

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SECRETARIA ACADÉMICA

ÁREA ACADÉMICA DE TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

## **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

### **PROGRAMA ANALÍTICO DEL CURSO**

### **INSTITUCIONALIZACIÓN, DESARROLLO ECONÓMICO Y EDUCACIÓN: 1920-1982.**

#### **LÍNEA DE FORMACIÓN SOCIOHISTÓRICA**

AUTORES DE LA PROPUESTA ORIGINAL: Profr. Raúl Villegas Ortega y Profr. Francisco Leonardo Saavedra. COLABORADORES: Profra. Adriana Corona, y Dra. María del Rosario Soto Lescale.

Junio, 2019.

## Identificación de Asignatura

Programa Educativo: <b>PEDAGOGÍA</b>	Clave: 153	Nombre de la asignatura: <b>Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920 – 1982)</b>
Tipo: DISCIPLINAR	2º semestre	Créditos: 8
Duración: 64 sesiones (4 hrs./semana)		Clave de asignatura: 1507

Este programa analítico se conforma por los siguientes apartados:

- Introducción General a los cursos de la Línea de Formación socio Histórica.
- Fundamentos teóricos.
- Contribución de la asignatura al Perfil de Egreso
- Programa (Orientación, temas, recursos)
- Bibliografía complementaria
- Sugerencias para el desarrollo del curso / Metodología
- Criterios y Lineamientos de Evaluación

### INTRODUCCIÓN GENERAL A LOS CURSOS DE LA LÍNEA DE FORMACIÓN SOCIO HISTÓRICA

La Línea de Formación Socio Histórica de la Licenciatura en Pedagogía se constituye por tres programas de estudio que se imparten consecutivamente en los tres primeros semestres del Plan de Estudios: *El Estado y los Proyectos Educativos 1857 – 1920*; *Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación 1920 – 1988*; y *Crisis y Educación en México 1988 – 2017*.

Los tres cursos de la Línea Socio Histórica corresponden a la Fase de Formación Inicial enunciada en el Plan de Estudios y se proponen dotar al estudiante de la licenciatura en Pedagogía de una visión crítica y reflexiva de los problemas sociales, particularmente de los problemas centrales de política educativa, legislación y organización del Sistema Educativo Nacional. Toman como base un contexto socio histórico más amplio, compuesto por la formación del régimen político y las políticas económicas, para reflexionar sobre el conjunto de valores culturales y los efectos sociales del proceso educativo. Con esta base analítica el estudiante egresado podrá comprender e intervenir con mayor pertinencia en los problemas educativos de su campo profesional.

El propósito de la Línea es contribuir a la formación de la conciencia histórica en relación con el debate sobre el sentido del pasado en el presente; esto es, reflexionar sobre la pregunta *¿qué se entiende por tener sentido histórico? Un sujeto tiene sentido histórico cuando tiene la finalidad y los instrumentos*

*conceptuales para comprender el pasado*, incluso el pasado más ajeno, a partir del contexto propio donde él vive. Conciencia histórica es tener plena conciencia de la *historicidad* de todo presente; es reflexionar sobre las acciones del hombre del pasado, para interpretar en ellas el significado y su valor relativo en el presente. La conciencia histórica se forma, entonces, en la reflexión presente sobre el pasado como una interpretación *intencionada y conceptual* que orienta la acción social de los individuos. En consecuencia el abordaje de los cursos de la línea curricular no es desde la Historia, sino desde *lo socio histórico*.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### a) Lo socio histórico.

Lo socio histórico es un conocimiento, intencionado y conceptual, para orientar la enseñanza y el aprendizaje de la complejidad social de un modo crítico. La caracterización de esta visión de enseñanza se corresponde con los siguientes elementos posicionales: a) la enseñanza de lo socio histórico debe estar conectada con el presente, porque todo análisis histórico es un análisis desde el presente (el presente es una compleja articulación de muchos pasados todavía presentes); b) es algo vivo y apasionante conectado de mil formas con la actualidad de los sujetos; c) debe estar atenta al *cambio histórico*, a la ruptura de la permanencia, a la transformación social porque ahí se expresa la historicidad; d) incorpora el conflicto y a los movimientos sociales; e) enseña lo local sin obviar la dimensión global; f) acude a diversas *historiografías* como recurso didáctico; y g) utiliza recursos conceptuales de las ciencias sociales en la construcción de problemáticas.

### b) Lo educativo en lo Socio histórico.

Lo educativo en la visión de lo socio histórico se expresa en las políticas educativas, los sistemas escolares y los efectos de éstos sobre el desarrollo de las sociedades. La educación en principio se comprende como un gran proceso de socialización, en su forma de políticas, reguladas y orientadas por el Estado y otros sujetos sociales; la educación es el gran espacio social donde se forman los proyectos de nación y de ciudadano en las sociedades modernas.

