

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
Plan 1990

Fase III Concentración en el Campo y/o Servicio Pedagógico

Campo: Curriculum

Opción:
Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes

Periodos: 2015-2016
Turno: Vespertino

Equipo Docente:

Mtra. Edda Jiménez de la Rosa y Barrios
Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga
Mtro. Ernesto Ponce Rodríguez
Mtra. Marcia Sandoval Esparza
Dra. Laura Regil Vargas
Dra. Laura Sánchez Rosete
Dra. Yolanda de la Garza López de Lara

Coordinadora:

Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Opción:
Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes
Campo Curriculum

I. INTRODUCCIÓN

El campo es una opción formativa en la que el futuro profesional de la Pedagogía adquiere nociones conceptuales, recursos metodológicos y técnicos para comprender los fenómenos curriculares, configurar necesidades educativas que responden a temas emergentes y emprender acciones de investigación e intervención.

En esta opción la mirada de lo curricular estará situada en los *procesos de formación*, a la luz de las experiencias de los sujetos en el acontecer de la vida cotidiana. Se pondrá en foco, por tanto, la deliberación práctica de lo curricular desde las tensiones que se producen en la relación de lo instituido e instituyente, inscrito en temas o problemas que emergen ante las condiciones existenciales de la población en el devenir de la vida contemporánea, para de ahí vislumbrar espacios y diseñar dispositivos de intervención.

Es inminente la necesidad de probar caminos alternativos que permitan favorecer el aprendizaje de modos de vida que alteran o rebasan la mirada convencional de lo instituido de lo escolar. Se requiere pensar en los dispositivos que crean condiciones y situaciones de aprendizaje como las que vivimos actualmente, desde las cuales se activa la dimensión de lo grupal y se producen procesos de subjetividad para crear nuevos universos de significación respecto a preocupaciones, intereses, deseos y demandas de los sujetos que trascienden, contravienen, sobrepasan, o dislocan las lógicas de la escolaridad y que pueden estar localizados en espacios escolares o en ambientes no escolarizados, así como en el entrecruce de ambos.

Hablamos de temas emergentes, porque al colocar la mirada en lo instituyente, ponemos la atención en esos procedimientos, modos de percepción, en lo que es sugerido o insinuado, en aquellas marcas de elementos latentes de ese resto, que emerge por lo dicho en las conversaciones cotidianas, en los relatos de lo que acontece en los lugares,

en sus formas de hacer, en los modos de sentir, en las aspiraciones, en lo que se desea y se vive como imposible. Elementos que pueden resonar sólo en un oído fino, de quien aprende a escuchar. En términos de Michel de Certeau que sabe discernir (Certeau, 2000:99).

Desde este saber escuchar y aprender a discernir, cobrarán sentido los procesos de formación de los futuros pedagogos, atendiendo a la relación entre investigación e intervención como hilos conductores que orientan las tareas de indagación, diagnóstico, identificación de demandas, encargos y, con ello, la precisión de necesidades y el tipo de temas o problemas a ser tratados en las intervenciones.

Se trata de una escucha que discierne los sentidos de contrariedad y contradicción circulados en el relato de los sujetos y sus acciones cotidianas, considerando, por un lado, los saberes que provienen de la experiencia y, por otro, desde las enunciaciones que hablan de su condición “deficitaria”. Articular las intervenciones educativas con cuestiones específicas enunciadas como encargos y demandas de la población, resulta ser un proceder conceptual y metodológico que va instaurando relaciones precisas como puntos de anclaje entre los temas y problemas con los procesos educativos, que se desencadenan desde la percepción de lo deficitario, carente o por la condición de vulnerabilidad de la población. Pero, al mismo tiempo, incorpora los saberes y tácticas de lo cotidiano para idear las actividades a desarrollar, o bien, los aspectos a ser revisados, analizados y, con ello, valorar sus alcances y limitaciones.

