



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica  
Área Académica 5  
"Teoría Pedagógica y Formación Docente"

## **PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

### **SEXTO SEMESTRE**

### **MATERIA: Investigación Educativa II**

### **PROGRAMA**

**Clave: 1596**

**Créditos: 10**

**Horas: 6**

**CIUDAD DE MÉXICO, ENERO, 2024**

Alicia L. Carvajal Juárez  
Mayra García Ruiz  
Gabriela Margarita Soria López  
Arturo Domínguez Vargas  
Héctor H. Fernández Rincón  
Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán  
Teresa de Jesús Rojas Rangel  
Arturo C. Álvarez Balandra



## **Presentación**

Como parte de la Línea de Investigación de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990, de la Universidad Pedagógica Nacional, el curso Investigación Educativa II da continuidad al trabajo desarrollado en Investigación Educativa I. Este curso se desarrolla paralelamente a las materias Epistemología y Pedagogía, La Orientación Educativa: sus Prácticas, Programación y Evaluación Didácticas y Desarrollo y Evaluación Curricular, como parte del sexto semestre de la Licenciatura.

Este curso, al igual que el del semestre previo, se trabaja como seminario y está enfocado en la concreción de un proyecto de investigación que, en la medida de lo posible, sea un insumo base para el proyecto de titulación que los estudiantes desarrollarán en los siguientes y últimos semestres de la carrera.

En el Seminario se recuperan los avances del proyecto que los estudiantes iniciaron en Investigación Educativa I, se profundiza en el marco teórico que da fuerza argumentativa al proyecto. Asimismo, con base en los objetivos de la investigación se define la metodología a utilizar, así como en las técnicas de recolección de datos pertinentes, el proceso de análisis de la información a recuperar en el trabajo de campo, y la necesidad de plantear un cronograma como una forma de planear temporalmente la investigación.

Al término del curso se pretende que los estudiantes concreten un primer proyecto de investigación.



## **Objetivo general**

Concluir el proyecto de investigación, a partir de conocimientos teóricos–metodológicos y de instrumentos técnicos utilizados en la investigación educativa, a través del diseño metodológico para la indagación de los problemas u objetos de investigación seleccionados en el Seminario de Investigación Educativa I.

## **Objetivos específicos**

- Analizar los principios y diferencias epistemológicas y metodológicas de los métodos cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Revisar los fundamentos teóricos de la investigación documental y los criterios metodológicos para la elaboración del marco teórico relacionado con el problema de investigación seleccionado por cada estudiante.
- Identificar los principios teóricos sobre el trabajo de campo y las diferentes técnicas para la recopilación de datos utilizados en la investigación educativa (cuestionario, entrevista, observación, entre otros), así como los alcances y limitaciones.
- Formular el diseño metodológico de los proyectos de los estudiantes de acuerdo con los problemas de investigación planteados previamente: selección del método de investigación (documental, cuantitativo, cualitativo, mixto), de las técnicas para la recopilación de información y de la población del estudio (universo, muestra y/o informantes clave), elaboración de instrumentos y estrategias de análisis e interpretación de datos.



## **Unidades temáticas**

### **Unidad preliminar. Las partes formales de un proyecto de investigación con énfasis en la revisión de la literatura.**

En esta unidad se revisa el planteamiento del problema y las preguntas que se formularon en el avance del proyecto de investigación del curso anterior. Asimismo, se hace un recuento de los apartados que, en general, integran un proyecto de investigación y la necesidad de una amplia revisión bibliográfica para ello.

- Tema 1. Elementos de un proyecto de investigación

- Subtema 1.1. Apartados presentes en proyectos de investigación.

- Subtema 1.2. Recuperación de los avances del proyecto de investigación trabajados en el curso anterior (Problema de investigación, preguntas, objetivos, justificación y la primera aproximación al estado del arte y marco teórico).

- Tema 2. Revisión de la literatura

- Subtema 2.1. La relevancia de la consulta de fuentes, bases de datos y páginas electrónicas.

- Subtema 2.2. Distintas formas de citación.

- Subtema 2.3. Generación de información para construir respuestas en torno a las preguntas de investigación (fuentes y procedimientos para recolectar información).

