

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**ÁREA ACADÉMICA 5. TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN**  
**DOCENTE**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

**PLAN DE ESTUDIOS 1990**

**CAMPO: CURRÍCULO**

**OPCIÓN: CURRÍCULO Y MODELOS DE DOCENCIA**

PROMOCIÓN 2018-2019

TURNO MATUTINO

Equipo Docente:

Responsable: María del Refugio Plazola Díaz

Alicia Rivera Morales

Eva F. Rautenberg Petersen

María Guadalupe Gómez Malagón

Julio Rafael Ochoa Franco

## INTRODUCCIÓN

En el Plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía se organiza en tres trayectos curriculares denominados fases de formación; la primera de “Formación inicial” que aporta conocimientos multidisciplinares para comprender lo educativo; la segunda fase de Campos “Formación y trabajo profesional” hace aportaciones teóricas, metodológicas y técnicas para el análisis de los procesos educativos en entornos institucionales, grupales e individuales organizadas en cinco campos Docencia, Currículo, Orientación educativa, Comunicación Educativa y Proyectos Educativos; y por último, la tercera fase de Concentración en “Campo y/o Servicio pedagógico” que aporta conocimientos y habilidades teórico pedagógicas para resolver problemas educativos del Sistema Educativo Nacional, además de ser el trayecto curricular flexible.

Esta propuesta es una opción de los campos de Currículo y Docencia aborda temáticas y prácticas en el ámbito curricular y la docencia porque ambos campos de formación y trabajo profesional, mantienen una permanente y estrecha relación donde es posible concretar la formación integradora que promete del Plan de Estudios

Esta opción de campo denominada **Currículo y Modelos de Docencia**, se caracteriza por ser un trayecto flexible que propone a los estudiantes, para los últimos semestres (7º. Y 8º.), una alternativas para profundizar sus conocimientos y habilidades teórico, metodológicas y técnicas tanto para la enseñanza en todos los niveles educativos, como para diseños, evaluación e investigación en el ámbito del currículo; esta fase se compone de seis materias optativas, dos seminarios de concentración y dos seminarios de tesis.

Para el campo de Currículo, el Plan de estudios expresa la necesidad de generar oportunidades para participar en la programación de experiencias de aprendizaje, diseño y evaluación de programas y planes de estudio; para el campo de docencia,

se ofrece profundizar en los instrumentos y metodologías didácticas, así como alternativas para el trabajo docente y sus innovaciones.

Respecto al perfil de egreso el Plan de estudios 1990 en su versión escrita original propone una formación que garantiza:

- Manejo de conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la Pedagogía.
- Poseer un dominio teórico, metodológico y técnico de la Pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas (UPN, 1990: 6)

Respecto al perfil de egreso del Programa Educativo de Pedagogía publicado en la página oficial Web de la UPN-Ajusco:

1. Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
2. Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.
3. Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/93-pedagogia>

A partir de diversos estudios se conoce que las pedagogas y los pedagogos se enfrentan actualmente a diversos retos profesionales que convocan saberes teóricos, técnicos y prácticos para la construcción de diagnósticos de necesidades educativas, la elaboración de diseños curriculares, planeación didáctica, prácticas de enseñanza alternativas e innovaciones en la docencia.

A partir de todo lo anterior, esta opción de **Currículo y Modelos de Docencia** dota de elementos teóricos, técnicos y metodológicos al estudiante para realizar las funciones de diseño, análisis, evaluación de las reformas curriculares y seguimiento del desarrollo de la práctica docente; planeación didáctica en los modelos de docencia y prácticas de enseñanza en las reformas educativas.

El punto de partida son las dimensiones teóricas, técnicas y prácticas del currículo y la práctica de enseñanza, que permita comprenderlos como aspectos intrínsecos de la práctica educativa en las instituciones de la sociedad del conocimiento.

### **ÁMBITOS DE PRÁCTICA Y DE EJERCICIO PROFESIONAL**

<b>Sector</b>	<b>Organización / Institución</b>
Público	Secretaría de Educación Pública:
	Instituciones de Educación Básica
	Instituciones de Educación Media Superior
	Instituciones de Educación Superior
	Institutos de Evaluación Educativa
Privado	Instituciones Educativas de Educación Básica, Media superior y Superior
	Instituciones de Investigación e Intervención Educativa
Asistencia y apoyo a la comunidad	Asociaciones civiles / Asociaciones de Docentes
	Organizaciones no gubernamentales
	Programas de Organismos Internacionales

## **OBJETIVOS DE LA OPCIÓN:**

Objetivo General: Aplicar los conocimientos, métodos y técnicas del diseño, análisis, evaluación curricular y planeación didáctica para garantizar una formación docente de calidad, basada en la innovación pedagógica y prácticas docentes alternativas en todos los niveles del sistema educativo nacional que contribuyan a atender las necesidades educativas de la sociedad actual.

Objetivos Particulares:

Desarrollar (registrar) los protocolos para la realización de los trabajos recepcionales para obtener el título de licenciados en Pedagogía a partir del desarrollo de los conocimientos y habilidades sobre el campo de estudio del currículo y las innovaciones didácticas innovadoras que garanticen modelos docentes alternativos

Aplicar las aportaciones teórico, metodológicas y técnicas de la didáctica que contribuyan a la producción de materiales curriculares y formación de docentes que aseguren el mejoramiento del sistema educativo nacional en todos sus niveles

## **MATERIAS ANTECEDENTES.**

Esta opción **Currículo y Modelos de Docencia** tiene como antecedente cuatro asignaturas: a) Didáctica General de cuarto semestre donde se estudia el origen y evolución de la didáctica; b) Teoría Curricular de quinto sexto semestres que establecen las bases teóricas para la comprensión de los componentes epistemológicos de la Teoría curricular, su explicación como campo de estudio y las tres corrientes principales: Técnica, Deliberativa y Crítica; c) Programación y Evaluación Didáctica correspondiente al sexto semestre, espacio que aporta técnicas y practicas para el desarrollo profesional de la docencia; y d) Desarrollo y

Evaluación Curricular que se imparte en sexto semestre y analiza los procesos que van de la construcción de políticas educativas que definen a las reformas curriculares, sus modelos de diseño, desarrollo y evaluación hasta las normas y técnicas del diseño y evaluación curricular.