De ahí que la intervención educativa, a través de este tipo de operaciones, active un deseo o posibilidad de algo diferente a través de la apropiación de saberes y de los modos de organización de la población para adquirirlos, y vincule las demandas con la figura de necesidad educativa.

A través de la formación de esta opción, se propone que el estudiante pueda adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para la elaboración y diseño de dispositivos de intervención, caracterizados por atender las condiciones de singularidad de la población y desde esa mirada favorecer aprendizajes situados y significativos. Al mismo tiempo, el estudiante logre desarrollar un trabajo de problematización, análisis y de

sistematización sobre su experiencia en la intervención, y dé cuenta de los resultados, en documentos académicos que sirven de base para su titulación.

El proceso de formación de los estudiantes en esta opción estará ordenado por tres vertientes de reflexión y análisis en las que trabajará herramientas conceptuales, metodológicas e instrumentales:

1a. Vertiente: Nuevas ciudadanía y procesos de formación.

En esta vertiente se pone en revisión las condiciones y las relaciones políticas que se entablan desde la multiplicidad de procesos identitarios y los conflictos sociales que conllevan frente a la relación convencional de la ciudadanía y el Estado. Se trata de ver la expansión de la participación con lo que se ha manifestado una ampliación de la esfera de lo público. En términos de Ana María Fernández (2007), es pensar y observar experiencias que dan cuenta de la inagotable capacidad de invención de un colectivo en acción, pero del cual no queda sustraída la dimensión subjetiva como un elemento imprescindible de las lógicas colectivas contemporáneas. Considerar estas dimensión y sus efectos establece retos para comprender el tipo de demandas y procesos de formación, que desde el lugar de la intervención educativa habría que conceptualizar y reconocer tanto en los temas y problemas a ser tratados, como en las formas que puede adquirir un dispositivo de intervención.

2a. Vertiente: Literacidad digital.

En esta vertiente se ponen de relieve y análisis a los códigos, géneros escritos, funciones, roles, valores sociales, formas de pensamiento, que circulan y se configuran en las lógicas del transcurrir y provenir de lo digital. La reflexión sobre la dimensión y el sentido temporal de época es un referente clave para discernir las marcas que alteran, modifican hábitos heredados del pasado, en prácticas de reapropiación, desapropiación, reciclaje, subversión, yuxtaposición que producen significados múltiples de subjetivación y desubjetivación mediante los tránsitos entre el sujeto del lenguaje “hablante” hacia un viviente o viceversa. Reflexionar sobre ello sitúa a la tarea de la intervención educativa en

el reconocimiento e interpretación de las necesidades educativas, las demandas y posibilidades que la literacidad digital le implican.

3a. Vertiente: Curriculum.

La vertiente aborda una revisión que pone énfasis en los procesos curriculares y en la configuración de situaciones de aprendizaje, desde los cuales se abre la posibilidad para pensar que las acciones de intervención educativa contribuyen con el desarrollo e innovación curricular, en virtud de que implica observar los movimientos de cambio-recreación, pero a su vez, de resistencia-permanencia de los sujetos implicados en actos educativos. Es por ello que Stenhouse (1984), propone ligar el **desarrollo de lo curricular** a *procesos de investigación y de desarrollo* que atienden tanto a los sujetos, pero a su vez, a la revisión de lo institucional.

Perfil de Egreso

Las actividades de carácter teórico prácticas que se desarrollan en este Campo, contribuyen a formar profesionales de la Pedagogía capaces de:

- Diagnosticar factores que propician conflictos y coadyuvar con la población involucrada, a la toma de decisiones para gestionar mediante procesos dialógicos, la concertación de acuerdos.
- Diseñar e implementar dispositivos de investigación e intervención educativa que promuevan preceptos que articulen lógicas colectivas y de sujetos en un marco de las exigencias de la vida contemporánea.
- Poner en práctica preceptos éticos, políticos y sociales que respondan a las condiciones, necesidades y retos de la vida contemporánea.
- Insertarse en diversos ámbitos de desarrollo profesional públicos, privados y de organización social, caracterizados por la interdisciplinariedad y la necesidad de innovación.