### **Unidad I. La definición del diseño metodológico**

La elección de la metodología es un aspecto importante en cualquier proyecto de investigación pues comunica el enfoque y la forma en que se obtendrá la información necesaria para construir respuestas a las preguntas que se han formulado. A través de la metodología se dan a conocer los principios, el método, las técnicas e instrumentos que se utilizarán.



- Tema 1. Definición del diseño metodológico en las investigaciones con base en las preguntas y objetivos de investigación.
  - Subtema 1.1. Consideraciones básicas para definir el acercamiento metodológico más idóneo.
  - Subtema 1.2. El trabajo de campo: la elección del lugar, la población, muestra o informantes clave, el contexto, el acceso y la permanencia.
- Tema 2. Primer acercamiento a las técnicas e instrumentos utilizados más frecuentemente en las distintas metodologías.
  - Subtema 2.1. Caracterización general de las técnicas e instrumentos utilizados en la Investigación Educativa.
  - Subtema 2.2. Importancia de la definición de las técnicas e instrumentos acorde al tipo de investigación: estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos.

## **Unidad II. La entrevista y el cuestionario**

El uso de la entrevista y el cuestionario en la investigación educativa tienen la finalidad de generar información relacionada con las percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones y conductas de las personas que permiten investigar la situación problemática que se busca estudiar.

Aunque ambas técnicas consisten en formular preguntas, cada una adopta características distintivas. El cuestionario se conforma por un conjunto limitado de preguntas en un formato escrito, mientras que la entrevista es un tipo de conversación que, en ocasiones, se guía no sólo por las preguntas que se formulan al entrevistado, sino también por sus respuestas.

- Tema 1. El cuestionario
  - Subtema 1.1. Formatos de cuestionario.
  - Subtema 1.2. Tipos de preguntas.
  - Subtema 1.3. Sistematización y análisis.



- Tema 2. La entrevista: tipos de entrevistas, desarrollo de la entrevista y relación entrevistador-entrevistado.

Subtema 2.1. Qué, cómo y cuándo preguntar.

Subtema 2.2. Selección de potenciales entrevistados, los informantes clave.

Subtema 2.3. La preparación de la entrevista.

Subtema 2.4. Proceso y momentos de análisis.

### **Unidad III. La observación**

El trabajo de observación se realiza con la finalidad de reconstruir lo que acontece en determinado espacio para registrar, por ejemplo, las interacciones y conductas que los actores llevan a cabo en sus acciones cotidianas.

- Tema 1. Observación participante y no participante
- Tema 2. Proceso de elaboración de registros
  - Subtema 2.1. Elementos que contiene un registro.
  - Subtema 2.2. Levantamiento de datos: obtención de datos a través de notas de campo, bitácora, grabaciones de audio y/o video.
- Tema 3. Análisis de registros

### **Unidad IV. El proyecto de investigación y su planeación en el tiempo**

En esta unidad se recuperan los avances del proyecto que desarrolló el estudiante a lo largo de los dos cursos de Investigación Educativa (I y II) y se trabaja el diseño del cronograma del proyecto.

- Tema 1. Sentido, función y diseño de cronograma de actividades de un proyecto.
- Tema 2. Concreción de un proyecto de investigación con sus diferentes apartados.



## **Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Como se mencionó previamente, el curso se desarrollará como seminario y se fundamentará en un trabajo teórico-práctico constante. Para ello, se llevará a cabo la revisión, el análisis y la discusión constante de la bibliografía básica. Asimismo, a lo largo del curso los estudiantes elaborarán productos parciales que les permitirán integrar el avance del posible proyecto de titulación.

Las estrategias básicas de trabajo que se proponen utilizar durante el curso son las siguientes:

- Recuperación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la investigación educativa.
- Revisión y, en su caso, reelaboración de los distintos apartados del proyecto trabajados previamente y a lo largo del semestre.
- Sesiones de discusión crítica y reflexiva de los temas abordados en las lecturas.
- Actividades prácticas y presentación de los avances generados por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos del campo de la investigación educativa.
- Escritura de productos parciales y de los apartados del proyecto de investigación.
- Citar y referenciar los textos consultados, de manera correcta y consistente.