## MAPA DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Esta propuesta se define a partir de la estructura curricular propuesta para la tercera fase de formación del Plan de las pedagogas y los pedagogos

Semestres	Seminario de Tesis	Optativa 1	Seminario Taller de Concentración	Materia Optativa 2	Materia Optativa 3
Séptimo	Seminario de Tesis I	Seminario Modelos de Docencia I	Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo	Seminario de Análisis de los Currículos del Sistema Educativo Nacional	Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia I
Octavo	Seminario de Tesis II	Seminario Modelos de Docencia II	Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo	Seminario sobre Docencia y Formación Docente	Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia II

## PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

**Seminario de tesis I (7º. Semestre)**

El Seminario de Tesis I, tiene carácter de introductorio, cuyo propósito central es acercar a los estudiantes al acto de investigar en educación, promoviendo una actitud indagadora, interpretativa e innovadora de la realidad educativa. El curso aportará elementos conceptuales y metodológicos básicos que contribuyan a generar distintas experiencias de investigación, resaltando el hecho de que existen diversas formas de abordar una problemática determinada, por lo cual se analizarán las relaciones entre perspectiva teórica, objeto de estudio y enfoque metodológico.

Para este fin, durante el curso se estudiarán las principales tendencias, objetos de estudio y metodologías que han caracterizado el desarrollo de la investigación educativa en México, particularmente aquellas relacionadas con los problemas del campo del curriculum. Asimismo, se analizará el proceso de investigar, los elementos que lo distinguen y sus implicaciones, al ubicar un problema de investigación, indagar sobre sus causas y sobre sus consecuencias. Por lo tanto, el estudiante integrará estos elementos para avanzar en la definición de su objeto de estudio y en el diseño de un proyecto de investigación o de intervención.

La indagación implica un proceso práctico y operativo que permite iniciar y culminar una investigación, cubriendo las fases y tareas necesarias que implica la elaboración del proyecto de investigación, la recopilación y organización de información, el análisis e interpretación de los datos y la presentación de resultados. Para cubrir estas fases con éxito, se propone iniciar el proceso reflexionando acerca de aspectos tales como:

1. Delimitación de un problema como objeto de estudio y la finalidad de la investigación.
2. La dimensión educativa, los sujetos, los escenarios y contextos investigados.
3. Los referentes teóricos que han aportado explicaciones sobre el problema.
4. Las estrategias metodológicas y técnicas para recopilar información, adecuadas al objeto de estudio.
5. Los posibles descubrimientos del estudio, de qué aspectos se pretende dar cuenta y la presentación de resultados.
6. La experiencia de quien investiga y su implicación en el tema o problema seleccionado.

**Objetivos:**

- Aportar conocimientos básicos sobre la relación que se da entre la práctica de la investigación y la práctica curricular, en el estudio de fenómenos educativos.
- Ofrecer los elementos que caracterizan el proceso de investigación, como una experiencia que posibilita una mejor comprensión de los problemas de la práctica educativa.

- Aportar elementos metodológicos y técnicos básicos para la elaboración de proyectos de investigación.

### **Método de trabajo:**

La estrategia para el tratamiento de los contenidos de este curso, se basará en la modalidad de Seminario-Taller, con el interés de promover el estudio conjunto y el análisis e intercambio de experiencias entre los estudiantes. Las sesiones de este seminario-taller se llevarán a cabo con base en dos modalidades: por una parte, exposiciones generales por parte del conductor y estudiantes, lo cual incluye el debate entre los integrantes del grupo sobre los temas y problemas abordados y, por la otra, elaboración de un proyecto de investigación incorporando los elementos metodológicos y técnicos indispensables para desarrollar cada uno de los componentes del mismo.

El resultado final de este seminario será la presentación de un proyecto de investigación sobre un tema de la práctica docente que refleje el trabajo realizado a lo largo del curso y que proyecte el interés y necesidades profesionales de los estudiantes, de acuerdo con el contexto institucional en el que desarrollan su tarea.

### **Unidad 1.** La práctica de la investigación educativa, enfoques y metodologías.

Temas.

1. Investigación y práctica educativa. ¿Qué es investigar la práctica educativa?
2. La observación de problemas para el diseño de la intervención educativa.
3. Problemas metodológicos y epistemológicos en el estudio de la educación.
4. Producción y aplicación de conocimientos en para la resolución de problemas en la educación.

#### **Bibliografía básica.**

- Stenhouse, Lawrence (1987). “¿Qué es investigación?”, en *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata, pp. 27-43.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós, pp. 13-40.
- Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.

### **Unidad 2.** El proceso de investigación y la elaboración de proyectos

Temas.

1. De las ideas de investigación y elección del tema, al planteamiento del problema de investigación.
2. Supuestos teóricos y marcos de referencia.



3. Las bases metodológicas y técnicas de la observación y de la entrevista para sistematizar información de la práctica educativa.

4.

**Bibliografía básica:**

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós, pp. 103-158

Castañeda, Adelina (2014) *Encuadre metodológico para la elaboración de proyectos de investigación y de intervención educativa*. Documento interno, Línea Prácticas Curriculares y Formación Docente. Maestría en Desarrollo Educativo, UPN Ajusco.

**Unidad 3.** La formulación del proyecto de investigación/intervención.  
Componentes y presentación.

Bibliografía básica.

Linerós, Carmen, (2009) *Guía para elaborar un proyecto de intervención con adolescentes y jóvenes*, Junta de Andalucía, España.

