ofrece esta opción de campo. En especial se requiere el conocimiento de las principales teorías psicológicas que tienen aportes a la pedagogía, la comprensión de los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, así como el conocimiento teórico y práctico del trabajo en grupos.

Es importante, además recuperar los contenidos de las asignaturas de *Introducción a la Pedagogía*, así como *Teoría Pedagógica* para ubicar con claridad en campo de la orientación educativa dentro del ámbito disciplinar de la pedagogía considerando sus principales enfoques teóricos, que sin duda son un importante sustento para las investigaciones y las estrategias de intervención que se desarrollarán en esta opción de campo.

Por supuesto de esta fase, también se recuperan los contenidos de formación de la asignatura *Introducción a la investigación educativa*, para que los estudiantes puedan caracterizar con propiedad el tipo de investigación que llevarán a cabo en sus trabajos recepcionales.

Contenidos de séptimo y octavo semestres.

La opción “Adolescencia y juventud: estrategias de orientación”, se desarrolla en la Fase III del plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, dentro del séptimo y octavo semestre de la carrera.

Séptimo semestre:

Bajo la concepción integral de la orientación educativa como una actividad con múltiples dimensiones, este séptimo semestre está dedicado al abordaje conceptual, teórico y metodológico que permita al estudiante introducirse al análisis de la problemática de los procesos psicoeducativos como ámbito del Orientador Educativo y la Tutoría. Las materias versarán sobre diversos procesos inherentes a la educación: las problemáticas del desarrollo humano, las relaciones entre familia y escuela, el aprendizaje, el capital cultural de los jóvenes, el proyecto de vida, problemáticas psicosociales (violencia, sexualidad, exclusión, etc.), la convivencia, conocimiento de estrategias y técnicas de investigación–intervención en este tipo de procesos. Las asignaturas que dotarán de un marco conceptual y operativo que alimentará la elaboración de los proyectos terminales en el seminario de tesis.

Octavo semestre:

Una vez abordados los aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos se pretende dar continuidad a la formación en el campo mediante el tratamiento de contenidos procedimentales y actitudinales que le permitan al educando diseñar, elaborar y concretar su trabajo de investigación, así como construir propuestas de intervención en las temáticas desarrolladas en el semestre anterior. A la par que se avanza en la tesis el alumno contará con un espacio de análisis y elaboración sobre la terminación de sus estudios y se preparará para su inserción en el campo laboral.

La opción de campo se lleva a cabo en estos dos semestres con diez asignaturas, distribuidas de la siguiente manera:

Mapa Curricular:

SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
Seminario de Tesis I. Clave: 1531	Seminario de Tesis II. Clave: 1536
Seminario Taller de Concentración. Clave: 1532	Seminario Taller de Concentración. Clave: 1537
Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533	Curso o Seminario Optativo 8-I Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534	Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597	Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

Seminarios:**SÉPTIMO SEMESTRE**

Seminario de Tesis I: 1531

Seminario Taller de Concentración: 1532

Curso o Seminario Optativo 7-I Clave: 1533
Curso o Seminario Optativo 7-II Clave: 1534
Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597

OCTAVO SEMESTRE

Seminario de Tesis II: 1536
Seminario Taller de Concentración: 1537
Curso o Seminario Optativo 8-I Clave: 1538
Curso o Seminario Optativo 8-II Clave: 1539
Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540

Programas Sintéticos de las Asignaturas:

Seminario de Tesis I (1531)

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este espacio está dirigido a ofrecer al alumno elementos teóricos y metodológicos para diseñar y elaborar proyectos de investigación o intervención desde una perspectiva cualitativa, a través del uso de distintas técnicas y procedimientos concebidos como componentes operacionales de los procesos de investigación/intervención, considerados como una construcción personal del conocimiento.

Tales elementos permitirán acompañar al alumno en su proceso de construcción de un objeto de estudio sobre alguna de las distintas temáticas que ofrece el campo, además de aportarle elementos técnicos para el abordaje de tal objeto. Asimismo, toca a este espacio ofrecerle al alumno el conjunto de orientaciones y normatividades vigentes en la institución que le permitan ir cumpliendo con los requerimientos académicos y administrativos propios de su proceso de titulación.