## **Contribución de la asignatura al Perfil de Egreso:**

Desarrollar la conciencia histórica para tener plena conciencia de la *historicidad* de todo presente; es reflexionar sobre las acciones del hombre del pasado, para interpretar en ellas el significado y su valor relativo en el presente. La conciencia histórica se forma, entonces, en la reflexión presente sobre el pasado como una interpretación *intencionada y conceptual* que orienta la acción social de los individuos. Promover la habilidad de análisis en los hechos, mediante la contextualización y el análisis de elementos coadyuvantes, así como causas y consecuencias.

## **INSTITUCIONALIZACIÓN, DESARROLLO ECONÓMICO Y EDUCACIÓN: 1920-1982.**

Presentación.

Este programa se fundamenta en la denominación del curso. Se imparte en el segundo semestre de la Licenciatura en Pedagogía, durante 16 semanas con una carga horaria de dos sesiones semanales, de dos horas cada una (64 horas) con un valor de 8 créditos. Tiene tres ejes que a lo largo del programa se van interconectando en forma sistémica: educación, desenvolvimiento político e institucional y desarrollo económico.

Los temas están distribuidos en cuatro unidades agrupadas bajo un criterio de temporalidad que, a su vez, responde al predominio de alguno de los tres ejes. Así, la primera, que va de 1920 a 1940 considera como fundamental el desenvolvimiento político e institucional en la formación del Estado que se definió en la Constitución de 1917. La segunda, de 1940 a 1958, atiende a las transformaciones políticas del mundo y de México. En el caso del país, se hace énfasis en la importancia del desarrollo económico, político y social. En la tercera, de 1958 a 1970, se contextualiza el desenvolvimiento del modelo de “Desarrollo estabilizador” que define la época. La última, que va de 1970 a 1982, aborda la temática de las crisis que en el orden internacional y nacional se desarrollaron, así como los cambios que se plantearon en México y el mundo sobre la puesta en práctica de un nuevo modelo de acumulación capitalista y sus repercusiones en diversos ámbitos de la sociedad.

No obstante, el hilo conductor del programa es el educativo. A partir de él, y después de desarrollar algunas competencias en los alumnos como: conocimientos, reflexiones y análisis de la temática educativa, se sugiere que, con base en una concepción sistémica, se aborden los otros ejes, lo que permitirá examinar la realidad como una totalidad.

A cada Unidad le preceden algunas sugerencias de propósitos que se pueden ir alcanzando con el objeto de que los alumnos se apropien, construyan o, reafirmen, en su caso, los conocimientos que les permitan fundamentar sus reflexiones sobre la interrelación que existe entre el desenvolvimiento general del país y la educación. Al final de cada Unidad se proponen algunos materiales de apoyo que permiten facilitar el desarrollo del curso.

**El objetivo general del curso:** Explicar el proceso de institucionalización del Estado nacional mexicano a partir de la confluencia de las dimensiones políticas, económicas y sociales, en el periodo comprendido entre el fin del gobierno de Venustiano Carranza en 1920 y 1982 para explicar el desarrollo de la educación pública.

**UNIDAD I: EDUCACIÓN Y CONFORMACIÓN DEL ESTADO  
REVOLUCIONARIO: 1920-1940.**

**Propósitos:**

Al abordar el estudio de esta unidad, los alumnos:

- Conocerán y reflexionarán sobre el proceso que terminó con la creación de la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes.
- Examinarán y discutirán sobre la creación de la Escuela Rural Mexicana.
- Reflexionarán sobre la política educativa de Narciso Bassols.
- Conocerán y analizarán el proceso que llevó a la creación de la educación socialista y su aplicación.
- Reflexionarán en torno a la disputa por el poder en los años veinte entre el grupo triunfante de la Revolución Mexicana así como la crisis política con motivo del asesinato de Álvaro Obregón.
- Conocerán y reflexionarán sobre el proceso de institucionalización.
- Deliberarán sobre la confrontación Estado-iglesia.
- Conocerán las decisiones del Presidente Plutarco Elías Calles para superar la crisis política por el asesinato del general Álvaro Obregón.
- Examinarán el desenvolvimiento político del Maximato.
- Analizarán y reflexionarán sobre la confrontación entre callistas y cardenistas.
- Conocerán la posición antifascista de México y sus acciones concretas.
- Explicarán las posiciones políticas y las actividades de los grupos de oposición al régimen cardenista.
- Valorarán las aportaciones del régimen cardenista para retomar el proyecto de nación formulado por la Revolución Mexicana.
- Conocerán y examinarán la importancia del entorno económico mundial, especialmente de la economía norteamericana, para la reconstrucción económica del país en los años veinte.
- Reflexionarán sobre las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929 en la economía del país.
- Conocerán y reflexionarán sobre el desenvolvimiento económico del país en el sexenio cardenista.