Castañeda, Adelina (2014) *Encuadre metodológico para la elaboración de proyectos de investigación y de intervención educativa*. Documento interno, Línea Prácticas Curriculares y Formación Docente. Maestría en Desarrollo Educativo, UPN Ajusco.

### Seminario de Tesis II (8º. Semestre)

En el Seminario de Tesis II los participantes continúan su proceso formativo en el ejercicio de la investigación, iniciado en el primer seminario. Por lo que los avances en este segundo semestre serán:

El Estado del Arte.

Revisión de literatura y primera versión del marco de referencia

Diseño y validación de instrumentos para recogida de datos.

Inicio del trabajo empírico.

**Objetivo general del seminario**

El seminario establece como eje de su desarrollo el inicio de la primera fase del proceso implicado en la actividad de investigación, a partir de la revisión de la literatura existente sobre el tema objeto de investigación y la reelaboración del Estado del Arte inicial de los proyectos de investigación de los estudiantes, con la finalidad de focalizar su objeto de estudio y precisar las preguntas y los objetivos

de investigación para establecer la metodología y las formas e instrumentos para el trabajo de campo.

El objetivo general del seminario será lograr que los estudiantes obtengan fundamentos conceptuales y metodológicos que les permitan diseñar los procedimientos para desarrollar el trabajo de campo establecido en sus proyectos de investigación e intervención educativas.

### **Unidad 1. El Estado del Arte**

La elaboración del estado del arte permite afianzar la formulación del problema o tema investigativo, aunque generalmente se inicia cuando se está planteando el problema. La realización de estados del arte admite compartir la información, generar una demanda de conocimiento y establecer comparaciones con otros conocimientos paralelos, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado o por tratar, debido a que posibilita múltiples alternativa en torno al estudio de un tema.

El estado del arte es la de perseguir los caminos andados por otros investigadores o estudioso del tema hasta identificar su estado de desarrollo más avanzado. Es una forma de investigación que apoya otras estrategias también de investigación. Como resultado se tiene un conocimiento sobre la forma como diferentes actores han tratado el tema de la búsqueda, hasta dónde han llegado, qué tendencias se han desarrollado, cuáles son sus productos y qué problemas se están resolviendo.

El producto que se espera obtener es un escrito del estado del arte donde el estudiante concentre la revisión de la literatura sobre la temática que apoya la comprensión de un campo específico de conocimiento.

#### **Temas.**

El inicio de un estado del arte.

Requisitos para iniciar un estado del arte.

Interrogantes que contribuye a delimitar los alcances de un estado de arte.

Ruta para construir estados del arte.

### **Bibliografía básica.**

Londoño Palacio, Olga Lucía, et al (2014): Guía para construir Estados del Arte. Colombia, Internationale Corporation of Networks Knowledge, 39 p.

Tenti, E. (2003) La producción y el uso de conocimientos en el servicio educativo VI Congreso Nacional de Investigación Educativa Conferencias Magistrales México COMIE

### **Unidad 2. Revisión de literatura y primera versión del marco de referencia**

El propósito de esta unidad es identificar las distintas dimensiones del campo de estudio donde se inscribe su tema de investigación, para ello se plantean elementos que orientan la revisión analítica de textos clave en la literatura localiza en el avance del estado del arte elaborado por el estudiantes.

Un estado del arte no es un inventario de textos, sino una manera de crear un nuevo enfoque contextualizado, a partir de documentos existentes. Teniendo esto en mente, se trata de obtener datos relevantes acerca de los enfoques teóricos y disciplinares dados al objeto de estudio, de las tendencias y de las perspectivas metodológicas, lo cual es una posibilidad para ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a justificar y definir el alcance de una investigación.

### **Temas.**

El proceso para llevar a cabo un estado del arte desde la heurística y la hermenéutica.

La heurística y sus fases: Preparatoria o iniciación; Exploración; Descriptiva; Formulación; Recolección y Selección

La hermenéutica y sus fases: Interpretación; Construcción teórica y Publicación.

### **Bibliografía básica:**

- Londoño Palacio, Olga Lucía, et al (2014): Guía para construir Estados del Arte. Colombia, Internationale Corporation of Networks Knowledge, 39 p.
- Mills, Wright (2009). “La promesa” y “Sobre la artesanía intelectual” en Mills, Wright. La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 23-43. y 206-236.
- Saltalamacchia, Homero (2012). “Los actores y sus estructuras” en Saltalamacchia, Homero. Del proyecto al análisis. Aportes a la investigación cualitativa socialmente útil. Tomo I. sujetos, objeto complejidad. México. Miguel Ángel Porrúa/UAM-I. pp, 51-152.

### **Unidad 3. Métodos y Técnicas de recogida de datos en la investigación cualitativa.**

En la investigación cualitativa se utilizan métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudaran a reunir los datos que van a emplearse para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción.

Por lo que el análisis de la metodología en este curso, la consideramos como una estrategia que se va definiendo y estableciendo en las diferentes fases del proceso, que en esta caso nos enfocaremos a la fase inicial, la preparatoria, que en sus etapas: Reflexiva y de Diseño, las cuales tendrán como resultados: el marco teórico-conceptual, las estrategias metodológicas y la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores (Matriz de Planificación para los Procedimientos de Recogida de Datos).

### **Bibliografía básica.**

- Taylor, S.J. y R. Bogdan (1984): 3. La observación participante en el campo, pp. 50-99; 4. La entrevista en profundidad, pp. 100-132 y 5. Descubriendo métodos, pp. 133-151, en: Introducción a los métodos cualitativos. La búsqueda de significados. España, Paidós educador.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003): Capítulo 4. Métodos básicos, pp. 104-159 y Capítulo 5. Métodos híbridos, pp. 160-183, en: Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y metodología. Argentina-Barcelona, Editorial Paidós.
- Munarriz Begonia (1992): Metodología educativa. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991), coordinadores Eduardo

Abalde Paz, Jesús Miguel Muñoz Cantero. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions, 1992, p. 101-116. ISBN: 84-600-800. 20 p.