Durante el 7° semestre se elaborará el proyecto de investigación o intervención, se designará director de tesis y se comenzará el trabajo recepcional.

Seminario de Tesis II (1536)

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Para este seminario en el 8° semestre, se tiene previsto la continuación del desarrollo del proyecto de Tesis o Tesina, apoyando teórica, metodológica y técnicamente los proyectos. Se buscará la terminación del trabajo comprometido, teniendo como resultado el primer borrador de la tesis o tesina.

Durante el semestre se realizarán tres coloquios donde se presentarán los avances de los trabajos recepcionales con el objetivo de incentivar el desarrollo sostenido de los

proyectos y propiciar un diálogo grupal sobre el proceso de realización de las investigaciones.

Al final del Seminario de Tesis II se abordará la temática del mercado de trabajo, las estrategias para la obtención de empleo y el ejercicio profesional del pedagogo.

Cabe señalar que a lo largo de los dos semestres de *Seminario de Tesis* se alternará el trabajo grupal con asesorías individuales, para apoyar de manera colectiva y puntual a cada proyecto de investigación.

Seminario Taller de Concentración (1532)

(7° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Este curso en su carácter de seminario-taller, busca la formación teórico-práctica de los estudiantes en las problemáticas psicoeducativas que puede atender la Orientación Educativa, para ofrecer una especialización en este campo y apoyar la elaboración de los proyectos de Tesis y Tesinas.

Este primer seminario abordará algunas problemáticas principales de los adolescentes y jóvenes en el contexto de educación formal e informal, centrando su análisis en el campo de la orientación educativa.

El objetivo principal será que los participantes adquieran las herramientas teórico-analíticas y en su caso, metodológicas y prácticas, que les permitan acercarse y comprender las problemáticas de los adolescentes y jóvenes, como ámbitos de investigación-intervención del pedagogo orientador educativo.

Seminario Taller de Concentración (1537)

(8° Semestre)

Responsable: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

Una vez que en el semestre anterior los alumnos han definido sus proyectos de investigación y/o intervención en alguna problemática en la que puede intervenir el orientador, se elabora para este segundo seminario – taller de concentración un programa que permita apoyar de manera más puntual los temas de los proyectos de tesis y tesinas que se encuentran en marcha. El objetivo es brindar elementos teóricos y metodológicos, que permitan abordar los problemas planteados en sus proyectos para que puedan hacer un abordaje profesional de los mismos en sus trabajos de campo y en sus prácticas.

Seminario Optativo 7-I (1533): Jóvenes, violencia y convivencia: Marcos conceptuales y debates (7° semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Ante la necesidad de apuntalar procesos de constitución de identidades que permitan formas de convivencia signadas por el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos, los valores de la democracia como forma de vida y la participación responsable en la solución de problemas comunes, se propone este espacio de construcción de referentes conceptuales y marcos de deliberación que ayuden a explorar recursos para la comprensión y formas de atención, desde la formación y/o la gestión educativa con los cuales hacer frente, tanto a las dificultades como a las posibilidades que entraña la convivencia.

Lejos de pretender abordar los problemas de violencia escolar y sus expresiones más concretas como el llamado *bullying*, como una práctica de jóvenes imputable a jóvenes “conflictivos”, asumimos aquí perspectivas más amplias e integrales como las de la pedagogía crítica y las del desarrollo humano que implica, de acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

“...una defensa comprometida y cotidiana de la libertad, de la libertad frente a la opresión política, pero también frente a la opresión de la miseria, la ignorancia y la falta de oportunidades económicas.” (PNUD Costa Rica, Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.)

