

GUÍA TEMÁTICA 2016-II

EXAMEN EXTRAORDINARIO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

CONTENIDOS BÁSICOS A EVALUAR:

1. Identificación del proceso de investigación educativa.
2. Comparación de investigaciones educativas con distintos enfoques (cuantitativo, cualitativo y mixto) y alcances (exploratoria, descriptiva, correlacional, y explicativa).
3. Identificación de temas o problemáticas educativas de interés desde el punto de vista educativo o pedagógico.
4. Análisis de la lógica interna de investigaciones educativas, así como de propuestas y experiencias de intervención (congruencia entre temas/problemas, proceder teórico-metodológico, incluyendo instrumentos y resultados).
5. Diferencia entre método de exposición y método de investigación y/o de intervención.
6. Delimitación del tema de interés con base en la exploración preliminar de un problema de investigación y/o de intervención para afinar las ideas o preguntas iniciales.
7. Construcción de problemas de investigación y/o intervención que impliquen el empleo de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos.
8. Papel del marco teórico o conceptual en los distintos estudios. Cómo se construye. Distinguir entre las referencias conceptuales y la postura del autor y/o de la investigación /o intervención.
9. Diseño de investigación y/o intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alonso, J. (2014). *Orientación educativa. Teoría evaluación e intervención*. México: Síntesis (Psicología), pp. 78-80, 255-267 y 315-327.

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. I: El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 3-26.

___Cap. 2. La idea: nace un proyecto de investigación y Cap. 3. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 29-60.

___Cap. 4: Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de

- una perspectiva teórica, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 62-111.
- ___Cap. 5 Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 112-137.
- ___Cap. 7 Diseños de investigación, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, p.p. 184-188.
- Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano, en *Perfiles Educativos*. México: IISUE, UNAM. Tercera Época. Vol. XXXIV. Número especial, pp. 16-28.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). Introducción, en *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, pp. 21-41.
- Martínez González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Quivy, R. y Campenhoudt, LV. (2005). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: LIMUSA
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E.(1999) *Método de la investigación cualitativa*,. Capítulos III. Procesos y fases de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe
- Sabariego, M. (2004). Cap. 2. La investigación educativa: génesis, evolución y características, en Bisquerra, R. (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, pp. 51- 87.
- Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2004). Cap. 3. El proceso de investigación (Parte 1), en Bisquerra, R (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, pp. 89-125.
- Tarrés, María Luisa (Coordinadora) (2004) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. págs. 63 a 91 (entrevista cualitativa) y págs. 97 a 130 (observación participante). México: Flacso, Colmex y Porrúa. Primera reimpresión.
- Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós

PARTES DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO

1. Teórica: Examen de conocimientos
2. Práctica: Presentación del documento (escrito y oral) de avances del proyecto (Consultar rúbrica anexa)