

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
ÁREA ACADÉMICA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE I: FORMACIÓN INICIAL SEMESTRE 1

PROGRAMA DE ESTUDIOS
INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

Elaboración del Programa
Mtra. María de Lourdes García Vázquez
Mtra. Rosalba Canseco Aguilar
Mtra. Luz María Ramírez Ábrego

Agosto 2019
(Primera elaboración en 2018, Piloteado con tres grupos en semestre 2018 II y reelaborado
en agosto 2019)

Índice

I.	PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	3
II.	OBJETIVOS	4
III.	ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	5
	Unidad 1. Educación y Pedagogía	7
	Unidad 2. La pedagogía: aproximación a su origen y a sus tradiciones	8
	Unidad 3. Desarrollo histórico de la pedagogía en México	9
	Unidad 4. Revisión del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990 y el ejercicio laboral de egresados.	9

I. PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Este programa del curso *Introducción a la Pedagogía* se elabora desde el trabajo colegiado de la Línea Filosófica – Pedagógica con el propósito de favorecer los procesos de formación de nuestros alumnos que ingresan a la Licenciatura en Pedagogía, con base en la reflexión y socialización de cómo se percibe el estudio de la Pedagogía, desde el análisis y discusión de los textos y en la consideración de los saberes que emergen de la práctica docente durante la formación profesional del pedagogo.

La formación profesional la entendemos como un proceso complejo de apropiación, creación y construcción que realizan los estudiantes desde sus propias experiencias, aprendizajes e historias previas a partir de las mediaciones que les ofrecen tanto los docentes con sus experiencias y reflexiones como los textos y sus compañeros.

Desde esta postura abrimos un lugar (espacio y tiempo) a los sujetos (a sus aprendizajes, expectativas y vivencias previas) para, por un lado, favorecer su reconocimiento (su recibimiento en la construcción de vínculos educativos que favorezcan la inclusión, el desarrollo personal y profesional) y, por el otro, encausar la transición de ser estudiantes de media superior a ser estudiantes universitarios a partir de facilitar el desarrollo de sus potencialidades.

La metodología que seguimos para la elaboración del programa se basa en la recuperación de experiencias y reflexiones docentes que permiten la integración colectiva de saberes y propuestas sustentadas en argumentos y resultados obtenidos, por eso su proceso de elaboración siguió cinco momentos relevantes.

Estos cinco momentos los mencionamos a continuación, a saber: la discusión y análisis de los contenidos y unidades del programa por parte de los integrantes de la línea (que asistieron a reuniones entre febrero a junio de 2018); en un segundo momento, su definición y elaboración, tanto del programa como de dos planeaciones didácticas específicas para abordar su puesta en práctica; en un tercer momento, se piloteo con tres grupos del semestre 2018-II (para construir una experiencia docente que nos permitiera ver sus aciertos y opacidades); en un cuarto momento (junio y julio 2019), lo reelaboramos para precisar, profundizar y recuperar (la experiencia vivida, las reflexiones compartidas en Seminario de la línea): por último, en este quinto momento (agosto 2019) lo proponemos como el programa oficial del curso.

El programa se estructura en dos apartados, en el primero se describen datos generales que lo definen, la ubicación que tiene dentro de la línea Filosófico Pedagógica así como, la relación horizontal y vertical en el mapa curricular, en el segundo apartado se encuentra la presentación general del programa, objetivos terminales del curso, organización de contenidos de enseñanza-aprendizaje y unidades didácticas, objetivos, contenidos, estrategia didáctica, bibliografía básica y complementaria

Datos generales de definición del programa

Introducción a la Pedagogía forma parte de la línea filosófico pedagógica, es una asignatura que se ubica en el primer semestre, dentro de la Fase I Formación Inicial del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, 1990. Establece relaciones de articulación vertical, integración, continuidad y secuencia con los cursos de Filosofía de la educación, Teoría Pedagógica: génesis y desarrollo, Teoría pedagógica contemporánea y Epistemología y Pedagogía.

De manera horizontal establece relaciones con los cursos del primer semestre:

- Filosofía de la educación en tanto que la Filosofía es la disciplina que da origen a los procesos de conocimiento sobre lo educativo y constituyó un primer momento histórico del desarrollo de la Pedagogía. También toda propuesta educativa se estructura y define a partir de supuestos epistemológicos, metafísicos, éticos, antropológicos, político-filosóficos y, en su caso, estéticos (concepciones del hombre, de la sociedad, la educación, el conocimiento, etc.)
- Introducción a la Psicología, en este curso se analizan los principales paradigmas psicológicos que orientan la conformación del sujeto y, de manera particular, el desarrollo de los procesos de aprendizaje que sostienen así parte de la reflexión educativa que se refiere tanto a lo escolar como a lo no escolar.
- Ciencia y Sociedad, en esta asignatura se define el propósito de revisar el trabajo científico y la relación que se da entre éste y el ámbito social. Y, la Pedagogía es una disciplina que se orienta por estas relaciones de Ciencia y Sociedad.
- Educación, Estado y Sociedad Nacional: 1857-1920, como lo explican en el programa del curso el hilo conductor de la línea socio histórica es la educación, planteada como tema central de análisis y entendida (a la educación) como fenómeno social que ha pasado por diversos proyectos y acciones.