<b>EJE: EDUCACIÓN.</b>	
<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
1 .1.- Fundación de la SEP.	Castillo, Isidro (2002) "Creación de la SEP" en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i> , tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 122 – 149.

<p>1. 2.- Surgimiento e importancia de la Escuela Rural Mexicana.  1.2.1. Misiones culturales.  1.2.2. El arte al servicio del pueblo.</p> <p>1.3.- La educación entre 1924 y 1934</p> <p>1.4.- Labor educativa de Narciso Bassols desde la SEP.</p> <p>1.5.- Educación socialista.  1.5.1. Art. 3º Constitucional de 1934.</p>	<p>Vasconcelos, José (1993) <i>Memorias</i>, Tomo II (<i>El desastre, El Proconsulado</i>) México, DF., FCE. pp. 11-68 y 121-125.</p> <p>Florescano, Enrique (2006) “El nacionalismo cultural y la Secretaría de Educación Pública de Vasconcelos”, en <i>Imágenes de la patria</i>, México D.F. , Taurus.</p> <p>Corona Morfín, Enrique (1963) <i>Al servicio de la escuela popular</i>, México DF, SEP – IFCM. pp. 7-92.</p> <p>Ramírez, Rafael (1963) “El maestro rural que México necesita”, en <i>Organización y administración de escuelas rurales</i>, México, DF, IFCM. pp. 209-213.</p> <p>Arce Gurza, Francisco (1981) “En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934”, en <i>Ensayos sobre la historia de la educación en Mexicana</i>. México, DF, El Colegio de México. pp. 171-223.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Desarrollo del sistema de educación” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp.9 – 43.</p> <p>Meneses Morales, Ernesto (1986) <i>Tendencias educativas oficiales en México: 1911-1934</i>, México, DF, Porrúa. pp. 629-645.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Consolidación de la educación mexicana y la Reforma educativa de Bassols” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp. 44 – 67.</p> <p>Lerner, Victoria (1979) “La educación socialista”, en <i>Historia de la Revolución Mexicana, periodo 1934-</i></p>
---	---

	<p>1940, tomo 17, México DF, El Colegio de México. pp. 199.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “La Educación Socialista” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp. 68 – 90.</p>
<b>EJE: RELACIONES DE PODER E INSTITUCIONALIZACIÓN.</b>	
<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<p>1.6. La lucha por el poder y la construcción de instituciones.</p>	<p>Semo, Enrique (Coord.) (____) “La caída de Díaz” y “Tierra y libertad”, en <i>México: un pueblo en la historia</i>, tomo 2, Caps. I y II, México, Nueva Imagen – Universidad Autónoma de Puebla. pp. 305 – 347.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “El Constitucionalismo” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 59 -70.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “El Congreso Constituyente 1916 – 1917” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 71 – 99.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Primer gobierno constitucional” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 100 – 121.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Revolución social mexicana” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 35 – 58.</p> <p>Meyer, Lorenzo (1977) “<i>El primer tramo del camino</i>”, en <i>Historia general de México</i>, México, DF, El Colegio de México. pp 112-155</p>
<p>1.7. Confrontación: Estado- iglesia.</p>	<p>Meyer, Jean (1977) <i>Estado y Sociedad con Calles</i>, tomo 11 de: <i>Historia de la Revolución Mexicana</i>, periodo 1924-1928, México, El Colegio de México. pp. 210-282</p>

<p>1.8 Crisis política por el asesinato del general Álvaro Obregón.</p> <p>1.9. La política en el Maximato.</p> <p>1.10 El Cardenismo.</p> <p>1.11 La nacionalización del petróleo.</p>	<p>Portes Gil, Emilio (1976) <i>Historia vivida de la revolución mexicana</i>, México, DF, Cultura y Ciencia Política, pp. 411-427.</p> <p>Meyer, Lorenzo (1978) <i>Los inicios de la institucionalización. La política del Maximato</i>, tomo 12 de: <i>Historia de la Revolución Mexicana</i>, periodo 1928-1934, México DF, El Colegio de México, pp. 5-186 y 273-299.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Política de la Unidad Nacional” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp.151 – 183.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “El general Calles asume el poder” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 150 – 174.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Renacimiento de la educación mexicana” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 3. México, SEP-UPN. pp. 175 – 198.</p> <p>Hernández Chávez, Alicia (1979) <i>La mecánica cardenista</i>, tomo 16 de: <i>Historia de la Revolución Mexicana</i>, periodo 1934-1940, México DF, El Colegio de México. pp. 236.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “Momentos culminantes de la Revolución” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp. 91 – 149.</p> <p>Silva Herzog, Jesús (1973) “<i>La epopeya del petróleo en México</i>” en <i>Trayectoria ideológica de la Revolución Mexicana</i>, México, DF, SEP-Setentas. pp. 107-174.</p>
---	---