## **Estrategias de evaluación**

Las siguientes estrategias de evaluación tienen un propósito formativo en los estudiantes, por lo que se considera importante conocer cómo aprendieron y cómo usan lo aprendido. Para ello se propone:

- Identificar los conocimientos previos de los estudiantes para tener un punto de partida conceptual y procedimental al revisar los distintos temas del curso.
- Tomar en cuenta que la evaluación es un proceso formativo y se puede considerar, por ejemplo, que al final de cada tema se entreguen productos parciales y su respectiva retroalimentación.



**Al final del semestre** donde se recapitula todo lo aprendido, se evaluarán los avances del proyecto tomando en consideración, entre otros, los siguientes puntos:

- Claridad del objeto de estudio y preguntas de investigación.
- Coherencia entre los objetivos y el diseño metodológico.
- Diseño metodológico y técnicas de investigación adecuadas, precisas y claras.
- Redacción clara y coherente.
- Citar y referenciar de manera adecuada y homogénea.

Para tener derecho a la acreditación del curso, institucionalmente se requiere el 75% de la asistencia.



## Material bibliográfico

American Psychological Association [APA]. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*.  
<https://doi.org/10.1037/0000165-000> <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Bisquerra, R. [Coord.] (2009). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.  
[https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIVA\\_RAFAEL\\_BISQUERRA\\_pdf](https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf)

Blaxter, L., Hughes, Ch. y Tight, M. (2008). *Cómo se hace una investigación*. España: Graó.  
[https://es.scribd.com/document/181376700/Blaxter-Hughes-Tight-Como-Se-Hace-Una-Investigacion?utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google\\_pmax&utm\\_campaign=3Q\\_Google\\_Performance-Max\\_MX&utm\\_term=&utm\\_device=c&gclid=Cj0KCQjwwvilBhCFARIsADvYi7Ia\\_LmDvDHIRkDpeFF63awfywC3okJaxwFn4Xn42I6KaKVmDonaqLkaAnIZEALw\\_wcB#](https://es.scribd.com/document/181376700/Blaxter-Hughes-Tight-Como-Se-Hace-Una-Investigacion?utm_medium=cpc&utm_source=google_pmax&utm_campaign=3Q_Google_Performance-Max_MX&utm_term=&utm_device=c&gclid=Cj0KCQjwwvilBhCFARIsADvYi7Ia_LmDvDHIRkDpeFF63awfywC3okJaxwFn4Xn42I6KaKVmDonaqLkaAnIZEALw_wcB#)

Booth, W., Colomb G. y Williams, J. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.  
[https://www.academia.edu/27228635/C%C3%B3mo\\_convertirse\\_en\\_un\\_h%C3%A1bil\\_investigador\\_Booth\\_W\\_pdf](https://www.academia.edu/27228635/C%C3%B3mo_convertirse_en_un_h%C3%A1bil_investigador_Booth_W_pdf)

Delgado, J. M. y Primero, L.E. (Comp.)(2008). *La práctica de la investigación educativa. La construcción del objeto de estudio*. México: UPN y CEPCEMEX.  
<https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/coleccion/universidad-pedagogica-nacional/93-la-practica-de-la-investigacion-educativa>

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.  
[https://www.academia.edu/42322280/Metodologia\\_de\\_las\\_cchh\\_s\\_giroux\\_g\\_tremblay](https://www.academia.edu/42322280/Metodologia_de_las_cchh_s_giroux_g_tremblay)



- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.  
<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>
- Martínez González, R-A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-CIDE.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare, XV(1)*, 15-29.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pérez, A.C. (coord.) (2014). *Proyecto Catálogo de Herramientas Interactivas Profesionales (CHIP)*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León-ANUIES.  
<https://www.uanl.mx/tramites/catalogo-de-herramientas-interactivas-profesionales/>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García. E. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. España: Aljibe.
- Sánchez, M.C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto. Revista de Educación, 1(1)*, 11-30.  
[https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1679/pdf\\_2](https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1679/pdf_2)
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2016). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México: Oxford.  
[https://www.academia.edu/37370868/Manual\\_para\\_la\\_presentacion\\_de\\_anteproyectos\\_e\\_informes\\_de\\_invescion\\_ed](https://www.academia.edu/37370868/Manual_para_la_presentacion_de_anteproyectos_e_informes_de_invescion_ed)
- Valderrama, M.L., Hernández, R. y Trujillo, M. M. (2004). La revisión documental herramienta fundamental de la investigación científica. *Innovación Educativa, 4(23)*, 15-31.