Desde este lugar de problematización, se pone el acento, más que en la disciplina y el control, en el desafío de construir colectivamente lógicas de convivencia inclusivas y democráticas que, en lugar de atender a los reclamos de seguridad, se ocupen de la construcción de la segurabilidad entendida como todo aquello que permite a las personas percibir que disponen de

“...recursos -tanto individuales como colectivos, privados como públicos, materiales como institucionales- para prevenir las amenazas y protegerse de ellas, así como de su capacidad para activar tales recursos.” (PNUD 2005, p., xiii)

Seminario Optativo 8-I (1538): Enfoques y estrategias de formación y gestión para la convivencia. (8° semestre)

Responsable: Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

Este espacio se abre con la intención de explorar estrategias y recursos de intervención psicopedagógica vivenciales que permitan hacer frente a las dificultades que entraña la convivencia, así como a la necesidad de involucrarse en la solución de necesidades comunes para construir climas de interacción desde la confianza, el diálogo y la participación.

En este segundo seminario nos proponemos el uso de la teoría al servicio del diseño de formas de intervención que permita a los estudiantes desarrollar habilidades

prácticas sustentadas en la reflexión teórica para poder después pensar la intervención en aras de un enriquecimiento conceptual más pertinente con los retos que plantea el mundo contemporáneo a las nuevas generaciones

El propósito es brindar a las y los estudiantes de esta opción de campo, herramientas para generar propuestas de intervención, ya sea programas de, diagnósticos y/o talleres, tanto en los espacios escolares convencionales como en los de educación no formal como hospitales, centros culturales, museos, centros de adaptación, etc.

Seminario Optativo 7-II (1534): Adolescencia y juventud. Familia y escuela.
(7° Semestre)

Responsable: Dra. María Luisa Murga Meler.

Este seminario se propone como un espacio de trabajo teórico-metodológico en el que se buscará que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan el acercamiento y la posible comprensión de las características que adquiere el hecho social de que los adolescentes y los jóvenes, en esta etapa, tienen que tomar decisiones de futuro, construyen su propia condición de ciudadanos y buscan concretar sus proyectos. En el seminario se trabajará con base en la concepción de que éste es un proceso que se lleva a cabo en la contención que familia y escuela ofrecen en el contexto social al que pertenecen y en los que, adolescentes y jóvenes, establecen relaciones dinámicas, tanto en sus procesos de constitución psicosexual como de formación. Ello en el contexto mexicano contemporáneo y atendiendo principalmente a que familia y educación son transmisoras del saber y los valores socialmente sancionados y junto con el resto de las instituciones delimitan las condiciones de posibilidad en las que adolescentes y jóvenes trazan y llevan a cabo sus proyectos de vida.

Seminario Optativo 8-II (1539): Taller de trabajo con adolescentes y jóvenes
(8° semestre)

Responsable: Dra. María Luisa Murga Meler

En este semestre se pretende conformar un espacio en el que los estudiantes logren construir una perspectiva metodológica desde la cual construyan herramientas de trabajo con adolescentes y jóvenes, en contextos escolarizados y no escolarizados a partir del **lugar de la orientación y la tutoría** en los procesos educativos. Para que con la experiencia en el campo, cuenten con las herramientas que les permitirán construir una perspectiva personal y profesional en su desempeño como pedagogos.

Curso o Seminario Optativo 7-III Clave: 1597: Adolescencia y juventud categorías y procesos en construcción

Responsable: Dra. Carmen Saldaña Rocha

De cara a la vida escolar los adolescentes y jóvenes, parecen ser sujetos incomprensibles: “extraterrestres”, “zombies”, “aliens” o “mudos” entre otras

posibilidades, para sus padres, docentes y adultos que encaran el rol de autoridades. Sin embargo, para un orientador o cualquier docente o educador que realice funciones de tutoría o adulto que se proponga dialogar con ellos para pensar escenarios y ambientes para aprender tanto dentro como fuera de la escuela, requiere entre otros abordajes, saber del recorrido que en los últimos 50 años ha tenido las categorías de adolescencia y juventud, por que han desarrollado y desde donde y sobre todo para que se han desarrollado conceptos como culturas juveniles, generación x, nativos digitales, prosumidores, entre otras miradas para dar cuenta de lo que acontece entre el tránsito de la infancia a la adultez.