<b>EJE: DESENVOLVIMIENTO ECONÓMICO.</b>	
<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>
1.11 Reactivación económica y crisis del entorno mundial.	Hobsbawm, Eric (1998) <i>Historia del siglo XX</i> , Buenos Aires, Argentina, Crítica. pp. 92-115.
1.12 Repercusiones de la crisis económica mundial en la economía de México.	Córdova, Arnaldo (1980) <i>“La tempestad”</i> . En una época de crisis (1928-1934). Tomo 9 de la colección: <i>La clase obrera en la historia de México</i> , México, DF, UNAM-Siglo XXI. pp. 81-142.
1.13 El sexenio cardenista.	Tello, Carlos (2014) <i>Estado y desarrollo económico: México 1920-2006</i> . México, DF, UNAM. pp. 139-253.  Monroy Huitrón, Guadalupe <i>Política Educativa de la Revolución (1910 – 1940)</i> , México, SepSetentas, 1975.
<b>Material de apoyo</b>	
1.-Serie: “Senda de Gloria” (1987), capítulo relacionado con el asesinato del general Álvaro Obregón.	
2.- Película: “La Guerra Santa”, dirigida por: Carlos Enrique Taboada.	
3.- Película: “Antonieta”.	
4.- Película: “La Rosa Blanca”.	

## **Unidad II**

### **Propósitos**

Al abordar el estudio de esta unidad, los alumnos:

- 1.- Examinarán la política educativa impulsada por Jaime Torres Bodet, de 1943 a 1946. Las instituciones que surgieron alrededor de ella.

- 2.- Reflexionarán sobre la reforma al artículo tercero constitucional en el sexenio del Presidente Manuel Ávila Camacho.
- 3.- Examinarán la política educativa del sexenio de 1946-1952. Especialmente, el proyecto de Santiago Ixcuintla.
- 4.- Reflexionarán sobre la política educativa del sexenio de 1952- 1958.
- 5.- Comprenderán la política de Unidad Nacional.
- 6.- Reflexionarán sobre la posición de México frente a los países de Eje y su participación con los Aliados, durante la Segunda Guerra Mundial.
- 7.- Entenderán la importancia de la guerra fría y su impacto en México.
- 8.- Explicarán el proceso político que dio fundamento al sistema basado en un ejecutivo con funciones meta-constitucionales y de partido, casi único, especialmente, a partir del gobierno de Miguel Alemán.
- 9.- Explicarán la confrontación del movimiento obrero y campesino con el gobierno de Miguel Alemán y el surgimiento de una nueva oposición partidista de izquierda.
- 10.- Analizarán las movilizaciones de obreros, campesinos y maestros, entre 1956 y 1959.
- 11.- Explicarán la política económica aplicada por el Presidente, Manuel Ávila Camacho, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.
- 12.- Analizarán el desenvolvimiento económico entre 1940 y 1946, especialmente en relación a la industrialización y las actividades agropecuarias.
- 13.- Analizarán el desenvolvimiento económico del país. Especialmente la etapa de crecimiento con inflación.

<b>UNIDAD II. LA EDUCACIÓN Y LAS TRANSFORMACIONES DEL MUNDO Y MÉXICO 1940-1958.</b>	
<b>EJE: EDUCACIÓN</b>	
<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>
2.1. Política educativa y reforma del artículo 3º Constitucional 1943-1946.	Torres Bodet, Jaime (1981) “ <i>Años contra el tiempo</i> ” en <i>Memorias</i> , tomo 1. México DF, Porrúa. pp. 221-467.
2.2. La política educativa: 1946-1958.	Cardiel Reyes, Raúl (1982) “ <i>El período de conciliación y consolidación</i> ”, en Solana Morales,