Rodríguez Gómez, Gregorio y e tal. (1999): Capítulo XVIII. Observación, pp. 149-166 y Capítulo IX. Entrevista, pp. 167-185, en: Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Ediciones ALJIBE, 1999. Colección Biblioteca de Educación.

### **Criterios de evaluación y acreditación**

Se evaluará mediante la presentación del Estado del Arte; Revisión de literatura y primera versión del marco de referencia; Diseño y validación de instrumentos para recogida de datos e Inicio del trabajo empírico.

## **Seminario Taller Modelos de Docencia I**

### **7mo. semestre**

**Objetivo:** Analizar el proceso de construcción de las reformas curriculares desde la definición de las políticas educativas internacionales hasta su concreción en modelos de formación docente

#### **Temas:**

- 1- Tendencias de las políticas curriculares que definen a los sistemas educativos en las regiones del mundo.
- 2- La reforma curricular en educación obligatoria 2018: planteamientos generales
- 3- Modelos de docencia y Prácticas docente

#### **Bibliografía Básica**

Libro Blanco sobre Educación UNESCO

La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO

Crítica a los diseños por competencias.

Políticas educativas y reformas curriculares

#### **Metodología**

El trabajo se centra en el desarrollo individual de las temáticas a partir de la lectura y la participación en el debate.

### **Evaluación**

La evaluación se centra en la producción de un borrador de capítulo a partir del esquema de desarrollo de la tesis que cada estudiante formule.

## **Seminario Taller Modelos de Docencia II**

**8º. semestre**

### **Objetivo:**

Aplicar las normas para el diseño, evaluación y certificación curricular como mecanismo para analizar los modelos de formación docente que se requiere para enfrentar los retos educativos actuales.

### **Temas:**

- 1-Normativa para los diseños curriculares
- 2- Evaluación curricular en educación superior
- 3- Modelos de docencia y Práctica docente

### **Bibliografía básica**

Pascual L. y Chiara M. (Coords) (2013). *Guía para evaluación de programas en educación* (pp. 1–30). Argentina. Retrieved from [http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55375/Guia\\_Evaluacion\\_programas\\_08\\_completa.pdf](http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55375/Guia_Evaluacion_programas_08_completa.pdf)

Contreras Oyarzun, L. (2011). Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. Chile. Recuperado el 3 de septiembre de 2014 de: <http://www.monitoreolaboral.cl/PubInvEstSocTrayPob/02ensayo2.pdf>

Scott, D., & Zotzmann, K. (2010). Proyecto de Investigación y Desarrollo de Estructuras y Estándares Nacionales Ministerio de Educación, México. Informe 3: Desarrollo Profesional Docente. México.

## **Seminario Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo I**

### **7mo. Semestre**

La materia Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo, forma parte del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y se presenta aquí como Seminario de Concentración para el séptimo semestre, corresponde a la profundización en las competencias del campo de Currículum que es específico al trabajo profesional del pedagogo y se complementará con las competencias que esta opción ofrece para la docencia en otros espacios.

**Objetivo general:** Aplicar los conocimientos, métodos y técnicas del diseño, análisis y evaluación curricular a partir del análisis del marco político educativo y de los resultados de las investigaciones en el campo del currículo que buscan innovar los procesos de formación para atender las necesidades educativas de la sociedad actual.

#### **Objetivos particulares:**

- Desarrollar la tesis para obtener el título de licenciados en Pedagogía a partir del desarrollo de los supuestos teóricos que fundamentan el campo de estudio del currículo, así como de las orientaciones metodológicas innovadoras que pueden guiar los procesos y las prácticas curriculares.
- Sistematizar las aportaciones teóricas que contribuyan a la producción de materiales curriculares que aseguren el mejoramiento de los procesos de diseño y desarrollo del currículo en los diferentes niveles educativos del sistema educativo nacional.

## **Tendencias en la Investigación Curricular en el mundo II**

### **8vo. semestre**

#### **Objetivo**

Complementar la formación teórico-práctica de los estudiantes inscritos en la opción de campo: Currículum, al respecto de las perspectivas y tendencias de la investigación curricular que a nivel global se desarrollan con la finalidad de aportar elementos analíticos para la elaboración del documento final de titulación.

La revisión de las tendencias curriculares focalizará los aportes teóricos y metodológicos, así como las estrategias e instrumentos de desarrollo curricular que caractericen a tales tendencias investigativas.

Los ejes temáticos que permitirán el análisis de estas tendencias de producción en el campo de la investigación curricular son: conceptualización del currículo; políticas curriculares; innovaciones curriculares; los actores del currículum y evaluación y currículum (Díaz Barriga, A, 2013). De igual manera, la selección de contenidos de aprendizaje para cumplimentar tal propósito se realizará atendiendo a dos ejes de producción de la investigación curricular; tendencias globales y tendencias de la región Latinoamericana, en tanto permiten ubicar el discurso de la producción investigativa curricular en México que será el contenido a abordar en la asignatura del octavo semestre: Tendencias en la Investigación Curricular en México.

Unidades temáticas:

- I. Debate de las conceptualizaciones del currículo.
- II. Las políticas
- III. curriculares desarrolladas a nivel global y regional.
- IV. Innovaciones curriculares
- V. Los actores del currículum
- VI. Evaluación y currículum

**Forma de trabajo:** la base del trabajo en grupo será en formato de Seminario taller/ donde se desarrollarán los núcleos temáticos a partir de lecturas y desarrollo de textos

**Evaluación:** Asistencias, Participación, Examen y Ensayo. Apartado del proyecto que forme parte del marco teórico del pi de tesis.