Por ello, se propone realizar un recorrido por conceptos de autores y enfoques entre otros: Feixia, Reguillo, Valenzuela, Nateras, Piaget, Pérez Islas, Mordochowick, Erikson o Pereira que proponen cómo y quiénes son adolescentes y jóvenes en los escenarios escolares o extraescolares aprendiendo, para valorar cuáles son los conceptos que se han usado en la investigación sobre adolescencia y juventud, a fin de que frente a ese prolífico panorama de la transición a la adultez desde la posguerra a la fecha, cada participante del campo opte por el referente o caracterización conceptual más potente de quienes son los adolescentes o jóvenes sobre los cuales indagará y más pertinente para los dilemas de la investigación que se propone.

Curso o Seminario Optativo 8-III Clave: 1540 Dispositivos para indagar sobre Adolescencia y juventud que aprendemos de una colección de casos

Responsable: Mtra. María de Lourdes García Vásquez

Cuando se aborda la indagación sobre adolescencia y juventud, encontramos una amplia colección de casos y posibilidades para construir y analizar dispositivos de dialogo y encuentro en dialogo con los adolescentes y jóvenes, prueba de ello, la propia colección de tesis asesoradas en el campo, como la registrada en la investigación educativa. Por ello, algo que es de mucha utilidad es preguntar a otros por sus dispositivos metodológicos para saber de adolescencia y juventud, para enriquecer, polemizar, completar los propios dispositivos para la investigación.

Preguntar por la cocina de la investigación o el traspatio o tras bambalinas de cómo realiza la investigación es una fuente para dialogar sobre cómo investigar, qué hacer, para qué hacerlo y sobre todo cómo proceder a la realización de los dispositivos de indagación. Por ello, este seminario será un análisis metodologías de indagación de jóvenes con algunos de los autores, que detallan y reflexionan sobre cómo indagar con, para y por los adolescentes y los jóvenes. Como son los casos de Carlos Feixia, Néstor García Canclini y Maritza Urtiaga, Eduardo Weiss, Joaquín Hernández; Leticia Pogliaghi, Luis Mata, entre otros además de las propias tesis elaboradas en el campo, como un ejercicio metodológico, sobre pros y contra de cada dispositivo a la luz de su realización, resultados y pendientes.

Plan de Trabajo

1. Descripción de la opción.

La opción “*Adolescencia y juventud: estrategias de orientación*”, se inscribe en el campo de la Orientación Educativa, y trata de abordar principalmente, las problemáticas de los adolescentes y los jóvenes (aunque no de manera exclusiva), vinculadas al campo de investigación e intervención del pedagogo orientador educativo, entre ellas: violencia social y violencia escolar; problemáticas de desarrollo y aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes; orientación a padres y maestros para la atención de problemáticas psicoeducativas; orientación vocacional y proyecto de vida; sexualidad y relaciones de pareja; intervención para la convivencia; educación y culturas juveniles; etc.

La opción busca especializar a los estudiantes en las temáticas de este campo, a partir de sus investigaciones - intervenciones de tesis y tesinas, proporcionándoles sólidos referentes teóricos que permitan comprender las problemáticas en su complejidad, así como dotarlos de herramientas prácticas y el desarrollo de aptitudes para investigar e intervenir en las problemáticas que aborden.

Esta opción recoge una amplia experiencia docente, de investigación e intervención de los profesores participantes en ella, quienes hemos trabajado juntos en este campo en los últimos nueve años.

2. Actividades Teórico – Prácticas.

Desde el inicio del 7° semestre, los alumnos realizarán estudios exploratorios en instituciones acordes a los temas de interés de su investigación. A partir de estas aproximaciones al campo se irá construyendo el problema de investigación; especialmente en el Seminario de Tesis I y en el Seminario – Taller de Concentración se apoyará puntualmente la elaboración del Proyecto de Tesis o Tesina. También las materias optativas apoyarán este trabajo, tanto en lo teórico como en lo práctico, ya que todos los seminarios operan como taller para elaborar el proyecto y para atender problemáticas de la inserción en el campo y el trabajo práctico.