<p>2.3. Art. 3º Constitucional de 1945.</p> <p>2.4. Plan de Once Años.</p> <p>2.5. Educación Técnica.</p> <p>2.6. Capacitación para el Trabajo.</p>	<p>Fernando y otros (1982) <i>Historia de la educación pública en México</i>. México, DF, FCE-SEP. pp. 327-358.</p>
<p>EJE: EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y LOS CAMBIOS EN MÉXICO.</p>	
<p><b>Temas</b></p>	<p><b>Bibliografía</b></p>
<p>2.7 El desenvolvimiento general del país en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>2.8 México frente a la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.9 La guerra fría.</p> <p>2.10. La Política de Unidad Nacional.</p> <p>2.11. Control y división del movimiento obrero. Nueva oposición política.</p> <p>2.12. Inconformidad social: movimiento ferrocarrilero, movimiento magisterial, protestas estudiantiles, invasión de tierras.</p>	<p>Loeza, Soledad (2009). La construcción de un país moderno, 1945-2000. En E. Florescano <i>Armar la historia</i> México DF, Grijalbo. pp.201-276.</p> <p>Tello, Carlos (2014) <i>Estado y desarrollo económico: México 1920-2006</i>. México, DF, UNAM. pp. 264-297.</p> <p>Hobsbawm, Eric (1998) <i>Historia del siglo XX</i>, Buenos Aires, Argentina , Crítica. pp. 229-259.</p> <p>Medina Peña, Luis (1979) <i>Del cardenismo al Avilacamachismo</i>, México DF, El Colegio de México. pp. 205.</p> <p>Medina, Luis (1979) <i>Civilismo y modernización del autoritarismo</i>, tomo 20 de: <i>Historia de la Revolución Mexicana</i>, periodo 1940-1952, México DF, El Colegio de México. pp. 112-175</p> <p>Pellicer de Brody, Olga y José Luis Reyna (1978) <i>El afianzamiento de la estabilidad política</i>, tomo 22 de: <i>Historia de la Revolución Mexicana</i>, periodo 1952-1960, México DF, El Colegio de México. pp. 107-218.</p>

EJE: CRECIMIENTO ECONÓMICO.	
Temas	Bibliografía
2.13 Desenvolvimiento industrial a largo plazo.	Márquez, Graciela y Sergio Silva Castañeda (2014) "Auge y decadencia de un proyecto industrializador: 1945-1982" en: Graciela Márquez (Coord.) <i>Claves de la historia económica de México: el desempeño a largo plazo (siglos XVI-XXI)</i> , México, DF. FCE. pp. 143-178.
2.14. impulso a la industrialización.	Tello, Carlos (2014) <i>Estado y desarrollo económico: México 1920-2006</i> , México DF, UNAM. pp. 314-323.
2.15. Consolidación del crecimiento económico con inflación e inestabilidad cambiaria.	<p>Solís, Leopoldo (1975) <i>La realidad económica mexicana: retrovisión y perspectivas</i>, México, DF, Siglo XXI. pp. 108-122.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) "El régimen del Presidente Alemán" en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp. 184 – 200.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) "El Sexenio Ruizcortinista" en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 4, México, SEP-UPN. pp. 201 – 210.</p>
<b>Material de apoyo</b>	
Película: "Los olvidados".	

## Unidad III

### Propósitos

Al abordar el estudio de esta unidad, los alumnos:

- 1.- Examinarán la política educativa aplicada por Jaime Torres Bodet, durante la administración del Presidente Adolfo López Mateos. Especialmente, la creación de los libros de texto gratuitos.
- 2.- Conocerán la política educativa del sexenio de 1964-1970.
- 3.- Analizarán los problemas de la educación al terminar la década de los sesentas.
- 4.- Comprenderán los cambios culturales en el Mundo y en México, a partir de la década de los sesenta.
- 5.- Examinarán el conflicto estudiantil de 1968.
- 6.- Conocerán la época de oro del capitalismo.
- 7.- Explicarán el Desarrollo Estabilizador.

<b>UNIDAD III. LA POLÍTICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO ESTABILIZADOR 1958-1970</b>	
<b>EJE: EDUCACIÓN.</b>	
<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>
3.1 La política educativa del Presidente Adolfo López Mateos. 3.1.1. "Aprender Haciendo" 3.1.2. Capacitación para y en el trabajo 3.1.3 Subsistema de Educación Tecnológica.	Torres Bodet, Jaime (1981) "Tierra prometida" en <i>Memorias</i> , tomo 2. México DF, Porrúa. pp. 361-441.  Torres Bodet, Jaime (1979) "Comentario del Plan Nacional Para el Mejoramiento y la Extensión de la Educación Primaria" en <i>Educación y Sociedad en México</i> , México, UPN, Cuaderno de lectura No. 7.  Castillo, Isidro (2002) "Adolfo López Mateos" en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i> , tomo 5. México, SEP-UPN. pp. 9 – 60.  Castillo, Isidro (2002) "El

3.2 La política educativa en el sexenio 1964-1970.	controvertido periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i> , tomo 5. México, SEP-UPN. pp. 61 – 132.
3.3 La situación de la educación en México a finales de los años sesenta.	González Cosío, Arturo (1981) “ <i>Los sexenios recientes. 1964-1976</i> ”, en Solana, Fernando (1981) <i>Historia de la educación pública en México</i> , México, DF. SEP. pp. 403-415.
<b>EJE: LOS CAMBIOS CULTURALES Y LA PROTESTA ESTUDIANTIL.</b>	
<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>
3.4. Cambios culturales en el mundo.	Colom, Antoni J. y Mélich, Joan-Carles (1994) “El punto de partida” en <i>Después de la modernidad</i> , Barcelona, España, Paidós. pp. 19-46.
3.4.1. Cambios culturales en México.	Ramírez, José Agustín (1993) <i>Tragicomedia mexicana: la vida en México de 1940 a 1970</i> , México, DF, Planeta. pp. 171-270.
3.4.2. Protesta estudiantil de 1968.	<p>Zermeño, Sergio (2003) <i>México, una democracia utópica: el movimiento estudiantil del 68</i>, México, DF, Siglo XXI. pp. 336.</p> <p>Latapí, Pablo (1979) “Las necesidades del sistema educativo nacional” en Wionczek, Miguel <i>La sociedad mexicana: presente y futuro</i>, México DF, FCE. pp. 330-358.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) “El Presidente Echeverría y la Reforma educativa” en <i>México: sus revoluciones sociales y la educación</i>, tomo 5. México, SEP-UPN. pp. 133 – 160.</p>

EJE: EL CONTEXTO MUNDIAL Y EL DESARROLLO ESTABILIZADOR.	
Temas	Bibliografía
3.5 La época de oro del capitalismo.	Hobsbawm, Eric (1998) <i>Historia del siglo XX</i> , Buenos Aires, Argentina, Crítica. pp. 260-289.
3.6 El desarrollo estabilizador.	Ortiz Mena, Antonio (1998) <i>El desarrollo estabilizador: reflexiones sobre una época</i> , México, DF. FCE-El Colegio de México. pp. 40-57.
<b>Material de apoyo.</b>	
Película: “Rojo amanecer”.	
Película: “Canoa”.	

## Unidad IV

### Propósitos

Al abordar el estudio de esta unidad, los alumnos:

- 1.- Reflexionarán sobre la reforma educativa de principios de la década de los setentas.
- 2.- Examinarán y reflexionarán sobre la política educativa de 1976-1982.
- 3.- Examinarán los conflictos que surgieron entre el gobierno federal y los grandes empresarios (incluidos, algunos medios de comunicación) especialmente durante el sexenio de 1970-1976.
- 4.- Explicarán el activismo de los grupos de la derecha, en contra del Estado.
- 5.- Explicarán el sistema de partidos políticos.
- 6.- Analizarán las transformaciones en el seno de la sociedad.
- 7.- Conocerán y reflexionarán sobre las crisis económicas de los años setentas y ochentas, en México y el mundo.
- 8.- Explicarán el fenómeno del neoliberalismo.
- 9.- Analizarán el fenómeno de la globalización.

## UNIDAD IV EDUCACIÓN Y CRISIS 1970-1982.

### EJE: EDUCACIÓN

Temas	Bibliografía
<p>4.1 La reforma educativa: nuevos programas; métodos: libros de texto gratuitos. Educación primaria, secundaria, media superior y superior.</p> <p>4.1.2. Tecnología Educativa.</p> <p>4.1.3. Educación Abierta y A Distancia.</p> <p>4.1.4. Nuevas instituciones: UAM, CCH, ENEP's, CONALEP, bachilleratos tecnológicos, etc.)</p> <p>4.2 La política educativa 1976-1982:</p> <p>4.2.1 Fundación de la UPN</p> <p>4.3 La política educativa 1982-1988.</p> <p>4.3.1. El Constructivismo</p>	<p>Latapí, Pablo (1982) <i>Análisis de un sexenio de la educación en México, 1970-1976</i>, México, DF, Nueva Imagen. pp. 63-92 y 155-219.</p> <p>SEP: <i>Programas y metas del sector educativo 1979-1982</i>.</p> <p>Castillo, Isidro (2002) <i>México: sus revoluciones y la educación</i>, México, UPN, tomo 6. pp. 146-191.</p>

### EJE: RELACIONES: ESTADO-SOCIEDAD.

Temas	Bibliografía
<p>4.4. Los empresarios.</p> <p>4.5. Medios de comunicación.</p>	<p>Luna, Matilde (1991) "Los empresarios y la política en México, 1982-1986" en Pozas, Ricardo y Matilde Luna <i>Las empresas y los empresarios en el México contemporáneo</i>, México, DF, Grijalbo. pp. 21-88.</p> <p>Fernández Chistlieb, Fátima "El derecho a la información y los medios de difusión masiva" en Ayala, José y otros (1979) <i>México, hoy</i>, México DF, Siglo XXI. pp. 329-347.</p>



4.6. Estado - Sociedad.	Pereyra, Carlos (1979) “ <i>Estado y sociedad</i> ” en Ayala, José y otros (1979) <i>México, hoy</i> , México DF, Siglo XXI, pp. 289-305.
4.6.1. El activismo de la derecha.	Monsiváis, Carlos (1979) “La ofensiva ideológica de la derecha” en Ayala, José y otros (1979) <i>México, hoy</i> , México DF, Siglo XXI. pp. 306-328.
4.6.2. Los partidos políticos.	García Clarck, Rubén (1994) “El sistema de partidos en México”, en <i>Democracia Mexicana: Economía, política, sociedad</i> (varios autores). México, DF, IIL. Cámara de Diputados. pp. 278-285.
4.6.3. Las transformaciones en la sociedad	Monsiváis, Carlos (2006) <i>No sin nosotros: los días del terremoto 1985:2005</i> , México, DF. Era. pp. 9-41.
<b>EJE: NEOLIBERALISMO, GLOBALIZACIÓN Y CRISIS.</b>	
<b>Temas</b>	<b>Bibliografía</b>
4.7. El contexto internacional en los setentas y ochentas: La crisis económica.	Hobsbawm, Eric (1998) <i>Historia del siglo XX</i> , Buenos Aires, Argentina, Crítica. pp. 403-43.
4.8. Globalización	Gray, John (2000) <i>Falso amanecer: los engaños del capitalismo mundial</i> , Barcelona, España, Paidós. pp. 75-102.
4.9. Años de crisis económica.	Gracida, Elsa (2004) “El desarrollismo”, en Enrique Semo (Coord.) <i>Historia económica de México</i> , México, DF. UNAM-OCEANO. Tomo 5. pp. 67-96.  Ávila, José Luis (2006) “La era neoliberal” en Enrique Semo (Coord.) <i>Historia económica de México</i> , México, DF. UNAM-OCEANO. Tomo 6. pp. 31-116.
<b>Material de Apoyo</b>	
Película: “En busca de la felicidad”.	

**LECTURAS COMPLEMENTARIAS:**

## Unidad I

Avitia Hernández, Antonio (1998) *El caudillo sagrado : historia de las rebeliones cristeras en el estado de Durango, México*, Tesis (Maestría en Historia de México)--Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. 442 pp.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1996) *Revolución mexicana: mística y educación*, México, Torres Asociados. pp. 1 – 8.

Camacho Sandoval, Salvador ( ) “Los maestros rurales en la educación socialista. Testimonios”, en \_\_\_\_\_ pp. 85 – 93.

Campos Jiménez, Laura ( ) *Los Nuevos Beatos Cristeros. Crónica de una Guerra Santa en México*, \_\_\_\_\_ pp. 35 – 82.

Decreto de la Creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) 20 de septiembre de 1921. Diario Oficial 3 de octubre de 1921.

\_\_\_\_\_ (2001) “El Estado y el poder. Teorías del poder”, en *Estado, Gobierno y Oligarquía*, México, FCE. pp. 101 – 116.

Florescano, Enrique (Coord.) (2011) *Arma la Historia: La nación mexicana a través de dos siglos*, México, Random House Monditori. 284 pp.

Florescano, Enrique El Nacionalismo cultural 1920 – 1934. \_\_\_\_\_

González, Enrique Jorge “Los antecedentes de la Constitución de 1917”... pp. 21 – 36.

Gutiérrez Herrera, Lucino y Francisco J. Rodríguez Garza (\_\_\_) “El pensamiento educativo en el México posrevolucionario”, en \_\_\_\_\_ pp. 1 – 16.

Guevara Niebla, Gilberto (1985) *La educación socialista en México : 1934-1945*, México,: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Publicaciones, El Caballito.

Hobsbawm, E. J. (2002) *Historia del siglo XX*, Buenos Aires, Crítica.

Juárez, Martín “Apuntes para una interpretación de la Revolución Mexicana”, en *Estrategia Internacional*, No. 24, dic. 2007 – enero 2008. pp. 245 – 270.

Knight, Alan (1986) “La revolución mexicana: ¿burguesa, nacionalista, o simplemente “gran rebelión?””, en *Cuadernos Políticos*, 48, octubre – diciembre. México, Editorial Era. pp. 5 – 32.

\_\_\_\_\_ “La Constitución de 1917 y la consolidación de las Instituciones”, \_\_\_\_\_ pp. 1 – 14.

(2011) “La educación socialista en México: 1933 – 1945” \_\_\_\_ 3 pp.

Lima Muñoz, Laura y Salvador Moreno Kalbtk ( ) “Reflexiones en torno a una periodización de la política educativa en México”, en *Iztapalapa*, 26. pp. 135 – 150.

López, Damián (2011) “La Guerra Cristera (México, 1926 – 1929), una aproximación historiográfica”, en *Historiografías*, 1, primavera. pp. 35 – 52.

Martínez Della Rocca, Salvador (1986) *Estado y universidad en México, 1920-1968 : historia de los movimientos estudiantiles en la UNAM*, México, J. Boldó i Climent. pp. 14 – 28.

Martínez Della Rocca, Salvador (2010) “Los antecedentes: educación y proyecto liberal”, en *Estado, Educación y Hegemonía en México*, México, Miguel Ángel Porrúa. pp. 43 – 78.

Meyer, Jean ( ) *La Cristiada. La Guerra de los Cristeros*, México, Siglo XXI. pp. 95 – 145 y 385 – 391.

Montes de Oca Navas, Elvia (2008) “La Disputa por la Educación Socialista en México durante el gobierno cardenista”, en *Educere*, Año 42, No. 12, julio – septiembre. pp. 495 – 504.

Mora Forero, Jorge Rafael (1979) “Los maestros y la práctica de la educación socialista” en *Historia mexicana*, v. 29, no. 1 (113) (jul.-sept. 1979), pp. 133-162.

Padilla, Tanalís (2009) “Las normales rurales: historia y proyecto de nación”, en *El Cotidiano*, Núm. 154, marzo – abril. pp. 85 – 93.

Quezada, Laura Julieta (2012) “La mujer cristera en Michoacán, 1926 - 1929”, en *Revista Historia y Memoria*, No. 4. pp. 191 – 223.

Raby, David L. (1981) “La Educación Socialista en México”, en *Cuadernos Políticos*, 29, julio – septiembre, México, Editorial Era. pp. 75 – 82.

Ramírez, Rafael (1938) “Propósitos fundamentales que la Educación Rural mexicana debe perseguir”, “Cómo es y qué hace un maestro rural” y “El maestro rural”, en *Curso de Educación Rural*, México, DAPP. pp. 31 - 36; 133 – 134 y 137 – 155.

Ramírez Padilla, Marco Fabrizio, Coord. (\_\_\_\_) *La Guerra de Religión en México (1926 – 1929)*, México, Palabra de Clío.

Rangel Guerra, Alfonso (2006) “La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL”, en *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 28, No. 2. pp. 169 – 173.

Salmerón, Pedro y Felipe Ávila (2015) *Breve historia de la Revolución Mexicana*, México, INEHRM - Siglo Veintiuno Editores.

Silva Herzog, Jesús (1964) “Historia de la expropiación de las empresas petroleras”, en *El Buho*. pp. 1 - VIII (Fragmento del libro *Historia de la expropiación de las empresas petroleras* publicada por PEMEX en 1988).

Silva Herzog, Jesús (2014) *La epopeya del petróleo*, México, LXII Legislatura, Biblioteca del Pensamiento Legislativo y Político Mexicano. 93 pp.

Vasconcelos, José Albino *Discurso de toma de posesión en la Universidad, 1920*. 7 pp.

Vázquez de Knauth, Josefina Z. (1969) “La educación socialista de los años treinta” en *Historia Mexicana*, 1 enero, Vol.18(3), pp.408-423.

## Unidad II

Sánchez, Ariadna ( ) “Política Educativa en México 1940-1958: Escuela de la Unidad Nacional”. 18 pp.

Silva Herzog, Jesús (1973) *Historia de la expropiación de las empresas petroleras*, México, D.F. : Instituto Mexicano de Investigaciones Económicas.

## Unidad III

Casamayor, Enrique (1960) “Un Plan de Once Años para la Educación” en *Revista Crónica*, curso 1960 – 61, vol. XLVI, No. 132. pp. 12 – 15.

Karsen, Sonja Petra (\_\_\_\_) “Las memorias de Jaime Torres Bodet”, en \_\_\_\_\_ pp. 501 – 510.

## SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Recordar que no se trata de formar historiadores, sino pedagogos con capacidad de análisis para comprender los motivos de los proyectos educativos.

Tratar de dinamizar las sesiones de clase con la participación de los estudiantes, para lo cual se sugiere:

1.- Persuadir a los alumnos para que preparen, con anticipación, los temas que se abordarán en cada sesión. En forma individual y colectiva.

2.- Al inicio de cada sesión, el profesor realizará una serie de preguntas para explorar si los alumnos cumplieron con la lectura previa.

3.- Un equipo de alumnos expondrá el tema de la sesión.

4.- El profesor realizará una exposición final, con el objeto de reafirmar el conocimiento y hacer las aclaraciones pertinentes.

## **CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN**

El estudiante deberá cumplir con un 80% de asistencia a la asignatura para tener derecho a una evaluación ordinaria, por lo que se le asignará calificación reprobatoria a fin de que presente examen extraordinario. La evaluación NP es sólo para los alumnos inscritos que nunca se presentaron.

La calificación podrá integrarse con distinto tipo de actividades, a criterio del profesor, dando mayor peso relativo a aquellas actividades que reflejen o evidencien el aprendizaje adquirido.

En cualquier caso, al inicio del curso, el profesor dará a conocer al grupo cuántas evaluaciones y qué instrumentos se aplicarán para la evaluación final del curso, así como proporcionarle el programa del curso.

Junio de 2019.