### **Bibliografía**

Díaz Barriga, A. (2013) La investigación curricular en México. Comie...

Young (2011) Tendencias y discusión actual en la investigación curricular/ Ejes de discusión propuestos por Young:

- Currículum y adquisición de conocimiento
- Currículum basado en prácticas sociales (Paul Hirst)
- Currículum y posmodernidad (influencia de las ideas posmodernas en los estudios curriculares y las humanidades y ciencias sociales)



**Seminario de análisis de los currículos en el Sistema Educativo Nacional**  
**(Septimo semestre)**

**Objetivo:** Que los y las estudiantes conozcan y analicen los currículos por niveles educativos del SEN

**Temáticas:**

1. El Sistema Educativo Nacional en el panorama mundial: Panorama general 2017, logros y problemáticas.
2. Caracterización de los niveles educativos, reformas recientes y modelos curriculares.
3. Educación básica
4. Educación media superior
5. Educación superior.
6. Educación para el trabajo
7. Educación de adultos

**Bibliografía**

OCDE. Education at a glance. Mexico. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>

SEP. La estructura del Modelo educativo mexicano. [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09\\_01.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf)

SEP. Modelo educativo. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo Educativo para la Educacion Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)

**Seminario sobre Docencia y Formación Docente**  
**(Octavo semestre)**

**Objetivo:** Que los y las estudiantes conozcan las políticas de formación docente, retos y perspectivas y las condiciones de incorporación a la docencia en el SEN.

**Temáticas:**

Ser docente. Formación y empleo.

Los perfiles docentes

Inserción laboral en el SEN

Concurso de oposición

Evaluación docente.

## **Bibliografía**

**Gobierno de México. Reforma educativa.**

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf)

**INEE. Los docentes en México.**

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>

**SEP. Servicio profesional docente educación básica.**

[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/ingreso\\_2018/ordinaria/](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ba/ingreso_2018/ordinaria/)

**SEP. Servicio profesional docente educación media superior.**

[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/ingreso\\_2018/ordinaria/](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ms/ingreso_2018/ordinaria/)

### ***Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia I***

#### ***7º. semestres***

El espacio de **Prácticas Profesionales en Currículum y docencia**, de séptimo semestre forma parte de la fase de *Concentración de Campo o Servicio* es un espacio formativo que permitirán al estudiante demostrar, en contextos de acción profesional, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el trayecto recorrido al interior del plan de estudios:

En este espacio formativo se propone una práctica basada en la investigación en dos fases o líneas:

1. **Línea A.** la centrada en el diseño, desarrollo y evaluación curricular
2. **Línea B** la trayectoria profesional y formación continuada relacionada con sus prácticas y el engagement estudiantil.

En resumen, el espacio de prácticas demanda replantear el rol tradicional del docente como un docente-tutor que acompaña, asesora, evalúa, monitorea el desempeño de los estudiantes en los escenarios reales.

### **Objetivos generales**

El espacio curricular de prácticas profesionales Docencia y mediación curricular está diseñado para que los estudiantes:

Consoliden los conocimientos y habilidades adquiridas previamente durante su formación

Mejoren su comprensión sobre los principales problemas de la docencia y el desarrollo curricular en contextos de educación media superior.

Clarifiquen su rol profesional en el campo de la docencia y el currículum en escenarios de educación media superior

Tengan contacto con problemas concretos de docencia y currículum

### **Caracterización**

**Escenario:** El sitio en el que se llevarán a cabo las prácticas profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía será en dos instituciones de educación media superior.

**Modalidad.-** En el 7º semestre a los estudiantes-practicantes se les presenta para que trabajen en forma colegiada con docentes de educación media superior.

**Actividades generales a desarrollar por parte los estudiantes:**

Elaborar un plan de trabajo individual a partir de las orientaciones generales acordadas con el profesor-tutor y en el que se incluya un cronograma de trabajo así como una versión ejecutiva, revisada, corregida y ajustada.

Presentar junto con el tutor la propuesta de trabajo en la institución donde se llevarán a cabo las prácticas

Realizar las actividades previstas para el desarrollo de la intervención, como son el levantamiento, la sistematización, el análisis de la información, la elaboración del informe de PP.

### **III. Forma de trabajo**

Para el desarrollo de esta propuesta resulta de primordial importancia el papel a desempeñar por el tutor interno de la UPN responsable del espacio de prácticas.

El Tutor(a) interno(a) es el académico-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional encargado del (los) proyecto(s) de prácticas profesionales en el (los) que los estudiantes podrá cumplir este tramo formativo de su licenciatura. Es el responsable académico y operativo del desarrollo del proyecto de prácticas así como el encargado de dar seguimiento al desempeño de los estudiantes.

El Tutor(a) interno(a) llevará a cabo las siguientes funciones:

- Diseñar, estructurar y presentar a los estudiantes el contenido y la forma de trabajo
- Acompañar, orientar y asesorar al estudiante en cuanto al desarrollo de su práctica profesional desde el inicio del proceso y hasta su término.
- Elaborar conjuntamente con el estudiante la propuesta o plan de trabajo que éste último realizará en la organización.

El estudiante se compromete a desarrollar las tareas, actividades y funciones que haya asumido de acuerdo con esta propuesta general de Prácticas Profesionales y su propio plan de trabajo individual diseñado a partir de las tareas propuestas en el escenario profesional.

Etapas.

**Inicio.** Esta etapa, no mayor a tres semanas, comprende la presentación del programa por parte del tutor, el establecimiento de común acuerdo, de los términos, productos, actividades y responsabilidades tanto del estudiante como del

tutor. También comprende la elaboración del plan de trabajo individual, la asignación o confirmación del escenario, los tiempos de trabajo en campo y en aula (cronograma), así como los productos parciales y finales a integrar en el portafolio de evidencias.