Se realizan actividades prácticas en diversas instituciones educativas apoyadas con las asesorías de los profesores del campo. Se tiene vinculación con la *Red de Investigadores sobre adolescencia y juventud*, lo que permite ofrecer diversas actividades de formación y experiencia profesional en el campo: realización de talleres en escuelas, presentación de avances de investigación en foros interinstitucionales, publicación en la Gaceta *Letras y voces*, etc.

3. Servicio Social.

En el campo se cuenta con cuatro propuestas para que los estudiantes realicen su servicio social, cada uno de estos programas está vinculado a las investigaciones que están realizando los profesores de campo:

- 1) Programa: “**Para Pensar la Educación Política. Desafíos a la Práctica Educativa**”

Se realiza trabajo de asistencia a la investigación como el apoyo para la búsqueda y revisión bibliográfica y documental que puede articularse con algunos proyectos de tesis, así como algunas tareas de apoyo a la docencia. El programa está a cargo de la Dra. Ana Corina Fernández Alatorre

2) Programa: “Televisión y Educación: expresiones de la socialización de la violencia en estudiantes de secundaria”

Este programa de servicio social se deriva del proyecto de investigación, que lleva el mismo nombre. El programa tiene el objetivo general de formar estudiantes como asistentes de investigación que apoyen el desarrollo del proyecto, a la vez que permita a los alumnos incorporar sus temas de tesis y tesina, afines a alguna de las líneas que ofrece la investigación. El plan global de la investigación abarca tres años de trabajo y se divide en cuatro fases: Fase 1. Investigación documental; Fase 2. Investigación en campo; Fase 3. Análisis de la información obtenida; Fase 4. Discusión y reporte de investigación. La investigación se encuentra en su fase inicial. El trabajo de campo se llevará a cabo mediante grupos de reflexión y entrevistas con alumnos de secundaria.

Entre las metas que persigue el programa están: Ofertar pláticas y talleres a las secundarias sobre temas vinculados a la investigación. Formar a los estudiantes como investigadores, desarrollando sus aptitudes, dotándolos de técnicas, supervisión y asesorías en torno al trabajo. Responsable del Programa: Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce.

Como se observa, los programas de servicio social son aproximaciones diferentes desde donde es posible acercarse al estudio de la adolescencia y la juventud en escenarios y ambientes diversos en los cuales es posible hacerse de herramientas, para indagar o dar cuenta de dichos procesos.

4. Titulación.

Se trabaja con las modalidades de titulación aprobadas por el Reglamento de la UPN, que están caracterizadas en los Lineamientos de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía, especialmente en las modalidades de Tesis y Tesinas ahí consignadas.

Al inicio del 7° semestre en el Seminario de Tesis I, se revisan los documentos normativos de titulación y las diversas modalidades de trabajos recepcionales, con la finalidad de que los alumnos las conozcan y decidan cuál es la más pertinente de acuerdo a sus condiciones personales y al tema que desean abordar.

Para favorecer el proceso de titulación se ha establecido que como meta para el 7° Semestre, todos los estudiantes tendrán elaborado su Proyecto de Tesis o Tesina, y contarán con un Director(a) del mismo.

En el 8° Semestre todos los profesores del campo trabajamos conjuntamente con los estudiantes, para apoyar el desarrollo de sus proyectos, con la meta de lograr que presenten al final, su primer borrador de tesis o tesina (o al menos un avance del 80%).

5. Formas de enseñanza.

De manera general, en todas las asignaturas propuestas para esta opción de campo se trabajará por medio de seminarios donde se buscará la participación de los estudiantes en la revisión, análisis, debate y reflexión de los contenidos teóricos que se revisen. Así mismo, se buscará integrar los conocimientos teóricos con el trabajo práctico que lleven a cabo los estudiantes, a través de los estudios exploratorios en las instituciones, las actividades prácticas que realicen, las investigaciones de campo, el servicio social y en el caso de las intervenciones, las estrategias previstas para cada una de ellas.

