

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA: SUS PRÁCTICAS

Contenidos Mínimos

OBJETIVOS

General

El estudiante de Pedagogía contará con elementos teórico metodológicos para el análisis, diseño, seguimiento, operación y evaluación de un proyecto de Orientación Educativa en el ámbito escolar.

Específicos:

Comparar modelos institucionales de Orientación Educativa en el ámbito escolar, en diferentes niveles educativos.

Conocer procedimientos y lógicas para la organización, planeación y evaluación de los servicios de Orientación Educativa en el ámbito escolar.

Diseñar, hacer un seguimiento o una evaluación de un proyecto de Orientación Educativa, eligiendo las estrategias más adecuadas para apoyar un centro educativo de un nivel específico (educación básica, media o superior).

CONTENIDOS MÍNIMOS

UNIDAD I: MODELOS DE INTERVENCIÓN EMPLEADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES

1.1.- Modelos de Orientación Educativa en instituciones de educación superior: el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

1.2.- Modelos de Orientación Educativa en instituciones de educación media: Colegio de Bachilleres

1.3.- Modelo de Orientación educativa en educación básica: el caso de la unidad de servicios de apoyo a la escuela regular (USAER)

UNIDAD II: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1. Clasificaciones de técnicas estandarizadas y no estandarizadas

2.2. Técnicas para la intervención en el área de desarrollo humano: de juego, de trabajo grupal e individual.

2.3. Técnicas para la intervención en el área de necesidades educativas especiales y atención a la diversidad: diagnóstico, apoyo psicopedagógico a problemas específicos y canalización de problemas especiales.

2.4. Técnicas para la atención al área de procesos de enseñanza y aprendizaje: técnicas de enseñanza y aprendizaje.

2.5. Técnicas para la atención al área de desarrollo de la carrera: el proyecto vida.

UNIDAD III: IMPLANTACIÓN ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN UN CENTRO EDUCATIVO

3.1.- Organización y planificación de los servicios de Orientación Educativa:

El equipo orientador

Modelo de organización de un centro de Orientación Educativa

Modelo de planificación del servicio de Orientación Educativa

3.2.- Evaluación de los programas de Orientación Educativa

Modelos de seguimiento y evaluación de los servicios de Orientación Educativa

Experiencias de seguimiento y evaluación de un servicio de Orientación Educativa

UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN UN PROYECTO

4.1.- Diseño, seguimiento o evaluación de un proyecto de tutoría para estudiantes de educación básica (CENDI, jardín de niños o primaria), para el área de necesidades educativas especiales o atención a la diversidad.

4.2.- Diseño, seguimiento o evaluación de un proyecto de asesoría para el área de desarrollo humano de los educandos, en el apoyo a un grupo de docentes, dentro de un centro educativo en el ámbito medio o medio superior.

4.3.- Diseño, seguimiento o evaluación de un proyecto de consejería para el área de desarrollo de la carrera en una institución de educación superior .

4.4.- Diseño, seguimiento o evaluación de un proyecto de consultoría para un grupo de profesionales dentro de una institución de educación media superior o superior para el área de procesos de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Rojo, Víctor (1984) *Diagnóstico pedagógico*. Granada: ALFAJ AR.

Alvarez Rojo, Víctor (1997) *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.

AMPO (2001) *4º Congreso nacional de orientación educativa. Situación y perspectivas de la orientación educativa en México*. México: UNAM, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y AMPO.

Badía Garganté, Antoni (2004) *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.

Bassedas, Eulalia et. al. (1998) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Graó

- Bisquerra Alzina, Rafael, coordinador (1998) *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis Universidad.
- Boza, Ángel et. al. (2001) *Ser profesor, ser tutor. Orientación Educativa para docentes*. Huelva: Hergué.
- Fernández Enguita (1993) *La Profesión Docente y la Comunidad Escolar: Crónica de un Desencuentro*. Madrid: Morata.
- Gordillo, María Victoria (1986) *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza.
- Hill, George (1973) *La Orientación en las Escuelas*. México: Pax-México.
- Kanapp, Robert. H. (1986) *Orientación del Escolar*. Madrid: Morata.
- Martínez González Ma. de Codés, Quintanilla Díaz, José y Téllez Muñoz, José Antonio (2002) *La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Moreno, Miguel, coord. (1997) *Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Morgan, Henry (2005) *Manual del Entrevistador*. México: Manual Moderno.
- Rodríguez, Ma. Luisa (1992) *Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias*. Madrid. Narcea.
- Rodríguez Romero, Ma. del Mar (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Escobedo, Pedro Antonio Valdés Cuervo, Ángel Alberto (2003). "Habilidades para una orientación efectiva" en *Teoría y práctica de la Orientación en la escuela. México: Manual Moderno*
- Solé, Isabel (1998) *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE -Horsori.
- Tapia Alonso, Jesús (1997) *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, Aljibe.