II. OBJETIVOS

El programa de Licenciatura en Pedagogía que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco en su sistema escolarizado, tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma, mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos. (UPN, 2012)

Acorde a lo anterior, los campos terminales de la Licenciatura en Pedagogía ubicados en los 7° y 8° semestre, tienen como objetivo central ofrecer al estudiante un espacio guiado de especialización, que concrete la formación que ha recibido durante los tres años previos de la carrera, así como promover la elaboración un producto terminal que consolide el proceso de profesionalización de los egresados.

La finalidad de esta opción es contribuir al diseño de estrategias de intervención situadas y significativas para hacer frente a la problemática-conflictual manifiesta en múltiples espacios e intercambios educativos, para abrir nuevos caminos desde los cuáles repensar problemas para los cual resulta difícil encontrar vías de solución en el contexto actual.

Objetivos:

Se plantea ofrecer a los estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía durante la Fase III de Concentración en campo y/o servicio pedagógico, una opción de formación profesional donde puedan adquirir soportes conceptuales y recursos metodológicos-técnicos como herramientas profesionales transdisciplinarias en la cual:

- Reconozca a las acciones de la investigación como clara guía para la reflexión pedagógica y de orientación de decisiones para diseñar dispositivos de intervención.

- Instrumente acciones de intervención entendiendo que son recursos de indagación y reflexión *in situ* desde los cuales se generan aprendizajes para quienes participan de la intervención, al tiempo que producen ejercicios de sistematización, fuentes documentales, testimonios y constituyen memoria para la producción de conocimientos.
- Trate a los temas y problemas activando una vigilancia epistémica que les permite estructurar esquemas analíticos para problematizarlos y los habilite con un estilo de escritura que narra la experiencias con claros anclajes discursivos de corte conceptuales y metodológicos.
- Sitúe su tarea profesional en el tenor de las necesidades educativas de la población con la que trabaja, bajo circunstancias singulares específicas, desde las cuales el estudiante produce experiencias concretas que al ser revisadas y analizadas se proyecte en otros escenarios de desarrollo profesional.

III. MATERIAS ANTECEDENTES

Los estudiantes que se incorporan a esta opción de campo, cuentan ya con una serie de herramientas adquiridas en los seis semestres de formación en la licenciatura:

Las asignaturas *Crisis y Educación en el México Actual (1968-1990)*, *Aspectos Sociales de la Educación, Educación y Sociedad en América Latina, Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)*, *El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857–1920)*, aportan conocimientos teóricos y prácticos que requieren los alumnos para abordar las teorías y enfoques generales que serán tratados en la línea socio-histórica de la opción del campo **Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes**

De la línea de formación pedagógica cobra especial relevancia como antecedentes las asignaturas de *Teoría Pedagógica Contemporánea, Organización y Gestión de Instituciones Educativas, Teoría Curricular, Desarrollo y Evaluación Curricular, Filosofía de la Educación, Introducción a la Pedagogía I, Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Teoría Pedagógica: Génesis y Desarrollo.*

Para la línea de formación didáctica las materias antecedentes que cobran especial relevancia son: *Didáctica General; Teoría Curricular; Desarrollo y Evaluación Curricular; Comunicación y Procesos Educativos; Comunicación, Cultura y Educación; Programación y Evaluación Didácticas; Desarrollo, Aprendizaje y Educación.*

Los Seminarios de Tesis I y II y los Seminarios-Talleres de Concentración I y II, son cursos que integran la Línea de formación metodológica en y para la investigación. Las materias precedentes son: *Investigación Educativa, Investigación Educativa II, Estadística Descriptiva en Educación, Seminario de Técnicas y Estadística Aplicadas a la Investigación Educativa, Introducción a la Investigación Educativa, y Ciencia y Sociedad.*

