

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**GUIA EXAMEN EXTRAORDINARIO
TEORÍA PEDAGÓGICA CONTEMPORÁNEA**

Elaborada por:
Mtra. Luz María Ramírez Abrego
Mtro. Francisco Regalado Acuña

Unidad 1. Teoría Pedagógica.

1. ¿Explica la diversidad de las concepciones básicas del campo pedagógico: Teoría de la educación; Pedagogía y Ciencias de la Educación?
2. ¿Explica las semejanzas y diferencias de la teoría científica y la teoría pedagógica?
3. ¿Cuáles son las preocupaciones centrales de la Teoría pedagógica?
4. ¿Cuales son los principales problemas educativos de América latina?
5. Comenta la importancia que tiene la Teoría Pedagógica para enfrentar los problemas educativos de la sociedad contemporánea.

Bibliografía Básica:

[CANTÓN, VALENTINA. "Educación y teoría pedagógica, ¿qué relación?" en Primero, Luis Eduardo y otros \(Coords.\) La necesidad de la pedagogía. México, UPN, 2003.](#)

[POPKEWITZ, T. "Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría" en Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid, Mondadori, 1984.](#)

[GARCIA-GUADILLA, C. \(s/f\). Desarrollos teóricos recientes en el campo socioeducativo" en La educación como construcción social del conocimiento en Revista Colombiana de Educación.](#)

[Tedesco J. C. \(1985\) Paradigmas de la investigación educativa socioeducativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. Vol. XV, num.2, pp.11-41](#)

Unidad 2. Educación como poder de violencia simbólica.

1. Define los conceptos de violencia simbólica, Acción Pedagógica y Autoridad Pedagógica que plantea Bourdieu en el libro "La Reproducción"
2. Relaciona los conceptos de violencia simbólica, Acción Pedagógica y Autoridad Pedagógica con los conceptos de poder simbólico y reproducción.
3. Explica porque Bourdieu considera a la escuela una entidad de producción de conocimiento y reproducción social.

Bibliografía:

[Bourdieu, P y Passeron, J. \(1981\) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona: Laia](#)

[Flachsland C. \(2003\) . Pierre Bourdieu y el capital simbólico. Madrid. Campo de ideas.](#)

Unidad 3. Pedagogía crítica.

1. Caracteriza las tendencias de la Pedagogía Crítica Aglosajona, Latinoamericana y Norteamericana.
2. Cuál es la relación de la Pedagogía Crítica con Paulo Freire?
3. Carr y Kemis en *La Teoría Crítica de la Enseñanza* plantean la idea de que las teorías naturalistas e interpretativas se distinguen por la búsqueda, ya que los ejes que utilizan son diferentes (entender-comprender-transformar) y (explicar-predecir-controlar) Explica brevemente estas perspectivas.
4. Comenta la crítica de H. Giroux a la *Teoría de la Reproducción* y menciona algún elemento de su propuesta *Teoría de la Resistencia*.

Bibliografía:

[Carr, W y Kemis \(1988\) Teoría Crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.](#)

Elliot, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Giroux, H, (1983) Teorías de la reproducción y de la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico, en Cuadernos Políticos. No. 44. México. (pp. 141-171)

Unidad 4. Discurso Pedagógico.

1. Basil Bernstein resalta la importancia del estudio del lenguaje para descubrir los mecanismos de socialización. Explica la importancia de esta perspectiva para la pedagogía.

Bibliografía:

Bernstein, B. y Díaz, M. (1985) Hacia una teoría del discurso pedagógico. Revista Colombiana de Educación. (15) (pp. 107-155)

Unidad 5. Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en los procesos de formación.

1. Posturas ante la incorporación de las TIC, en los procesos de formación: Aprendizaje en las TIC; Aprendizaje con las TIC; Aprendizaje a través de las TIC.

2. Paradigmas de los discursos intelectuales y políticos y la definición del modelo de sociedad del Siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR BAUTISTA, Rocío. *Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Paradigmas teóricos de la investigación*. México: IISUE, 2008.

MARTÍN ORTEGA, Elena y MARCHESI ULLASTRES, Álvaro. *Propuestas de introducción en el currículo de las competencias relacionadas con las TIC*. Capítulo 1 (pp. 8-12).

PALAMIDESSI, Mariano (Comp.) *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. México, FCE, 2006