

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LÍNEA DE PSICOLOGÍA

GUÍA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL: GRUPOS Y APRENDIZAJE

Clave (1580)

Elaborado por:

Profa. Genoveva Reyna Marín.

Enero, 2018

La asignatura de Psicología social: grupos y aprendizaje, tiene como objetivos, que el estudiante:

- Comprenda las aportaciones teóricas de la psicología social que le permitan entender el proceso educativo y su expresión en la dinámica grupal.
- Conozca la noción que desde la psicología social se tiene sobre el sujeto, la dinámica de los grupos, la relación educativa y las particularidades del aprendizaje grupal.
- Identifique algunos fenómenos que se presentan durante el proceso de constitución de los grupos.
- Diferencie algunos enfoques, que vinculados a la psicología social, abordan la institución y el grupo escolar como un campo de estudio y de intervención.

Estos objetivos se expresan en los siguientes contenidos:

Unidad 1. Introducción a la psicología social

1.1 La psicología social como disciplina

1.1.1 Relación e interacción entre los individuos

1.1.2 Los Individuos y su relación con el contexto social

1.1.3 Pensamiento, sentimiento, comportamiento y contexto en la perspectiva de la psicología social

1.1.4 La psicología social y otros campos de estudio

1.2 La psicología social de la educación

1.2.1 La psicología social de la educación una disciplina Joven

1.2.2 El objeto de estudio de la psicología social de la educación

1.2.3 Las fronteras entre la psicología social y la educación

1.2.4 Los maestros y los aportes de la psicología social de la educación

Bibliografía

- Páez, Darío (2004) Psicología Social, cultura y educación. España. Pearson Prentice Hall. pp. 3-234.
- Ovejero, A. (1998). Psicología social de la educación, Barcelona: Herder, pp. 17-42.

Unidad 2. Desarrollo Social

2.1 Relaciones sociales y desarrollo cognitivo y socio afectivo.

2.1.1 Interacciones tempranas.

2.1.2 Interacciones entre padres e hijos.

2.1.3 La familia vista como un sistema.

- 2.1.4 *Reciprocidad en la interacción familiar.*
- 2.1.5 *Estabilidad y cambio en el sistema familiar.*
- 2.1.6 *Estilos y prácticas de crianza.*
- 2.1.7 *Creencias paternas y desarrollo psicosocial de los hijos.*
- 2.1.8 *Modelos de socialización del niño.*
- 2.1.9 *Influencia de los episodios de participación conjunta (EPC) en el desarrollo social y cognitivo*
- 2.1.10 *Socialización emocional.*
- 2.1.11 *Familia y clima emocional.*
- 2.2. *Cibercultura y socialización*
 - 2.2.1 *La emergencia del Ciberespacio.*
 - 2.2.2 *Los tres principios de la Cibercultura: La interconexión, la creación de comunidades virtuales, la inteligencia colectiva. El Ciberespacio como herramienta de organización de comunidades.*

Bibliografía:

- Schaffer, H. R. (2000). "Familia, padres y socialización", en Schaffer, H. R. *Desarrollo Social*. México, FCE, pp. 255-304.
- Lévy, P. (2007). El movimiento social de la cibercultura, en Cibercultura, Informe al consejo de Europa. México: Anthropos, UAM.

Unidad III. Enfoques psicosociales para el estudio de los grupos

- 3.1 El grupo como campo de estudio.
 - 3.1.1. *Perspectiva psicosocial para el estudio de los grupos.*
- 3.2. Enfoques psicosociales para el estudio de los grupos:
 - 3.2.1. *Interaccionista*
 - 3.2.2. *Dinamista*
 - 3.2.3. *Psicoanalítico*
- 3.3. El grupo como campo de intervención
 - 3.3.1. *La observación y el registro, condiciones básicas*
 - 3.3.2. *El análisis de los fenómenos grupales y la intervención*
 - 3.3.3. *Técnicas y procedimientos*

Bibliografía.

- Canto, J. (2000). "Definición de dinámica de grupos", en: *Dinámica de grupos, Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. España: Ediciones Aljibe, pp. 2-25
- Fischer, G.N. (1992). "El grupo", en: *Campos de intervención en Psicología Social*. Madrid, Narcea.
- Frensch, J. (1992). "La interacción social en el aula" en: Rogers, C. y Kutnick, P. *Psicología social en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós, pp. 43-61.

Unidad 4. Aprendizaje social

4.1 Interacción y Aprendizaje.

4.1.1 *Procesos de interacción y aprendizajes sociales.*

4.1.2 *Técnicas participativas, de cooperación y colaboración para el desarrollo de proyectos pedagógicos sociales.*

4.2 Técnicas cooperativas y colaborativas.

4.3 El aprendizaje grupal en la escuela.

4.3.1 *Procesos de aprendizaje grupal en la escuela.*

4.3.2 *Comunidades de práctica y de aprendizaje.*

4.4 El aprendizaje cooperativo.

4.4.1 *Desplegar procesos de aprendizaje cooperativo.*

Bibliografía.

Chehaivar y Kuri, E. (2002). *Técnicas para el Aprendizaje grupal. Grupos numerosos.* México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés.

Rogoff, B. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social.* Barcelona: Paidós, pp. 241-266.

Cámara, G. (2004) *Comunidades de aprendizaje.* Editorial Siglo XXI México.

Díaz Barriga, F. *Aprendizaje cooperativo y colaboración. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.* McGrawhill. Pp. 83-114.