Cabe señalar que colateralmente con los seminarios que se ofertan en el campo, los profesores de esta opción, organizan diversas actividades académicas como ciclos de conferencias, conferencias magistrales, presentaciones de libro y experiencias de intercambio interinstitucional, que permiten enriquecer los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que ofrece el campo. Como ejemplo de este tipo de actividades puede consultarse el anexo.

6. Evaluación.

La concepción de evaluación manejada en el campo se refiere al reconocimiento y valoración de los progresos académicos de los alumnos de manera integral y continua. Por lo tanto, se ha de considerar la evaluación como una actividad formativa y cotidiana susceptible de ser expresada y reconocida mediante distintos indicadores y criterios, tales como: participación continua en las distintas actividades y tareas escolares, asistencia sistemática en las actividades académicas señaladas por cada uno de los docentes, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo en cuanto a los distintos temas abordados en sus investigaciones; así como la entrega adecuada y puntual de los productos parciales de sus investigaciones.

La criterios de evaluación serán colegiados y conocidos por los distintos profesores que conforman el equipo con el fin de mantener un desarrollo lo más homogéneo posible de los avances académicos de los estudiantes, que en determinado caso puede derivar en el diseño y entrega de trabajos que sean susceptibles de ser evaluados por los maestros.

Tal como se expuso en el rubro del Plan de Trabajo de este mismo documento, pensamos que el séptimo y octavo semestre deben ser aprovechados en su máxima capacidad para avanzar lo más posible en la realización de sus investigaciones por lo que establecemos los siguientes objetivos mínimos que servirán como criterio de evaluación:

1. Para el séptimo semestre diseño y elaboración del proyecto de investigación.
2. Para el octavo semestre elaboración de los capítulos del proyecto de investigación.

7. Horarios.

Esta opción de campo se desarrollará en el **turno matutino**. Los horarios proponen dejar un día a la semana (por lo regular el viernes), para que los estudiantes realicen su trabajo de campo, prácticas y /o servicio social.

A continuación se presentan los horarios tentativos para los dos semestres:

Horario 7° Semestre

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	V
1531	SEMINARIO DE TESIS I	Raúl E. Anzaldúa Arce		10-14		10-12	
1532	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION	Raúl E. Anzaldúa Arce		8-10		8-10	
1533	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-I: Jóvenes, violencia y convivencialidad	Ana Corina Fernández Alatorre	10-12		10-12		
1534	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-II: Adolescencia y juventud	Ma. Luisa Murga Meler					10-14
1597	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 7-III: Adolescencia y juventud: categorías construcción	Carmen Saldaña Rocha	12-14		12-14		

Horarios 8° Semestre.

Clave	Materia	Asesor	L	M	W	J	V
1536	SEMINARIO DE TESIS II	Raúl E. Anzaldúa Arce		10-14		10-12	
1537	SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACION	Raúl E. Anzaldúa Arce		8-10		8-10	
1538	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-I : Enfoques y estrategias para la convivencia	Responsable: Ana Corina Fernández	10-12		10-12		
1539	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-II: Taller de adolescentes y jóvenes	Ma. Luisa Murga Meler					10-14
1540	CURSO O SEMINARIO OPTATIVO 8-III: Dispositivos de investigación sobre adolescencia y juventud	Ma. de Lourdes García Vásquez	12-14		12-14		

Campo ocupacional.

El pedagogo como profesional de la educación está obligado a tener una mirada amplia sobre el complejo y diverso campo de la educación. Por ello entendemos que aunque no sea su campo exclusivo de intervención, la Orientación Educativa es un espacio propicio para la inserción laboral, que requiere de un especial bagaje de conocimientos y competencias profesionales, que este campo puede brindarles.