**Desarrollo.** Comprende la presentación del plan de trabajo del estudiante con el apoyo presencial del tutor, y la definición de los tiempos y términos en los que se realizarán las actividades propuestas y comprometidas. En segundo término, se realizará el levantamiento de información directamente en el terreno, alternando con sesiones grupales de asesoría con el tutor para resolver dudas.

**Cierre.** En esta tercera etapa se concluirá la elaboración del informe final y se efectuará la presentación del mismo a las audiencias involucradas (director, coordinadores, etc.)

**Seguimiento y Evaluación.** La evaluación del Practicum es fundamental en la formación del Licenciado en Administración Educativa. El practicum es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica donde los alumnos han de aprender haciendo, situándose en una posición intermedia entre el mundo laboral y la universidad. Significa evaluarlo en su conjunto, es decir, la evaluación del programa y su puesta en marcha.

La metodología de la evaluación estará determinada por el objeto de la misma, por los objetivos y funciones de la evaluación, en cada caso concreto, que vienen condicionados por el modelo evaluativo, con el fin de realizar propuestas de mejora.

Los objetivos de evaluación las prácticas profesionales son:

Conocer los productos y procesos para la realización de la práctica en escenarios reales.

Promover, en los estudiantes, la reflexión sobre el hacer, ser y la acción para mejorar la práctica profesional.

Se propone llevar a cabo una evaluación inicial donde se pregunte a los estudiantes acerca de lo siguiente: Con qué cuento? Qué me hace falta? Y qué tengo que hacer para tener lo que me falta para incorporarme a un escenario concreto?

Una evaluación procesual, la que se llevará a cabo durante todo el curso, tanto en los escenarios donde se realizarán las prácticas como en las sesiones de reflexión e intercambio en el aula universitaria.

Y una evaluación final donde el estudiante presente el informe de sus prácticas a través de un portafolio de evidencias.

### ***Prácticas Profesionales en Currículum y Docencia II***

#### ***8º. semestres***

El espacio de **prácticas profesionales en currículum y docencia** de octavo semestre forma parte de la fase de CONCENTACIÓN DE CAMPO O SERVICIO y tiene como finalidad:

Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario

Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular

Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

En este espacio se pretende generar una práctica reflexiva que permita al estudiante:

**Aprender** de su práctica, reforzarla y aprender sobre ella, en el entendido de que incluye la enseñanza propiamente dicha, el estímulo del aprendizaje, la investigación, el estudio el diseño de la asignatura, y la dirección de la misma.

**Descubrir**, desvelar y articular la actuación a la visión de aprendizaje derivada de la reflexión; en la medida en que se entienden y conocen los procedimientos, el docente puede comunicar esa comprensión, modelarla, hacerla accesible a los estudiantes como idea y como práctica.

**Ser consciente** de sus propios aprendizajes

## **I. Objetivos generales**

Proponer modelos de prácticas docentes de educación media superior que promueven engagement en el desempeño y aprendizaje de sus estudiantes.

Establecer tipologías de trayectoria profesional y formación continua vinculadas a la enseñanza y engagement

### **Caracterización**

**Escenario:** El sitio en el que se llevarán a cabo las prácticas profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía será en instituciones de educación media superior.

Actividades particulares a desarrollar por los estudiantes, con proyectos específicos que contemplarán algunas de las siguientes acciones:

Elaborar un modelo de clase de acuerdo con categorías que den cuenta de lo que se hace visible en el aula (la práctica y el engagement).

Diseñar una propuesta o estrategia de formación o actualización docente que influye en la práctica docente y el engagement estudiantil.

Elaborar una base de datos sobre el impacto que tiene la práctica docente en la implicación o involucramiento de los estudiantes y los resultados académicos que obtienen.

### **Forma de trabajo**

Para el desarrollo de esta propuesta resulta de primordial importancia el papel a desempeñar por el tutor interno de la UPN responsable del espacio de prácticas.

El Tutor(a) interno(a) es el académico-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional encargado del (los) proyecto(s) de prácticas profesionales en el (los) que los estudiantes podrá cumplir este tramo formativo de su licenciatura. Es el responsable académico y operativo del desarrollo del proyecto de prácticas así como el encargado de dar seguimiento al desempeño de los estudiantes.

El estudiante se compromete a desarrollar las tareas, actividades y funciones que haya asumido de acuerdo con esta propuesta general de Prácticas Profesionales y su propio plan de trabajo individual diseñado a partir de las tareas propuestas por las instituciones de educación media superior

### **Seguimiento y evaluación**

La evaluación del Practicum es fundamental en la formación del Licenciado en Administración Educativa. El practicum es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica donde los alumnos han de aprender haciendo, situándose en una posición intermedia entre el mundo laboral y la universidad. Significa evaluarlo en su conjunto, es decir, la evaluación del programa y su puesta en marcha.

La metodología de la evaluación estará determinada por el objeto de la misma, por los objetivos y funciones de la evaluación, en cada caso concreto, que vienen condicionados por el modelo evaluativo, con el fin de realizar propuestas de mejora.

Los objetivos de evaluación las prácticas profesionales son:

Conocer los productos y procesos para la realización de la práctica en escenarios reales

Promover, en los estudiantes, la reflexión sobre el hacer, ser y la acción para mejorar la práctica profesional.