La Pedagogía es una disciplina que se orienta por la construcción de conocimientos sistemáticos, reflexivos y argumentados sobre la educación; generadora de conocimientos científicos y propuestas de intervención educativa que pueden abarcar contextos escolares y no escolares.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Ofrecer un panorama general de la Pedagogía, desde las tradiciones occidentales y sus influencias en el pensamiento pedagógico en México.

Objetivos particulares

- Analizar nociones y argumentos acerca de la pedagogía y de la educación.
- Reconocer las principales tradiciones que definen a la Pedagogía como ciencia, ciencias pedagógicas y ciencias de la educación.

- Describir a la Pedagogía en México como un campo multidisciplinario.
- Identificar el Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990 y algunas prácticas del ejercicio laboral de los egresados.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Lo que pretendemos con el presente programa de estudio de *Introducción a la pedagogía* es contribuir a la formación integral de los estudiantes aprendices de Pedagogía, a partir de conocer desde el origen las diversas concepciones teórico e ideológicas de Educación y Pedagogía, hacer un recorrido histórico de las diversas tradiciones que han definido a la Pedagogía, que le otorgan el carácter de ciencia, ciencias pedagógicas o ciencias de la educación, con el afán de consolidar su papel como disciplina generadora de conocimiento científico; además es importante para los estudiantes tener un acercamiento al plan de estudios 1990 de la Licenciatura en Pedagogía y puedan esbozar la concepción de Pedagogía que permea, finalmente el estudiante se acerque a partir de explorar ámbitos laborales en los que se desempeñan los pedagogos que ejercen la profesión.

Al finalizar el semestre el estudiante será capaz de definir a la pedagogía como “...la ciencia generadora de conocimiento científico educativo y el pedagogo como la figura que ejerce la profesión de la pedagogía”, “...es un experto en el campo de la educación y en procesos formativos” dirigidos a contextos escolares y no escolares.

Los contenidos de enseñanza - aprendizaje se estructuran en cuatro unidades temáticas que están organizados en torno a la problemática de la delimitación del campo de la Pedagogía, lo cual le da unidad y sistematicidad al programa en función de proporcionar al alumno un panorama lo suficientemente claro y consistente del conocimiento pedagógico. Cada unidad temática representa una unidad didáctica en la que se plasman los conceptos e ideas sustanciales de la disciplina.

Unidad 1. Educación y Pedagogía

Unidad 2. La pedagogía: aproximación a su origen y a sus tradiciones

Unidad 3. Desarrollo histórico de la pedagogía en México

Unidad 4. Revisión del plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, Plan 1990 y algunos espacios de ejercicio laboral de egresados.

Unidad 1. Educación y Pedagogía

Desde la actual reelaboración del programa (junio y julio de 2019) precisamos la inclusión formativa con actividades de inducción que orienten y apoyen el desarrollo de habilidades y estrategias requeridas por nuestros alumnos que potencien la lectura de comprensión y la escritura.

Proponemos la creación de un encuadre que posibilite la transición de nuestros estudiantes desde nivel medio superior al nivel superior, a partir de definir y fortalecer las precisiones sobre la elaboración y presentación de un informe académico universitario. También en el espacio y tiempo de esta primera unidad nos proponemos realizar una recepción amorosa a nuestros alumnos que les permita sentirse reconocidos y darles la posibilidad de expresión de sus intereses, necesidades y expectativas.

En esta unidad se hace un análisis de la concepción de educación como realidad y concepto científico y se identifican sus relaciones y diferencias con la Pedagogía. Se parte de significar a la “Educación” como el referente material, real, sobre el cual la Pedagogía construye su objeto de estudio. En tanto que a la “Pedagogía” se le denota, como el estudio científico de la educación es decir, como un campo disciplinar que, en su quehacer, elabora conceptos científicos. En consecuencia, la “Educación” aparece nuevamente pero en calidad de constructo, esto es de concepto elaborado científicamente en el ámbito de dicha disciplina.

Objetivo

Identificar las principales concepciones de educación y pedagogía que orientan el marco de referencia.

Contenidos

1.1 Concepto de educación: educare y educere. Sentido etimológico del término y sus diversas implicaciones (sociales, culturales, ideológicas, etcétera).

1.2 Concepto de pedagogía. Significado etimológico y sus diversas implicaciones.

1.3 La educación como objeto de estudio de la pedagogía.

Bibliografía básica

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1980). Introducción. El mito de Prometeo. En: *Historia de la Pedagogía*, Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE, pp 8 -16.

Nassif, R. (1991) *Pedagogía General*, Bogotá, Cincel – Kapeluz. pp. 3-9 y 35 – 39.

Durkheim, E. (1989) “La educación su naturaleza y su función” en *Educación y sociología*, México, Colofón, 1989, pp. 22-25.