## **Revistas y redes de publicaciones como fuentes para búsqueda de información.**

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. *Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa.*

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

<http://redalyc.uaemex.mx>

Revista Electrónica de Investigación Educativa:

<http://redie.uabc.mx>

Revista Mexicana de Investigación Educativa.

<http://www.comie.org.mx/rmie>

## **Bibliografía Complementaria**

Alfonso, L. (1999). Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En: Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez [Coords.], *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Alonso, J.A. (1997). *La investigación empírica en las ciencias sociales*. Puebla, México: Universidad de las Américas.

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.

Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1996). *Introducción a la Investigación pedagógica*. México: McGraw Hill.

Bertely, M. (2001). Investigación etnográfica en escuelas y salones de clase. La entrada al campo. En: *Conociendo nuestras escuelas*. México: Paidós.

Biddle, B. y Anderson D. (1997). Teoría, métodos, conocimientos e investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock, Merlin C. [Comp.]. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós Educador-Mec.

Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2004). *Métodos de Investigación Psicopedagógica*. México: McGraw Hill.



- Castro, R. (1996). En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo. En: I. Izasz y Lerner, S. [Comps.], *Para comprender la subjetividad*. México: El Colegio de México.  
<http://salud.ciee.flacso.org.ar/files/flacso/pdf/Subjetividad.pdf>
- Chávez, V.M. (1998). *Fundamentos Teóricos para el Proceso del Diseño de un Protocolo de Investigación*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública A.C. y Plaza y Valdés.
- Daniel, W. (1996). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. México: McGraw Hill.
- Dawson, C. (2002). *Practical Research Methods. A user-friendly guide to mastering research*. UK: How to Books.
- Day, R. (1990). *How to write and present scientific papers*. 2nd edition. USA: ISI Press Philadelphia.
- Dieterich, H. (1997). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel.
- Dorantes, C.H. (2010). *El proyecto de Investigación en Psicología. De su génesis a la publicación*. México: Universidad Iberoamericana.
- García-Ruiz, M. Gutiérrez, V., Rayas, J. y Vázquez, A. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: ted*, 48, 75-90.
- García-Ruiz, M. y Sánchez, B. (2006). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Perfiles Educativos*, XXVIII(114), 61-89.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- González Mateos, A. y Salido, G. (2013). *Diseño de un Proyecto de Investigación Básico*. España: Universidad de Extremadura.
- Hempel, C. G. (1977). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Editorial Alianza Madrid.



- Ortí, A. (1999). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social. En: Manuel Delgado y Juan Gutiérrez [Coord.], *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.  
<http://www.slideshare.net/ANTONIOBECERRA4/episteme-general-1-la-confrontacin-de-modelos-y-niveles-epistemolgicos-en-la-ghnesis-e-historia-de-la-investigacin-social>
- Rojas Soriano, R. (1995). *Formación de Investigadores Educativos. Una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdés.
- Rojas Soriano, R. (1998). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva, de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México: CESU-UNAM y ANUIES.
- Tarrés, M.L. (Coord.) (2013). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Flacso y El Colegio de México.
- Torrado, M. (2009). Estudios de encuestas. En: Rafael Bisquerra, [Coord.], *Metodología de la investigación educativa* (pp. 231-275). México: La Muralla.
- Universidad Pedagógica Nacional (2019). *Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*.  
[http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=6:reglamentos-internos](http://normateca.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=6:reglamentos-internos)
- Walker, M. (2005). *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*: Barcelona: Paidós.
- Zapata, O. (2005). Criterios generales para la presentación de trabajos de investigación. En: *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax México.