

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**GUIA PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE**  
**TEORÍA PEDAGÓGICA: GÉNESIS Y DESARROLLO**

Elaboró Mtra. Marina Dimitrievna Okolova,

**UNIDAD 1. PENSAMIENTO FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO EN LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA Y HELENÍSTICA.**

1. ¿Qué aportaciones hicieron los sofistas a la actividad educativa?
2. ¿Qué ideas del pensamiento de Platón, Isócrates y Aristóteles influyeron en la formación de la teoría educativa?
3. ¿Cómo se obtiene el conocimiento según Platón? ¿En qué consiste la teoría del Estado según Platón y qué lugar ocupa la educación en ella?
4. ¿Qué es helenismo? Explica lo que significa la paideia como concepción educativa en el helenismo. ¿Qué ideales se tenían de humanismo, formación del hombre total, la cultura en la época helenística?

**Bibliografía básica:**

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. *La Educación en el Mundo Clásico, Grecia en: Historia de la Educación*, Narcea. España, 1972. (Ubicación UPN: LA11G8.31972)

MARROU, HENRI-IRENE. *Historia de la Educación en la Antigüedad*, México, FCE., 1998, pp. 25-39; 67-168: 247-317

ABBAGNANO y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 1, cap. II-IX.

PLATÓN. *La República*. Libro 5, cap. IX-XVI; libro 6, cap. VII-XVI; libro 7, cap. I-XVIII; libro 8, cap. I-XIX.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona, Ariel, 2001, cap. 2.

**Bibliografía complementaria:**

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998. MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*. Volumen 1: De la Antigüedad al 1500.

MOREAU, J. *Platón y la educación*. - En Chateau, J. *Los Grandes Pedagogos*. México, FCE, 2000, pp. 15-33.

WERNER, J. *Paideia: Los Ideales de la Cultura griega*. México, FCE, 1998, pp.19-66; 263-302; 381-778;

## **UNIDAD 2. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO MEDIEVAL Y GÉNESIS DE LAS UNIVERSIDADES.**

1. ¿En qué consiste el ideal educativo cristiano? ¿Cómo se obtiene el conocimiento según San Agustín? (Explica la teoría de la iluminación).

2. ¿Por qué y cómo surgieron las universidades?

3. ¿Cómo resuelve Santo Tomás el problema de la relación entre la fe y la razón? ¿Qué implicaciones tenía la filosofía tomista en el campo educativo?

4. ¿Cómo se organizó la enseñanza escolástica? (El principio de autoridad y las formas de la comunicación docente).

### **Bibliografía básica:**

CLEMENTE DE ALEJANDRÍA. *El Pedagogo*. - En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo I. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979, tomo I.

GARÍN, EUGENIO. "Las universidades"; "Métodos y formas de la enseñanza escolástica: *la lectio y los autores*". En *La educación en Europa 1400-1600*. Barcelona: Grijalbo, 1987, pp.50-62.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. *El Cristianismo y la Educación Medieval*, en: *Historia de la Educación*. Narcea, España, 1972.

LE GOFF, J. *Los Intelectuales de la Edad Media*. Barcelona: Gedisa, 1987.

MARROU, HENRI-IRENE. *Historia de la Educación en la Antigüedad*. México: FCE, 1998, capítulo IX: "El Cristianismo y la Educación Clásica, pp. 427-461.

N. ABBAGNANO y A. VISALBERGUI. *Historia de la Pedagogía*. México: FCE, 1995, parte 2, cap. I-IV; VII.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel, 2001, cap. 5. *Educación y Comunicación*. Barcelona: Ariel, 1999, pp 77-128

SAN AGUSTÍN. *De magistro*. - En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo I. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979.

SANTO TOMÁS DE AQUINO. *Summa teologica*. - En *Los filósofos medievales*. (Selección de textos por Clemente Fernández). Tomo II. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, de La Editorial Católica, 1979.

### **Bibliografía complementaria:**

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México: Siglo XXI.