## PLAN DE TRABAJO DE LA OPCIÓN PARA EL CICLO ESCOLAR 2018-2019

Semestr	Actividades	Fechas	Institución
	Foro de Bienvenida	Inicio del semestre	UPN
	Asistencia Congreso Internacional de Educación	Septiembre 2018	UAT Tlaxcala
	Coloquio presentación de avances de tesis	Diciembre 2018	UNAM,CU- UPN
	Asistencia a examen profesional de Pedagogía	Octubre 2018	UPN
	Práctica de Profesional	Agosto-diciembre 2018 Enero- mayo 2019	Zona Metropolitana
	Octavo	Asistencia a Conferencia	Febrero 2018
Coloquio de presentación de avances de tesis		Mayo 2019	UPN
Asistencia a examen de Lic. En Pedagogía		Septiembre y diciembre 2019	UPN-CDMX FFL-UNAM

### DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN

En la tercera fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía se propone “fortalecer la formación profesional del pedagogo desde una perspectiva integradora, tanto en relación con los planteos teórico-pedagógicos actuales, como con los conocimientos y habilidades orientados a resolver problemáticas educativas concretas del Sistema Educativo Nacional” (Plan de Estudios; 1990, 12). Desde esta visión integradora, la opción **Currículo y Modelos de Docencia** de tercera fase que aquí presentamos, se orienta hacia los campos de Currículo y Docencia; se estructura en dos Seminarios de Tesis, dos Seminarios

Especializados; y en los espacios del currículo flexible dos Programas de Prácticas profesionales; dos Seminarios sobre Modelos de Docencia y dos Seminarios de análisis, uno de los currículos formales del SEN y otro de la formación y práctica docente.

## **SERVICIO SOCIAL**

El Plan 1990 de la Licenciatura en Pedagogía propone que el estudiante, en la última fase de formación, pueda incursionar en el ámbito de la discusión del discurso curricular y en las funciones de la docencia; así mismo se asegura participar en los procesos y prácticas curriculares y de enseñanza, además del campo de la investigación educativa.

Al conceptualizar el proceso educativo como un proceso de socialización y conocimiento en la interacción con la Docencia, la Difusión y Extensión Universitaria. Los prestadores del servicio social pondrán en juego habilidades, concepciones y competencias en este nivel educativo.

El servicios social está orientado a espacios institucionales cuyas funciones son entre otras: elaboración y actualización de la normativa sobre diseños curriculares; desarrollo de proyectos de seguimiento y evaluación curricular; así como de la formación docente y práctica docente.

En esta opción **Currículo y Modelos de Docencia**, se ofrecen dos programas de Servicio Social internos en la UPN: Evaluación curricular de la Educación Básica en México y el Mundo y La Educación en el mundo hoy.

También se propone a los estudiantes realizar sus Servicio Social en el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) y otras instancias de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

## **PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Se ofrecen dos opciones de prácticas profesionales en los niveles del Sistema Educativo Nacional; los programas de prácticas se orientadas al análisis curricular y/o la evaluación del currículo en todos los niveles educativos como principio de la planeación docente; de este modo las prácticas de enseñanza que realicen los estudiantes estarán verdaderamente orientadas por las decisiones plasmadas en los replanteamientos o adaptaciones curriculares que ellos mismos realicen previamente.

## **TITULACIÓN**

El proceso de elaboración del trabajo de titulación o trabajo recepcional, en cualquiera de sus modalidades, es uno de los ejes que organiza el trabajo en esta opción, por ello se propone que los estudiantes adelantes el diseño de su protocolo de tesis en el séptimo semestre, de ese modo en cada espacio curricular se trabajará en la construcción de cada uno de sus capítulos durante el octavo semestre.

El acompañamiento de los estudiantes en el proceso de titulación será colectivo pero también contará con un asesor interno y un asesor externo opcional

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de cada curso se establece en primera instancia desde la dinámica de trabajo con cada profesor, pero todos abonan a elaboración de la tesis. El requisito indispensable para la evaluación es cumplir al menos con el 80% de asistencia.

## HORARIOS

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8-10 HRS	Seminario de Tesis I	Seminario de análisis de los Currículos en de SEN	Seminario de Tesis I	Prácticas Profesionales	
10-12 HRS	Seminario de Tesis I	Tendencias en la Investigación Curricular en México	Currículo y Modelos de docencia I	Prácticas Profesionales	
12-14 HRS	Seminario de análisis de los Currículos en el SEN	Tendencias en la Investigación Curricular en México	Currículo y Modelos de docencia I		
14-16 HRS					

## **ANEXO: SÍNTESIS CURRICULARES**

### **DRA. ALICIA RIVERA MORALES**

Profesora Investigadora Titular C Tiempo Completo de la Universidad Pedagógica Nacional. Presidenta de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria en México (AIDU México). Consejera Titular del Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Responsable del proyecto de investigación con financiamiento de CONACYT; miembro de la Red Internacional de Integración e Inclusión Educativa. Evaluadora externa de programas de política educativa.

Autora de libros y artículos con temas relacionados con la evaluación de la gestión y la práctica docente. Algunos libros y artículos recientes: Estudiantes en la diversidad, nuevos retos en el ser y hacer docente; Innovación en la docencia universitaria; Redes de formación en educación; Buenas prácticas de gestión; La docencia universitaria frente a los estímulos económicos; uso de los resultados de evaluación en procesos de mejora.

### **DRA. MARÍA DE GUADALUPE GÓMEZ MALAGÓN**

Profesora Titular 'C' T/C de la Universidad Pedagógica Nacional de México

Área: Política educativa, procesos institucionales y gestión.

#### **CA: Política, sujetos y procesos de la docencia**

Plantel Ajusco, D.F.

-Imparte docencia en las Licenciaturas: Psicología Educativa y Administración Educativa, (y ahora Pedagogía) así como en la línea de Política Educativa de la Maestría en Desarrollo Educativo-UPN.

-Temas de interés: currículum, política educativa, y prácticas de liderazgo.

-Colabora en proyectos de intervención, evaluación, investigación y formación de recursos humanos en educación con diversas instituciones

Es licenciada en psicología (Facultad de Psicología-UNAM/CU); maestra en ciencias con especialidad en investigaciones educativas (DIE-CINVESTAV-IPN) y doctorante en ciencias sociales (UAM-X).

