

## Guía para el examen extraordinario de: “Desarrollo, aprendizaje y educación”.

Se requiere entregar los siguientes cuadros explicativos debidamente desarrollados para poder realizar el examen extraordinario

### 1. Etapas y ejes del desarrollo (Rice, P.: 1997).

<i>Ejes</i>	<i>Desarrollo intelectual</i>	<i>Desarrollo emocional</i>	<i>Desarrollo social</i>	<i>Metas del desarrollo en la etapa</i>	<i>Transtornos del desarrollo más frecuentes</i>
<i>Etapas</i>					
Infancia					
Adolescencia					

### 2. Paradigmas del aprendizaje (Coll, C. et al: 2001, Ausubel, D.: 1983, pp. 157-163)

<i>Paradigma</i>	<i>Aspectos a desarrollar</i>
Cognoscitivismo	Representaciones mentales (esquemas y modelos). Organizadores previos Transferencia
Psicología genética	Conflicto cognitivo y equilibración.
Perspectiva histórica (sociocultural)	Zona de desarrollo próximo y teoría de la actividad.

### 3. Relaciones entre ideas previas y nuevas (Ausubel, D.: 1983, pp. 46-85; Pozo, I. y Rodrigo, M. J.: 2001)

<i>Teoría</i>	<i>Relación entre ideas previas e información novedosa</i>
Teoría del aprendizaje significativo	
Teoría del cambio conceptual	
Teoría del uso contextual de las ideas	
Teoría de la integración jerárquica de las representaciones	

Cuadros explicativos 30 % Réplica oral 70 %

#### *Bibliografía básica:*

Ausubel, D.; *La teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas, pp. 46-85 y 157-163.

Cubero y Luque (2001). “La teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje”, en: Coll, C. et al (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

Pozo, I. y Rodrigo, M. J. (2001). “Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual”. En: *Infancia y Aprendizaje*, 2001, 24 (4), 407-423

Rice, P.; (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice Hall. Capítulos: 5, 7-10, 12-14.

Rodrigo y Correa (2001). “Representación y procesos cognitivos”, en: Coll, C. et al (2001), *op cit*.