PIRENNE, HENRY. *Historia de Europa desde las Invasiones al siglo XVI*. México: FCE, 1995

SANTONI RUGIU, A. *Historia social de la educación*. Morelia- IMCED, 1995. pp.169-219.

### **UNIDAD 3. HUMANISMO PEDAGÓGICO.**

1. ¿En qué consiste la dignidad del ser humano según Pico de la Mirándola? Describe y analiza el pensamiento utópico de Tomás Campanella.

2. ¿Por qué surgió, en qué consistió, ¿cuáles fueron sus consecuencias y quiénes fueron los que promovieron la Reforma? ". ¿Cuáles fueron las aportaciones de Lutero a la educación?

3. ¿En qué consiste el individualismo pedagógico de Montaigne?

4. ¿Qué es la Contrarreforma, cuáles son sus principales características y objetivos, quién fue su principal promotor? ¿Cuáles eran las reglas y el método de estudio adoptados por la Compañía de Jesús?

### **Bibliografía básica:**

CAMPANELLA, TOMÁS. *La Ciudad del Sol*. - En *Utopías del Renacimiento*. México: FCE, 1995.

COMENIO, JUAN AMÓS. *Didáctica Magna*. México: Porrúa, 2000, capítulo 1 al 3, 8 al 10, del 20 al 24 y del 26 al 30.

ERASMO DE ROTTERDAM. *Elogio de la Locura*. Madrid: Alianza, 1998, p 37-51.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. El Humanismo pedagógico. Educación y religión en la Edad Moderna, en: *Historia de la Educación*. Narcea, España, 1972.

MONTAIGNE, MICHEL DE. *Ensayos Escogidos*. México: Trillas, 2002.

N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte III, cap. IV-V; IX.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel, 2001, cap. 6-7.

#### **Bibliografía complementaria:**

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998. MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México: Siglo XXI.

MESNARD, P. *La pedagogía de los jesuitas*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp. 53-109.

PIOBETTA, J.-B. *Juan Amos Comenio*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp.111-124.

SANTONI RUGIU, A. *Historia social de la educación*. Morelia: IMCED, 1995. pp.213-234:235-257

#### **UNIDAD 4. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN LOS SIGLOS XVII - XVIII.**

1. ¿En qué consistió la nueva concepción del mundo que se propagó a partir de la revolución copernicana?
2. ¿Cómo se originó la "mentalidad científica? Describe ¿en qué consiste el problema del "método" científico y cuáles son sus posibles soluciones? ¿Cuál es origen del conocimiento según el enfoque racionalista (R. Descartes) y empirista (F. Bacon)?
3. Describe ¿en qué consiste el carácter integral de la pedagogía de Comenio? ¿Cuáles son sus nuevos principios pedagógicos introducidos en el campo educativo?

6. Describe las principales ideas que constituyen el pensamiento pedagógico de Rousseau.

¿En qué consiste paidocentrismo rousseauiano? ¿Qué es la educación negativa y la educación natural?

### **Bibliografía básica:**

CHATEAU, J. *Jean-Jacques Rousseau o la pedagogía de la vocación*. En Château. J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp. 163-202.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. El Realismo Pedagógico. La Ilustración y el Naturalismo en: *Historia de la Educación*. España: Narcea, 1972.

N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte III, cap. XII, XV.

REDONDO GARCÍA, EMILIO. *Introducción a la Historia de la Educación*. Barcelona: Ariel, 2001, cap. 8.

ROUSSEAU, J.-J. *Emilio o de la educación*. México: Porrúa, 1999, libro 1-4.

### **Bibliografía complementaria:**

DFBESSE, M. y G. MIALARET. *Historia de la pedagogía*. Barcelona: Oikos-tau, 1974, vol. II, pp.53-72.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

JOVENET, L-P. *Rousseau. Pedagogía y Política*, México: Trillas, 2002.

MANACORDA, M.A. *Historia de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad, México: Siglo XXI.

NOYOLA MUÑOZ, GABRIELA. *Modernidad, disciplina y Educación*. México: UPN, 2000, pp 31-79.