Para la inscripción a la opción de campo los alumnos requieren:

- Estar interesados en especializarse en líneas y temas afines al campo del Currículum.
- Plantear un problema de investigación y/o propuesta de intervención educativa
- Ser alumno regular en la Licenciatura en Pedagogía, y no adeudar materias cursadas en la Fase I de Formación inicial o Fase II de Formación Profesional.
- En particular, dados los propósitos formativos de la opción de campo, se considera necesario incorporarse a las actividades académicas propuestas por las líneas de investigación que desarrolla el equipo docente para sustentar el campo: Prácticas profesionales, Programas de Servicio Social y opciones de becarios en los proyectos de investigación.

IV. MAPA CURRICULAR

La opción de campo Currículum ha sido diseñada para desarrollar las competencias necesarias que permitan a los futuros pedagogos diagnosticar procesos formativos en ámbitos institucionales ubicados en centros educativos formales, así como en ámbitos no institucionales donde se desarrollan procesos de formación y de participación social. Asimismo, se les brindan herramientas para generar propuestas pertinentes e innovadoras que les permitan llevar a cabo intervenciones para favorecer en los sujetos procesos autogestivos y autoformativos donde incorporen sus saberes y tácticas de lo cotidiano para idear las actividades a desarrollar y valorar sus alcances.

Mapa curricular de la opción del Campo

VERTIENTES				
NUEVAS CIUDADANÍAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN	LITERACIDAD DIGITAL	CURRICULUM	FORMACIÓN METODOLÓGICA	
SÉPTIMO SEMESTRE				
Curso o Seminario Optativo 7 – I	Curso o Seminario Optativo 7 - II	Curso o Seminario Optativo 7- III	Seminario-Taller de Concentración I	Seminario de Tesis I
<i>Procesos identitarios y ciudadanía</i>	<i>Tecnologías y tecnologías digitales, componentes constitutivos en la formación de ciudadanos</i>	<i>La relación instituido-instituyente en lo curricular</i>	<i>La acción diagnóstica y la formulación de necesidades</i>	
OCTAVO SEMESTRE				
Curso o Seminario Optativo 8 – I	Curso o Seminario Optativo 8 - II	Curso o Seminario Optativo 8 - III	Seminario - Taller de Concentración II	Seminario de Tesis II
<i>Diversidad, participación y colectivo en acción.</i>	<i>Uso, apropiación y producción para la formación, con Tecnologías Digitales.</i>	<i>Diseño de situaciones de aprendizaje</i>	<i>El despliegue de los proyectos de intervención y sus resultados</i>	

V. Programas Sintéticos

Vertiente Nuevas ciudadanías y procesos de formación

Curso o Seminario Optativo 7-I:

Procesos identitarios y ciudadanía

Este Seminario ofrece a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, elementos para que reflexionen críticamente acerca de la emergencia de las nuevas ciudadanías y sus procesos de constitución y de cambio, a partir de las transformaciones contemporáneas que se experimentan en nuestras sociedades que generan nuevas subjetividades y reclaman una nueva forma de mirar sus procesos formativos al margen de la visión institucional escolarizada que había predominado hasta hoy.

Se inicia con el estudio de los cambios en la política en su concepción tradicional, hasta hace unos años el agente ordenador y articulador de la vida social a través de mecanismos de homogeneización de la sociedad y el uso de medios coercitivos, clientelares o corporativos. Se analiza cómo los procesos de globalización y las nuevas concepciones del ejercicio político, que rebasa el simple ejercicio del voto, han descentrado el papel y la función de la política y se ha roto la visión de unidad, certeza y orden por la heterogeneidad, la incertidumbre y la crisis.

