

ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN.

GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO.

MTRA. IRMA VALDÉS FERREIRA.
Febrero, 2011.

PRESENTACIÓN.

- a. Fase: Formación y trabajo profesional.
- b. Línea de formación: Sociología de la educación.
- c. Tercer semestre.
- d. Se relaciona con las materias: Filosofía de la educación, Ciencia y sociedad, Crisis y educación en el México actual (1968-1990), Psicología social: grupos y aprendizaje, Teorías pedagógicas contemporáneas e investigación educativa.

La Sociología de la educación ocupa en la actualidad un lugar importante en el desarrollo de los análisis teóricos y metodológicos de los procesos educativos. Por ello, es esencial que el futuro pedagogo incorpore a su formación aquellos conocimientos que le permitan acercarse al estudio de la problemática educativa desde las diferentes perspectivas que ofrecen las teorías sociológicas de la educación.

Esta Guía de estudio para el extraordinario de esta materia parte de la perspectiva de la educación es un proceso social que se vincula a los demás aspectos sociales: económicos, políticos y culturales; por lo que la sociología de la educación estudia estos vínculos y se centra en el análisis de los cometidos sociales de los procesos educativos. Para este fin la guía está organizada en cuatro temas:

- I. La educación como un hecho social.
- II. Praxis política y educación.
- III. El estructural-funcionalismo y la educación.
- IV. La reproducción social y educación.

RECOMENDACIONES PARA SU ESTUDIO.

Los elementos que se analizarán en Guía son básicamente teóricos, por lo que resulta adecuado organizar su estudio tomando en cuenta el objetivo y los ejes de análisis que se proponen en cada tema, lo que le permitirá comprender y analizar la educación como

fenómeno social; reflexionar sobre sus explicaciones y analizar los conceptos que desarrollan a través de las siguientes interrogantes generales:

- ❖ *¿Cuál es la concepción de educación?*
- ❖ *¿Cuál es el fin de la educación?*
- ❖ *¿Cuál es la relación entre la sociedad y la educación?*
- ❖ *¿Cuál es el papel de la escuela en la sociedad?*
- ❖ *¿Cómo se concibe al alumno y al maestro?*
- ❖ *¿Qué aportaciones teóricas-metodológicas ofrece cada postura para el estudio de la educación como un fenómeno social?*

TEMA I: LA EDUCACIÓN COMO UN HECHO SOCIAL.

Objetivo:

Analizar como la teoría funcionalista que concibe a la socialización de los individuos como el fin principal de la acción educativa.

Ejes de análisis:

1. Contexto histórico del funcionalismo en educación.
2. La socialización como función esencial de la acción educativa:
 - ✓ Por qué la educación es un hecho social.
 - ✓ En que consiste la educación y cuáles son sus fines.

Bibliografía básica:

DURKHEIM, Emilio. *El carácter y las funciones sociales de la educación*, en: IBARROLA Nicolin, María. **Las dimensiones sociales de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 19-30. (Biblioteca Pedagógica)

----- *Educación y sociología*, Barcelona, Península, 1975, "1.4 El papel del Estado en materia educacional" y "1.5 Poder de la educación. Los medios de acción", pp. 61-72

----- *Primera lección: Introducción. La moral laica*, en: **Educación moral**, Schapire, Argentina, 1973, pp.7-22

TEMA II: PRAXIS POLÍTICA Y EDUCACIÓN.

Objetivo:

Analizar el estudio de la educación como aspecto superestructural de la sociedad desde la perspectiva del materialismo histórico.

Ejes de análisis:

1. Marx y Engels y la educación.
 - ✓ Según el materialismo histórico: qué importancia tiene el trabajo en el desarrollo de la vida social.

2. Makarenko: su propuesta educativa.
3. Gramsci: sus ideas educativas.
 - ✓ Qué papel juegan los intelectuales en su perspectiva pedagógica.
 - ✓Cuál es su propuesta sobre la organización de la educación y la cultura.

Bibliografía básica:

GRAMSCI, Antonio, *La alternativa pedagógica*, Barcelona, Fontamara, 1981, "Parte IIV El cometido educativo del 'Moderno Príncipe", pp. 83-94

PALACIOS, Jesús. *La perspectiva sociopolítica del marxismo*, en: **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**. 2ª. ed., Barcelona, Laia-Cuadernos de Pedagogía, 1989, pp. 331-350.

MAKARENKO, Antón. *Disciplina*, en: **Conferencias de educación infantil**. 4ª. ed., México. Ediciones Quinto Sol, pp. 37 – 46.

Bibliografía complementaria:

SALOMÓN, Magdalena. *Gramsci: apuntes para una propuesta educativa*, en: **Perfiles Educativos**, México, CISE-UNAM, enero-febrero-marzo, 1982, pp. 3-15.

TEMA III: EL ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO Y LA EDUCACIÓN.

Objetivo:

Analizar los planteamientos de la interpretación estructural-funcionalista de la sociedad y de la educación para explicar las funciones del sistema escolar en el estatus ocupacional y los roles sociales de los individuos.

Ejes de análisis.

1. En que consiste la función social de los sistemas educativos.
- 2.Cuál es la función de la escuela, según Talcott Parsons.
3. Importancia de los roles de los individuos en la sociedad y en la escuela.

Bibliografía básica.

GROSS, Neal. *Sociología de la educación*, en: **Sociología de la Educación y de la familia**. tr. S. Costa, Buenos Aires, Piados, 1977, pp.7-45. (Biblioteca del educador contemporáneo, serie menor, volumen 212).

PARSONS, Talcoot. *La educación como asignadora de roles y factor social*, en: IBARROLA Nicolín, María. **Las dimensiones sociales de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 75-90. (Biblioteca Pedagógica)

----- *La nueva sociedad dirigente y el modernismo contemporáneo*, en: **El sistema de las sociedades modernas**, México, Trillas, 1974.

TEMA IV: LA REPRODUCCIÓN SOCIAL Y LA EDUCACIÓN.

Objetivo:

Analizar las relaciones de reproducción y transformación entre el sistema educativo y el sistema social, a través del estudio de la escuela en su papel de reproducción ideológica y en su incidencia en el cambio político y cultural de la sociedad.

Ejes de análisis:

1. Cuáles son los fundamentos, los fines sociales y los principales exponentes de la teoría de la reproducción social.
2. La escuela como reproductora del orden social capitalista
3. La teoría del capital humano.
4. Conflicto y resistencia cultural en los procesos escolares.

Bibliografía básica:

GIROUX, Henry. *Educación: reproducción y resistencia*, en: IBARROLA Nicolín, María. **Las dimensiones sociales de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 151-159. (Biblioteca Pedagógica)

----- *Más allá de la teoría de la correspondencia. Notas sobre la dinámica de la reproducción y la transformación educativa*, en: LEONARDO De, Patricia. **La nueva sociología de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1986, pp. 21-66. (Biblioteca Pedagógica)

BORDIEU, Pierre. *La educación como violencia simbólica: el arbitro cultural, la reproducción cultural y la reproducción social*, en: IBARROLA Nicolín, María. **Las dimensiones sociales de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1985, pp. 141-148. (Biblioteca Pedagógica)

----- *La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales*, en: LEONARDO De, Patricia. **La nueva sociología de la educación**, México, SEP-El Caballito, 1986, pp.103-129.

Bibliografía complementaria.

ALMEIDA Salles, Vania y Marcia Smith. *La reproducción según Bourdieu y Passerson: sus conceptos*, en: **Perfiles Educativos**, México, CISE-UNAM, julio-agosto-septiembre, 1987, pp. 27-37.