SANTONI RUGIU, A. *Historia social de la educación*. Morelia: IMCED, 1995, pp.259-280.

## **UNIDAD 5. SISTEMATIZACIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIOLOGISMO EN EL SIGLO XIX.**

1. Describe y analiza las principales características de la doctrina pedagógica de Herbart (el fin de la educación; el papel de la psicología en la constitución de la teoría pedagógica; la instrucción educativa y la didáctica de los "grados formales"; el gobierno escolar y la disciplina; escuelas experimentales).
2. Explica ¿cómo y por qué se originó la polémica en torno a las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu? ¿Cuáles son sus implicaciones pedagógicas? ¿Por qué Dilthey considera que la pedagogía pertenece al grupo de las ciencias del espíritu?
3. ¿En qué consiste el análisis sociológico de Durkheim de la naturaleza y funciones de la educación? Describe ¿cómo concibe Durkheim la relación que se establece entre la teoría y la práctica en el campo educativo?

#### **Bibliografía básica:**

AVANZINI, GUY. (comp.). El Enfoque Sociológico en: *La Pedagogía desde el Siglo XVII hasta nuestros días*. México: FCE, 1990.

DURKHEIM, ÉMILE. *Educación y sociología*. México: Ediciones Coyoacán, 2001, pp. 39-112.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL El Siglo XIX: Realizaciones Educativas y Sistematización Pedagógica en: *Historia de la Educación*. España: Narcea, 1972.

N. ABBAGNANO Y A. VISALBERGHI, *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 4, cap. IX

#### **Bibliografía complementaria:**

BENNER, DIETRICH. *La Pedagogía como ciencia*. Barcelona: Pomares Corredor, 1998, pp. 188-202.

BOWEN, JAMES. *Historia de la Educación Occidental*. Tomo III: El Occidente Moderno, Europa y el Nuevo Mundo, siglos XVIII-XX. Barcelona: Herder, 1985.

COMPAYRÉ, G. *Herbart. La educación a través de la instrucción*. México: Trillas, 2002.  
GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.  
MANACORDA, M.A *Llistoria de la Educación*, vol.2 de 1500 a la Actualidad. México: Siglo XXI.

**UNIDAD 6. APOORTE A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE FINES DEL SIGLO XIX Y CONMIENZOS DEL SIGLO XX.**

1. Describe el origen y las principales características del movimiento de la Escuela Nueva. ¿Cuáles son los factores que impulsaron la renovación de la educación tradicional? Describe ¿en qué consisten las aportaciones innovadoras al pensamiento pedagógico de Montessori (el principio de autoeducación), de Decroly (la enseñanza global) y de Ferriere (articulación internacional de las ideas pedagógicas de la Escuela Nueva)
2. ¿Cómo y por qué critica Freinet a la Escuela Tradicional y a la Escuela Nueva? ¿En qué consiste su propuesta pedagógica?
3. Describe los principios básicos del movimiento Socialista de la Escuela de Trabajo.
4. Describe y analiza las principales ideas de la pedagogía de Dewey. ¿En qué consiste su "credo pedagógico"?

#### **Bibliografía básica:**

DEWEY, J. *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada, varias ediciones.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. - En: *Historia de la Educación*. España: Narcea, 1972.

N. ABBAGNANO y A. VISALBERGHI. *Historia de la Pedagogía*, México, FCE, 1995, parte 4, cap. XVII-XVIII.

TRILLA, J. (coord.). *El ligado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Editorial GRAO, 2001, cap. 1, 3-5; 10.

#### **Bibliografía complementaria:**

CALÓ, G. *María Montessori*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp.295-317.

GADOTTI, M. *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI, 1998.

PLANCKE, R. *Ovide Decroly*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000. pp.250-261.

SAVIOZ, R. *Georg Kerschensteiner*. - En Château, J. *Los grandes pedagogos*. México: FCE, 2000, pp.234-249.

YAGLIS-, D. *Montessori. La educación Natural y el Medio*. México: Trillas, 2002.

Sitio de Apoyo en : <https://upnpedagogia.moodlecloud.com/>