Se revisa, asimismo, el intento frustrado del mercado por ocupar el lugar central en la sociedad, a través de sus mecanismos globalizadores que le permiten una coordinación descentralizada de las personas, independiente de su lugar de estancia; pero se revisa también la incapacidad del sistema económico de lograr esa centralidad por la contradicción que existe entre lo que internamente proclama el sistema económico, la confianza y la cooperación, y la ruptura cotidiana de esas reglas en su actuar cotidiano. Finalmente, se aborda la ruptura de las ideas de nacionalismo y de soberanía nacional, por los procesos de globalización, de migración y los procesos vía el mercado financiero, pero vía también las redes internacionales de información, que dan por resultado soberanías compartidas al debilitar el dominio del estado nacional y aprender a vivir con otros sociedades más allá del marco nacional.

El desvanecimiento de la dimensión simbólica de la política genera una desafección de los ciudadanos por la política en la vida cotidiana, pero, a la vez, la búsqueda de una resignificación de la ciudadanía que supere el sentido clientelar e institucional que venía privando, sino, por un lado, como una ciudadanía crítica hacia la política en la que ya no cree, a quien reclama su ineficiencia, pero por el otro, una ciudadanía se interpreta y se concibe a sí misma como acción colectiva.

Ante esa búsqueda de resignificación e identidad, el curso concluye con una reflexión sobre el papel que la Pedagogía y el pedagogo pueden desempeñar en esta época donde el centro y motivo de seguridades se ha desplazado a una multiplicidad de anclajes entramados en redes formales e informales.

Curso o Seminario Optativo. 8-I

Seminario: Procesos identitarios y ciudadanía.

Con el producto de la reflexión en torno a las ciudadanías descentradas del ámbito político para autoafirmarse como sujetos activos y con derechos, este curso se propone reflexionar sobre las estrategias que pueden ser empoderadas por los ciudadanos para ejercer su capacidad de gestión y constituirse como tales no al amparo del estado-nación sino a diversos campos de interacción de sujetos. Se trata de estrategias que forman al ciudadano no tanto en su participación política, sino en una variedad de prácticas de asociación o comunicación, que no confluyen en el ámbito político-estatal. Una preocupación central refiere a cómo formar ciudadanos universales, en la diferencia y la diversidad.

Las nuevas ciudadanías se forman y constituyen a partir de afirmar la diferencia y promover la diversidad. La autoafirmación cultural supera la referencia hacia adentro de los sujetos, para abrirse a una conversación “hacia afuera”, con los otros. Así, las luchas relativas a las diferencias de género, etnia, opción sexual, minorías religiosas, culturas tribales o posmodernas, todas trascienden el núcleo individual o privado de pertenencia y se proyectan a un diálogo público, lo que genera respeto, comprensión, tolerancia y solidaridad.

Por otra parte, la revolución de la información transforma las sociedades de sociedades producción a sociedades del conocimiento, el mundo de trabajo en mundo de la información y de las lógicas verticales y cerradas en lógicas de redes horizontales y en constante apertura. El uso de los medios ofrece oportunidades para que quienes carecen de voz sean escuchados, y quienes se viven excluidos sean incorporados, reconocidos, respetados y tolerados.

De ahí que aprender a obtener información, a seleccionarla y a cuestionarla se conviertan en temas que la Pedagogía puede y debe atender en la conformación y constitución de las nuevas ciudadanías. El Curso concluye invitando a los estudiantes a la reflexión acerca de la formación de los nuevos ciudadanos en ambientes no instituidos, abiertos a la cotidianidad y pleno de incertidumbre.

Vertiente Literacidad Digital

Curso o Seminario 7-II

Seminario: Uso, apropiación y producción con Tecnologías Digitales (TD)