Se desempeña como profesora e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional de México, plantel Ajusco, en donde ha impartido cursos y participado en el diseño y rediseño de diversos currículos de licenciatura y posgrado, así como cursos, seminarios y talleres de formación y actualización a profesionales de la educación. Ha dirigido trabajos de tesis a nivel licenciatura y maestría y formado parte de jurados de titulación y obtención de grado.

Su experiencia como responsable de la capacitación de directivos y docentes en educación preescolar a nivel nacional en la SEP, así como su participación en dos importantes estudios, uno internacional de la OCDE sobre el impacto de las tecnologías en la organización escolar, y otro nacional de Heurística Educativa-CEE-UPN sobre estándares para la evaluación del desempeño escolar, han marcado su aproximación al proceso de investigación, asesoría y capacitación de docentes, directivos y supervisores escolares. Recientemente ha reorientado el foco de su interés profesional hacia el potencial que plantea la gestión directiva del currículo y las prácticas de liderazgo de la educación formal en la educación obligatoria y superior. Recientemente ha sido responsable del diseño y gestión académica de los cursos de preparación para el examen de obtención de titulación Ceneval de preescolar y de primaria que ofrece el Programa ContigoMaestr@ en colaboración con la UAM-X, así como de la Secretaría Técnica para la elaboración del Modelo de Educación Inicial para la Ciudad de México.

### **MTRA. MARÍA DEL REFUGIO PLAZOLA**

La Maestra María del Refugio Plazola Díaz es profesora en Educación Primaria por la BENM, Licenciada en Pedagogía y Maestra en Educación por la UPN, cuenta con dos Especializaciones en: Docencia de la Formación Social Mexicana e Intervención Curricular; tiene diplomado en Historia del Siglo XX Mexicano, cuenta con diversos cursos y seminarios en la ANUIES, UNAM, UPN, SM e INEE. Es académica de la Universidad Pedagógica Nacional, consultora en diseño y evaluación curricular; es perfil PRODEP y pertenece a la Red de Evaluadores del Currículo del INEE; tiene experiencia como profesora de educación primaria, docente en licenciatura y posgrado, actualizadora de docentes y capacitación laboral para profesionales de la educación; sus líneas de investigación y productos publicados en diversos libros y revistas especializadas son: políticas curriculares, formación de profesionales de la educación; diseño, desarrollo, capacitación y evaluación curricular en educación básica y educación superior. Dirección electrónica: [plazolaupn@gmail.com](mailto:plazolaupn@gmail.com)

## **MTRA. EVA F.A. RAUTENBERG Y PETERSEN**

### **Formación:**

Licenciatura en Pedagogía, UNAM

Diplomado en Educación Superior y Desarrollo Sustentable, UNAM-UAM-UPN.

Diplomado en Uso de las TIC en la educación especial

Pasante de Maestría en Pedagogía, UNAM

Especialización en Formación de Educadores de Adultos, UPN

Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, UAM-X

Doctoranda en Pedagogía Histórica, Universidad Friedrich Schiller, Jena, Alemania.

### **Trayectoria docente**

Profesora definitiva de Investigación Pedagógica I y II en la Lic. en Pedagogía, FFL, UNAM .

Profesora Titular C de T/C definitiva en la UPN.

Profesora en materias de la licenciatura en Pedagogía en las línea filosófico-educativa, de investigación y del campo curricular, así como del seminario de tesis en la UPN.

Profesora en varias materias de la licenciatura en Educación de Adultos, UPN (suspendida).

Profesora en diversos diplomados cuyas temáticas son: metodología de la investigación y del trabajo docente (currículum) para profesionales de la educación.

### **Publicaciones**

Sobre temas curriculares, trabajo con grupos de aprendizaje, evaluación educativa.

### **Gestión**

Coordinadora del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

Secretaria Académica de la UPN

Consejera Académica

### **Servicio Social**

Responsable del Programa: La Educación en el mundo hoy

### **Líneas de Investigación actuales:**

Pedagogía histórica con enfoque de historia cultural.

Educación comparada: La Educación en México y Alemania

## **DR. JULIO RAFAEL OCHOA FRANCO**

Es Licenciado en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, tiene una Especialización en Docencia e Investigación Educativa por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM; tiene la Maestría en Sociología con Especialidad en Educación por la UNAM; y es Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco.

En su experiencia profesional se ha desempeñado en la Dirección Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Programas Estratégicos, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, Dirección de Educación en Población, del Consejo Nacional de Población, Asesor del Secretario de Educación del Estado de Hidalgo.

Ha trabajado también en la Coordinación de Asesores, del Instituto Hidalguense de Educación, Unidad Estatal de Actualización de Pachuca, Programa Nacional de Actualización, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Coordinación Estatal del Proyecto Integración Educativa, Comisión Mixta de Cooperación Técnica y Científica México- España, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. (2004-2007)

En su experiencia académica destaca su participación y asesoría en Investigación: Coordinador del Programa de Investigación: "La educación en la Historia de México, 1521-1960". Opción Vocacional Historia Social, FCPyS, Investigador de la Dirección Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos de la SEP, Investigador de los Programas Estratégicos ANUIES; Coordinador del Proyecto de Evaluación Externa del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal; Coordinador del Estudio Exploratoria a nivel nacional de las condiciones de la integración educativa en la educación básica; Desarrollo del proyecto de investigación sobre historia;. Fundación para la Cultura del Maestro-UPN y Asesor del Equipo Diseñador de la Especialización en Competencias Docente, del Programa de Formación Permanente de las escuelas Normales Públicas de la Secretaría de Educación del Estado de Tamaulipas; y del Proyecto de Investigación "Creencias, saberes y experiencia de la formadora de formadoras. El caso de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños", UPN-Ajusco.

El Dr. Ochoa es ha sido profesor de asignatura en la carrera de sociología sistema escolarizado y del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM; actualmente es Profesor de tiempo completo de licenciatura y posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional.