



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CAMPO DOCENCIA

Opción 3era. Fase

FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

(2018-II – 2019-I)

Equipo docente

Mtro. Luis Quintanilla González (Responsable)

Dra. Ma. Virginia Casas Santín

Dra. Ma. Guadalupe Carranza Peña

Mtro. Mario José Aguirre Beltrán

Dr. Raymundo Ibáñez Pérez

Campo Formación Pedagógica y práctica Docente

La formación del pedagogo implica un conjunto muy amplio de conocimientos así como del desarrollo de ciertas habilidades y actitudes propicias a los diversos campos de intervención profesional.

Uno de esos campos es el de la práctica docente, que sin ser un campo exclusivo del pedagogo, si se constituye en una de las opciones profesionales más extendidas, ya sea en forma directa a través de la conducción de grupos escolares o en un sentido indirecto a través de la formación de formadores.

Además de las diversas capacidades y competencias que todo pedagogo debe manejar como diseñador de programas educativos, o como orientador, la docencia representa un tipo complejo de saber profesional ya que de suyo implica el aprendizaje y dominio de conocimientos y habilidades para manejar grupos, para diseñar programas de cursos, diseñar estrategias didácticas innovadoras, para orientar didáctica y pedagógicamente a distintos actores sociales y educativos, como maestros, trabajadores etc.

En ese mismo sentido la docencia exige un conocimiento claro de los modelos pedagógicos que han de servir de punto de partida para intervenir en diversos campos laborales.

Por tal motivo la presente opción se propone ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.

En nuestra opción reconocemos que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo en distintos niveles educativos por lo que se podrán desarrollar trabajos de titulación correspondientes a varios niveles y modalidades educativas y en diversos dominios disciplinares, en tanto que consideramos necesaria la formación del pedagogo en el ámbito de la formación y actualización docente.

Los seminarios que integran el campo, contribuyen a desarrollar diversas competencias en investigación educativa, así como el diseño e implementación de propuestas de intervención, que versan sobre diversas temáticas, tales como: los problemas que ocurren en los procesos de formación, el análisis de las dimensiones cognitiva y socioafectiva de los procesos de interacción

educativa, el estudio de las estrategias de enseñanza, la selección y organización de contenidos educativos y actividades de enseñanza - aprendizaje, el diseño de materiales educativos, la identificación de los saberes de los maestros y su comprensión considerando los marcos sociales y culturales en los que se forman y ocurren.

Objetivo General del Campo

Ofrecer a los estudiantes un conjunto de elementos de carácter teórico que los familiarice con una amplia cultura pedagógica, con los procesos de investigación a la par de adquirir un conjunto de competencias para el diseño de estrategias didáctica y de materiales educativos que le permitan contar con un amplio bagaje profesional para desempeñarse en múltiples escenarios laborales con un sentido innovador.

.

Objetivos particulares:

- Apoyar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo y fundamentación teórica y metodológica de los trabajos de investigación que con fines de titulación lleven a cabo.
- Ofrecer una visión general de los modelos pedagógicos más reconocidos y con ello sentar las bases de una sólida formación en el amplio campo de la docencia.
- Ofrecer a los estudiantes un amplio conocimiento teórico y de elementos prácticos para el diseño de estrategias didácticas para distintos niveles educativos.
- Formar a los estudiantes en el diseño y elaboración de materiales educativos que le permitan concretar los contenidos curriculares de programas de estudio de educación básica.
- Estimular el desarrollo de competencias profesionales que permitan al egresado orientar a los docentes en su procesos de formación y actualización y en la resolución de los problemas psicopedagógicos y didácticos que enfrenten en su práctica docente.

Eje metodológico

Seminario de tesis I y II. Claves 1531 y1536.

Con la inclusión de estos seminarios en este campo, se pretende que los alumnos adquieran las distintas destrezas para elaborar desarrollar exitosamente su trabajo recepcional.

En el Seminario I los alumnos elaborarán su proyecto de tesis, en el que se delimitarán tanto el objeto de estudio, el problema de investigación, el estudio de los antecedentes de investigación, seguidos del marco conceptual, el diseño metodológico para la obtención y el tratamiento de los datos, y el cronograma de actividades.

En el Seminario II se ofrecerá apoyo, adicional al del asesor, a los alumnos en las actividades de organización y análisis que vayan requiriendo para el desarrollo de su trabajo recepcional, así como de comprensión teórica, por lo que se abordarán temas selectos de la educación externos al radio del resto de los seminarios de esta opción.

Seminario Taller de Concentración. Claves 1532 y 1537.

Este espacio se compone de dos seminarios, el primero de ellos trata sobre la planeación de la indagación documental y los métodos fácticos de investigación, principalmente cualitativos, y el segundo, sobre las técnicas de obtención y análisis de los datos, así como los elementos que conforman una propuesta de intervención. Con estos seminarios se busca desarrollar, en los estudiantes, conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para la planeación y desarrollo de su trabajo recepcional; tales como: a) reconocer las características y utilidades de los distintos modelos de investigación educativa; b) elegir contextos y sujetos de estudio, así como seleccionar muestras poblacionales, acordes a las necesidades de la investigación emprendida; c) diseñar, validar y aplicar instrumentos de obtención de datos; y d) capturar, codificar y analizar los datos obtenidos. Estas competencias se alcanzarán mediante reflexiones, debates, actividades de diseños y prácticas en

escenarios educativos, que les permitan diseñar propuestas concretas para su intervención en el campo educativo.

Eje Psicopedagógico

Constructivismo I y II. Claves 1533 y 1538.

La inclusión de la línea psicopedagógica en esta opción responde a la necesidad de ofrecer un sólido conjunto de elementos teóricos y metodológicos que desde las tendencias más actuales del constructivismo contribuyan a la conformación de un marco referencial acerca del aprendizaje y de la enseñanza como procesos en los que se construyen significados a través de múltiples formas de acción e interacción. Asimismo se revisan los aportes más significativos sobre las concepciones de adquisición del conocimiento y los modos más eficaces para promover la actividad constructiva de los estudiantes a partir de las estrategias didácticas derivadas de este nuevo paradigma pedagógico.

Teoría Pedagógica y Práctica Docente Claves 1534 y 1539.

Eje sociopedagógico

El saber de los maestros en la formación docente Clave 1535.

En este seminario se analizan los distintos enfoques de los procesos de formación docente y en los cuales se enfatice sobre los saberes y las características de la práctica docente que los profesores construyen y adquieren en los procesos formativos, así como las experiencias, habilidades y actitudes que provienen del desarrollo de la práctica profesional docente.

Así mismo se abordarán los aspectos constitutivos y complejos del mundo de la escuela, así como las prácticas, interacciones y formación de los sujetos que en ella participan: profesores, directivos, alumnos, padres de familia, etc., pues pocas veces se valora la experiencia, los saberes y conocimientos como aspectos constitutivos del ser docente.

Formación ética y procesos de enseñanza. Clave: 1540.

En este seminario se aborda la concepción de docente, de su papel y cometido, así como la ética profesional docente que implica el grado de responsabilidad, entrega y compromiso sobre el desarrollo del trabajo pedagógico docente que realiza el profesor o profesora con sus alumnos; en la actividad pedagógica se encuentran relacionados los profesores, alumnos y currículum, de tal modo que es fundamental que en tal actividad se integren los objetivos curriculares, los planteamientos didácticos (métodos y recursos), los sistemas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, entre otros.

Campo de Intervención Profesional

El egresado del campo contará con las competencias necesarias para apoyar los procesos de formación y actualización de docentes, que permitan mejorar el desempeño del docente en su práctica y por consiguiente hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de la educación básica e incluso en la educación media.

Algunos ámbitos de intervención profesional son las tareas de formador de docentes, asesoría a docentes, evaluación de la docencia, organización y gestión escolar, diseño de materiales educativos, diseño de programas de formación, elaboración de propuestas pedagógicas en diversos ámbitos de intervención, tanto en la educación escolar como en espacios sociales.

Titulación

Una preocupación fundamental del equipo de maestros del campo es apoyar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo recepcional, de acuerdo con ello los maestros están comprometidos asesorar a los alumnos en la elaboración de sus tesis o tesinas.

Para la asignación del asesor se tomará básicamente en cuenta la propia elección del estudiante

Evaluación

Debido a que la fase III está orientada fundamentalmente a apoyar el desarrollo del trabajo recepcional de los estudiantes, un peso importante de la calificación en el Seminario de tesis y en el Seminario-taller de concentración estará dado en los dos semestres por los avances en el desarrollo del trabajo de investigación. En el 7º semestre se espera que el estudiante desarrolle al menos su proyecto de investigación; en el 8º. Semestre se espera que desarrolle dos capítulos de su tesis y en función de ello se establecerá su calificación.

Para las tres materias optativas cada maestro discutirá con los estudiantes los criterios de evaluación de la materia en cuestión, cuyo contenido, como ya hemos señalado, están pensados para apoyar al alumno desde el punto de vista teórico y metodológico en el desarrollo de su trabajo de tesina o tesis, sin embargo no deberán olvidar que su calificación final en mayor o menor medida estará ligada a sus avances en el proceso de escritura de su trabajo de titulación.

Temas de investigación:

- La docencia en el nivel universitario
- La docencia en el nivel medio superior
- Ambientes de aprendizaje
- Buenas prácticas docentes
- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje
- Aspectos cognitivos y socioafectivos de la interacción educativa
- La interacción entre pares y el aprendizaje
- El proceso de formación del pensamiento científico
- Estrategias discursivas para la construcción compartida del conocimiento
- Factores familiares del desempeño escolar de los alumnos
- Factores macrosociales del desempeño escolar de los alumnos
- Diseño curricular e instruccional
- Factores macrosociales de la práctica docente

- Modelos de formación docente
- Saberes de los docentes