En la sociedad actual, el conocimiento y la información juegan un papel fundamental para activar las interacciones entre las personas, así como “para generar productos significativos para los movimientos sociales y el estado, e interconectarlos entre sí” (Castells, 1999, p.4), evidenciando cómo el uso de las Tecnologías Digitales permean a todos los grupos y median la posibilidad de participar activamente. Se recupera la noción de literacidad digital (del Inglés digital literacy, distinguiéndose de alfabetización digital) para referir al nivel de uso y no a la acción de capacitación en temas de tecnología digital. Se trata de incorporar a los individuos y sus colectivos, en prácticas en las que se realice la búsqueda eficaz de información; uso, manipulación pertinente y comunicación de la misma, orientada a la resolución de problemas y a la generación de conocimientos. Para Torres esta esta participación implica “aprender a relacionarse con la información y el conocimiento de

forma crítica y reflexiva” (2006, p.10) además de motivar a que el sujeto sea capaz de producir su propio conocimiento, aprenda a investigar, identificar, evaluar, seleccionar y usar la información a la que se está expuesto en Internet.

Una línea de análisis se orienta a analizar cómo las TD se han integrado de manera natural en el currículum, promoviendo su uso como medio de comunicación y socialización, y favoreciendo con menor énfasis que los estudiantes potencien las oportunidades de aprendizaje, desarrollen conocimiento, y generen aprendizajes significativos. Un caso particular se expresa en las políticas que incorporan en la escena educativa Programas en donde el equipamiento (en la actualidad las tablets para alumnos de 5° grado de primaria, como estrategia del PIAD) es la acción principal y recurrente.

Curso o Seminario 8-II

Seminario Uso, apropiación y producción con Tecnologías Digitales.

El reto actual es formar a los individuos en temas informacionales y no solamente informáticos, es decir tender hacia la “info-formación” (Brunner, 2002), más que hacia la capacitación informática de manera que se transite de un lugar de consumidores pasivos a productores conscientes y reflexivos de conocimiento, para las tareas académicas y sociales a las que se vincule. De acuerdo con Brunner (2001) el problema educativo actual no es enseñar a localizar la información, sino que implica un acceso irrestricto a ella, vinculado a procesos de aprendizaje y enseñanza, a partir de su selección, evaluación, interpretación, clasificación y uso para la producción de conocimientos que coadyuven a la formación permanente de los ciudadanos actuales y en proceso constitutivo.

El propósito de los cursos de esta vertiente es analizar los usos actuales de las TD, el impacto de su incorporación en distintos espacios y procesos formativos y las implicaciones que en la formación de los futuros o actuales ciudadanos presentan, sus diferentes formas de aproximación y los contenidos que a través de ellas circulan. Tal análisis posibilita replantear las intenciones de su aplicación en diferentes contextos.

Vertiente Currículum

Curso o Seminario Optativo 7-III:

Seminario La relación instituido-instituyente en lo curricular

Se parte de la noción de Desarrollo curricular, entendida ésta como una problemática en la que encontramos los elementos implicados en un espacio formativo creado de forma política, social e institucionalmente para llevar a cabo un programa. Lo que trae consigo lineamientos normativos, y selección de contenidos, y en donde operan no sólo lo que está escrito y delimitado en el programa, sino también diversos elementos personales e institucionales del profesorado, los alumnos, y otros agentes educativos que están involucrados en la construcción de ese programa. Esto implica, por una parte, el desarrollo normalizado de lo instituido y por la otra, lo que se disloca y emerge como situaciones no resueltas.

Considerando así el desarrollo curricular, la problemática de esta noción permitirá ubicar en un micro espacio los elementos favorecen la intervención sobre aprendizajes de aspectos de la vida cotidiana de los educandos y educadores, que alteran o rebasan la mirada convencional de lo instituido en la escuela. De esa manera, se analizan aspectos sociales y psicológicos del saber implicado, los de carácter pedagógico y de subjetivación para potenciar procesos educativos emergentes.

Curso o Seminario Optativo 8-III.

Diseño de situaciones de aprendizaje

El propósito es formar a los estudiantes para llevar a cabo acciones en las que se requiere pensar en los dispositivos que crean condiciones y situaciones de aprendizaje que operan como demandas particulares para esas situaciones que trastocan lo instituido.