El campo además ofrece elementos para la investigación y la intervención en una amplia gama de problemáticas psicosociales a las que se enfrentan principalmente los jóvenes. Los campos de intervención también son muy diversos abarca el sistema educativo nacional en todos sus niveles, así como ámbitos de la educación no formal en los que se requiera atender problemáticas psicosociales desde la perspectiva del pedagogo – orientador.

Equipo docente.

El equipo docente que ofrece este campo es personal de tiempo completo y con amplia experiencia en la docencia, la investigación y en los procesos de titulación. Asimismo, ofrece un trabajo colegiado que permitirá un apoyo consistente al proceso de titulación de los alumnos.

Dr. Raúl Enrique Anzaldúa Arce:

Licenciado en Psicología Social (UAM-I); Maestro en Psicología Clínica (UNAM); Doctor en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X). Experiencia como Orientador Educativo. Ha coordinado diversos Proyectos de Investigación – Intervención sobre docencia, adolescencia y juventud. Miembro Fundador de la *Red de Investigadores y Estudiantes sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. Ana Corina Fernández Alatorre:

Psicóloga Social y Doctora en Pedagogía (UNAM). Se ha desempeñado como docente en varias universidades de México y Centroamérica. Ha trabajado en la defensa de los derechos humanos y en la investigación sobre la relación escuela y la comunidad, los medios y la educación. Es autora de diversos materiales didácticos, libros y ensayos publicados sobre educación para la ciudadanía. Trabaja la línea de educación para la democracia. Es integrante del Consejo Consultivo Interinstitucional para el Desarrollo Curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética. Miembro de la *Red de Investigadores y Estudiantes sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. María Luisa Murga Meler:

Licenciada en Psicología (UNAM); Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X); Doctora en Ciencias Sociales, con especialidad en Psicología Social de Grupos e Instituciones (UAM-X). Amplia experiencia en Proyectos de Investigación e Intervención sobre procesos institucionales, subjetividad e imaginario social. En la actualidad es Coordinadora de Posgrado en la UPN Ajusco. Miembro Fundador de la *Red de Investigadores y Estudiantes sobre Adolescencia y Juventud*.

Dra. Carmen Saldaña Rocha:

Licenciada, Maestra y Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM. Amplia experiencia en investigación pedagógica y en el abordaje de problemáticas de orientación educativa. En la actualidad forma parte de la Comisión de Investigación del Área Académica: *Teoría Pedagógica y Formación Docente*, también es Responsable del Cuerpo Académico: *Constitución del Sujeto y Formación*, en la UPN -Ajusco.

Mtra. María de Lourdes García Vásquez:

Licenciada y Maestra en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM. Candidata a Maestra en Teoría Psicoanalítica por el Centro de Investigación y Estudios Psicoanalíticos. Amplia experiencia en investigación pedagógica y en el abordaje de problemáticas de orientación educativa.

Bibliografía relevante para el campo

Anzaldúa, Raúl (2012) "Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación" en *Revista Tramas*, Núm. 36, enero –junio, 2012

Conde, S. (2011), *Entre el Espanto y La Ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos*, México, Ediciones Cal y Arena

Florescano E. (2015), *Cartilla ciudadana*, México, FCE, Fundación Pueblo Hacia Arriba.

Di Sengni, Silvia (2006) "Ser adolescente en la posmodernidad" en Guillermo Obiols y Silvia Di Sengni. *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas, pp. 75-131.

Feixa, Carles (2014) *De la generación @ a la # generación*, Barcelona, Ned Ediciones.

Fernández, Ana Corina (Coord.) (2015) *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN.

Fierro, M. C. *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*, Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-18
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Jalisco, México

Furlán, A. (2012), *Reflexiones Sobre la Violencia en las Escuelas*, México, Siglo XXI.

García, María de Lourdes Y María Luisa Murga (2011) *Qué educación para estos tiempos*, México, UPN.

González, Roberto (2011) *La violencia escolar. Una historia del presente*, México, UPN

González, R. y Rivera, L. (2014), *La Gestión de la Violencia Escolar*, México, UPN.