La formación de los estudiantes estará orientada a crear las condiciones desde las cuales se activan dimensiones tales como: los saberes implicados, las relaciones pedagógicas entre educando y educadores, procesos grupales y de subjetivación para crear nuevos universos de significación en los que entran las preocupaciones, intereses, deseos y demandas de los sujetos que, sobrepasan las lógicas de la institución escolar. Asimismo, los estudiantes adquirirán herramientas para crear ambientes de aprendizaje que suponen espacios escolares o ambientes no escolarizados, a fin de propiciar y llevar a cabo intervenciones pertinentes.

Se trata de que tengan la formación requerida para formular intervenciones como estrategia pedagógica que orienta las tareas de indagación, diagnosis, identificación de demandas, encargos y, con ello, la precisión de necesidades y el tipo de temas o problemas a ser tratados en las intervenciones, mismas que estarán vinculadas con el desarrollo de su trabajo recepcional.

Formación Metodológica para la Intervención

Seminarios taller de concentración:

- I. *La acción diagnóstica y formulación de necesidades y*
- II. Despliegue de los proyectos y sus resultados

El trabajo en este taller tiene como punto de partida las inquietudes e intereses y expectativas de los estudiantes en relación con un aspecto temático. Las habilidades a desarrollar son las de observación y escucha. Ejercicios de sistematización y análisis. Se hace revisión de textos y estrategias analíticas para distinguir la observación de primero y segundo orden, entendiendo el ejercicio de análisis e interpretación de los discursos.

Se reconoce el papel que juega la teoría como recurso metodológico y el papel clave del análisis crítico de las fuentes. Características con las que se trabajan las fuentes o los medios para producir una fuente.

En este orden de ideas se revisan las funciones de los recursos de investigación e intervención, entendiendo su potencial como herramientas de indagación, tales como: las

entrevistas, el diario de campo, las técnicas de animación, psicodrama, recursos narrativos o proyectivos.

A lo largo del curso los estudiantes definen los recursos necesarios para su indagación en un espacio social o educativo con el que desarrollan actividades de indagación convocadas a partir de los temas de su interés.

Al final del curso, con la sistematización de sus fuentes primarias y secundarias los estudiantes trabajan en el diseño de necesidades educativas desde las cuales proyectar escenarios de intervención, dar seguimiento a su desarrollo y establecer estrategias de análisis de sus resultados.

VI. PLAN DE TRABAJO

En la opción Opción: Curriculum e intervención educativa: Temas emergentes se desarrollan actividades teóricas y prácticas al interior de cada seminario y curso, diseñadas para contribuir a enriquecer la formación profesional del pedagogo que concluye su formación inicial. Para fortalecer la formación práctica se pretende ofertar propuestas de servicio social, de modo tal que contribuyan a la formación profesional de los pedagogos en formación. Las prácticas de campo se desarrollarán en espacios educativos formales y en espacios abiertos, en contextos y condiciones reales de trabajo profesional.

Un acuerdo básico de trabajo en la opción de campo que se oferta, es promover el desarrollo constante de los trabajos de titulación a lo largo del año que comprende la opción. Al respecto se contempla la posibilidad de desarrollar la opción de titulación que convenga a las temáticas, intereses y necesidades de los estudiantes, fomentando la relación con las temáticas que se abordan en los cursos y seminarios de la opción de campo, de tal modo que les sean, además de interesantes y formativas, útiles. Un referente importante para el trabajo es el Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

Una forma de trabajo que se promueve constantemente durante los cursos o seminarios de esta tercera fase es que los estudiantes plasmen por escrito las ideas, puntos de vista y posturas, de manera coherente, argumentada y clara.

VII. SERVICIO SOCIAL

El servicio social se puede desarrollar bajo dos perspectivas. La primera se desprende del propio trabajo de investigación e intervención, dando pie a que la labor desarrollada en los espacios institucionales o sociales en los que interviene sean susceptibles de mostrar los efectos de su labor profesional y sean sistematizados con claros fines de investigación sobre el campo de la intervención educativa.

En la segunda vertiente, los estudiantes participan de los proyectos de investigación en las líneas de investigación que sostienen los docentes del campo, para poner en práctica las funciones, tareas y roles que conlleva el oficio de la investigación educativa.

Desde ambas vertientes se propicia que los estudiantes:

- lleven a cabo actividades formativas inter y transdisciplinarias para fortalecer los aspectos conceptuales y metodológicos desarrollados en la Tercera fase de concentración de Campo,
- enriquecer las líneas de los proyectos de investigación y los trabajos recepcionales específicos que realizan para la culminación de su programa formativo y el inicio de su actividad profesional en este campo.

VIII. TITULACIÓN

Los proyectos de investigación que desarrollen los alumnos como trabajo recepcional, son acompañados a lo largo del taller de tesis, con base en las experiencias logradas en los procesos de investigación e intervención desplegadas. Así como en la participación con los grupos de investigación de otras instituciones dentro y fuera del país. Este campo está articulado al proyecto Internacional Investigación e intervención educativa comparada México-España-Argentina lo que dará pie a tener un intercambio con investigadores, estudiantes y experiencias de intervención en distintas latitudes.

Por la estructura curricular que tiene este campo todos los proyectos estarán vinculados con problemas educativos construidos desde el campo, o puestos a reflexión y análisis desde la perspectiva que aquí se sostiene. De igual forma, considerando el tipo de avance y los resultados obtenidos por los estudiantes podrá definirse conjuntamente con ellos cuál es la mejor formas de presentar sus resultados con fines de titulación: tesis, tesina, propuesta educativa, autorizadas en el *Reglamento de Titulación*, con orientación y en acuerdo con su asesor.

En los espacios de Seminarios de Tesis se establecerán encuentros denominados *Diálogos académicos* con la participación de estudiantes y los docentes del campo sobre temas de relevancia que se trabajan en el campo y de discusión sobre los aspectos conceptuales y metodológicos, que propicien orientaciones para la escritura de los trabajos con fines de titulación.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación como proceso permanente se llevará a cabo de forma permanente y con entregas de avances periódicas. Para la evaluación y acreditación aprobatoria de los cursos se consideran los siguientes criterios:

Todas las actividades desarrolladas en los espacios de seminarios y talleres podrán ser sujetas de evaluación, de ahí la importancia de la asistencia, ya que gran parte del trabajo de sistematización, análisis y esquemas de trabajo son definidos presencialmente y con trabajo grupal. Por ello el 80% a las actividades de los cursos y seminarios son relevantes y en conformidad con el Reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional.

Las entregas y características de sus trabajos se definirán conjuntamente entre docentes y estudiantes a partir del trabajo colaborativo e individual.

Para fines de titulación, se establecerán las características de los documentos a ser entregados al término del 7° semestre y del borrador del producto final (individual o colectivo) al cierre del 8° semestre.

Los criterios para la evaluación de los trabajos recepcionales de titulación (Tesis, Tesinas, Propuestas de intervención entre otras), se regirán por los criterios establecidos en la licenciatura, y los determinados en el reglamento correspondiente y con base en los criterios de los lectores se establecerá la acreditación.

X. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 11(7). Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec7/revelec7.html> Apple, M. (1988). *La enseñanza y la tecnología los efectos ocultos*

Brunner J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. (Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe). Chile: ED-01/PROMEDLAC VII. Recuperado de http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf

Brunner J. (2002). *Nuevas Demandas y sus Consecuencias para la Educación Superior en América Latina*. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/antecedentes_contexto/NuevasDemandasdel aEducacionSuperiorenaAmericaLatina.pdf

Certeau, Michel de. (2000). *La invención de lo cotidiano 1. Artes de hacer*. México: ÍBERO-ITESO

Fernández A. M. (2007). *Lógicas colectivas . Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata

Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 28 (1), 25-38. Recuperado de <http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/ried-2006-1/mirador2.pdf>