Guevara, Elsa (2010) *Cuando el amor se instala en la modernidad*, México, UNAM – FES Zaragoza

Hernández Joaquín (2008) *El trabajo sobre las identidades de los estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales*. México UPN.

Informe nacional de desarrollo humano 2005: resumen
www.cr.undp.org/.../dam/costa_rica/.../undp_cr_indh2005resumen_2005.p.

Margulis, M. y otros. *Juventud, cultura, sexualidad*, Buenos Aires, Ed. Biblos.

Morduchowicz Roxana (2004) *Capital cultural de los jóvenes*. Buenos Aires FCE

_____ (2014) *Los chicos y las pantallas*. Buenos Aires, FCE

Murga, Ma. Luisa (Coord.) (2011) *Lugar y proyecto de la orientación educativa*. México, UPN.

Pereira Roberto (Comp) (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre resiliencia, impotencia y poder* Madrid, Morata

PNUD Costa Rica, *Venciendo el Temor, (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, p. v.

Pogliagli, Mata y Pérez Islas (2015) *La experiencia estudiantil: Situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*. México, UNAM .

Ramírez Grajeda, Beatriz y Raúl Anzaldúa (2001). *Subjetividad y relación educativa*, México, UAM-A

Reguillo, Rossana (Coord.) (2012) *Los jóvenes en México*, México, F.C.E.

Tenti. E. (Coordinador) (2012) *La escolarización de los adolescentes: Desafíos Culturales, Pedagógicos y de Política Educativa*, Buenos Aires, UNESCO, Instituto de Planeamiento de la Educación.

Anexos:

Actividades colaterales que se han preparado en esta opción de campo de Orientación Educativa para enriquecer la formación y favorecer la titulación de los estudiantes:

1. *Ciclo de Conferencias sobre Orientación Educativa*, Organizada por la Dra. Ma. Luisa Murga Meler, que derivó en la publicación: Ma. Luisa Murga (Coord.) *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*, México, UPN, 2011.
2. Ciclo de Conferencias: *Violencia Social, Violencia Escolar*, coordinado por el Dr. Raúl Anzaldúa (Septiembre – Octubre 2015), que derivó en un libro que está en proceso de dictamen para su publicación.
3. Conferencia Magistral: *Métodos cualitativos en la investigación educativa: antecedentes, estrategias y consideraciones*, impartido por la Dra. Emily Ito de la Facultad de Psicología de la UNAM (evento realizado el 27 de octubre del 2015, bajo la coordinación del Dr. Raúl Anzaldúa).
4. Presentación del libro: *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, México, UPN, 2015; publicación y presentación Coordinada por la Dra. Ana Corina Fernández (se llevó a cabo el 2 de marzo del 2016). El libro además reúne trabajos derivados de investigaciones relacionadas con problemáticas que se abordan en la orientación educativa, que han sido realizadas por los docentes que participamos en este campo.
5. *Segundo Encuentro Interinstitucional de Experiencias Universitarias de Investigación*, que se llevará a cabo el 8 de abril del 2016 en la UAM-X, donde participan estudiantes de la UPN inscritos en nuestra opción de campo, junto con alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y estudiantes de Psicología de la UAM-X. En este evento los estudiantes de estas tres instituciones presentarán sus avances de investigación, con la intención de propiciar un intercambio interinstitucional que enriquezca a los participantes y motive la terminación de sus trabajos recepcionales. Este evento es organizado por el Dr. Raúl Anzaldúa y la Mtra. Eurídice Sosa, en coordinación con los responsables de las otras instituciones, dentro del marco de actividades de la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*, en la que participamos todos los profesores de este campo.
6. *Encuentro Nacional Interuniversitario de Investigadores Educativos en Infancia, Adolescencia y Juventud*, que se realizará el 28 y 29 de abril en la Universidad Autónoma de Zacatecas en coordinación con la *Red de Investigadores sobre Adolescencia y Juventud*.