Pasillas, M.A. (2008) “Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas” en Fernández, H, Ubaldo, S. y García, O. (coord) (2008) *Pedagogía y prácticas educativas. XI Jornadas Pedagógicas*. México, UPN. pp.11 -26

Bibliografía complementaria

Frabboni, F. y Franca M. (2007) *Introducción a la Pedagogía General*, México, Siglo XXI, 369 p.

Estrategia Didáctica

Se considera de gran importancia la participación de todos los integrantes del curso en la elaboración de un mapa de grupo que contenga información acerca de la edad, su condición

de estudiantes de tiempo completo, medio tiempo, empleabilidad, aficiones, y expectativas de la formación profesional, entre algunos datos que ayuden al proceso de integración grupal. Así como el seguimiento de los avances que los alumnos obtienen en la elaboración de los informes y/o trabajos académicos.

Sugerimos utilizar un instrumento de diagnóstico que pueda ofrecer información relevante al maestro, en cuanto a los aprendizajes previos y sobre todo a la naturaleza de sus creencias sobre lo que le significa la pedagogía, a partir de un cuestionario para los alumnos que incluya concepciones previas sobre la educación, enseñanza y Pedagogía.

Ejemplo: Qué es la educación? Describe lo que sabes de ésta. Etc.

Unidad 2. La pedagogía: aproximación a su origen y a sus tradiciones

Para la segunda unidad se busca una claridad histórica en el desarrollo de las disciplinas (Filosofía de la Educación, Pedagogía como ciencia y Ciencias de la Educación). Proponemos el análisis de distintas tradiciones que nos aproximan a su origen y a su perspectiva nodal como disciplina científica desde la perspectiva occidental. Es relevante mencionar que para la comprensión de estas tradiciones se requiere la recuperación e integración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en este primer semestre en asignaturas (Filosofía de la Educación, Introducción a la Psicología y Ciencia y Sociedad).

En esta unidad se presentan diversas concepciones sobre pedagogía. El punto de partida consiste en un panorama histórico, que plantea de manera general la construcción histórica de la pedagogía desde las reflexiones de la Filosofía de la educación, la propuesta por una perspectiva científica (que incorpora las iniciales nociones e ideas desde la psicología hasta el devenir de una propuesta por las Ciencias de la Educación).

Con base en ese desarrollo histórico se seleccionan determinados momentos que presentan formas diversas de configurar lo pedagógico, como son: la filosofía educativa, pedagogía como la ciencia de la educación y la pedagogía como una de las ciencias de la educación. Además se analizan diversas tradiciones de la definición de la pedagogía: la pedagogía como teoría práctica sin estatuto científico (francesa), la pedagogía como ciencia de la educación (alemana)

Esta exposición se complementa y delimita con la revisión de la tradición alemana para que nuestros alumnos comprendan la existencia de estas tradiciones y sus repercusiones en la forma de pensar la Pedagogía

Objetivo

Analizar las diversas tradiciones de la significación de la pedagogía y sus repercusiones en la conceptualización de la Pedagogía.

Contenidos

- 2.1 Tradiciones en la definición de la Pedagogía
- 2.2 Génesis del conocimiento pedagógico: la Filosofía.
- 2.3 Ciencia de la educación (Tradición Alemana).
- 2.4 Pedagogía como teoría práctica y Ciencias de la educación (tradiciones francesas)
- 2.5 La educación como ciencia (Tradición anglosajona)

2.6 Origen de la Pedagogía crítica desde América latina (Tradición latinoamericana)

Bibliografía básica

Avanzini, G. (1987)“Filosofía y ciencias de la educación” en: *La pedagogía del siglo XX*, Madrid, Narcea, 1987, pp. 341 – 347.

Curiel, Ruiz, Vela y Yuren.(1987) Herbart construcción de la ciencia pedagógica p. 14 a 23. Cuadernos de cultura pedagógica. Serie pensamiento pedagógico no. 1. Universidad Pedagógica Nacional. SEP:México.

Durkheim, E.(1989) “Naturaleza y método de la pedagogía” en *Educación y sociología*, México, Colofón, pp. 1-3 y 9-12.

Debesse, M. “I. Jalones” en Best, F., Debesse, M., Dottrens, R. y otros (1979). *Introducción a la Pedagogía. Tratado de ciencias Pedagógicas*. Oikos, España, pp 15 - 24.

Dewey, J. *La ciencia de la educación*, Argentina, Losada, 1964, pp. 89 – 109. 9-38 - 79

Freire, P. (1990) *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, pp. 71-95

Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*, México, Siglo XXI, pp.

Estrategia didáctica

Para el desarrollo de la unidad, en clases se utilizarán diversas formas de trabajo (individual, por equipos o en grupo), de acuerdo con las características de los contenidos y actividades requeridas.

Todos los asistentes deberán leer con anticipación los textos básicos del seminario y realizar los controles de lectura que sean requeridos.

Unidad 3. Desarrollo histórico de la pedagogía en México

En la tercera unidad se propone una recuperación de los procesos históricos que vinculan a las tradiciones alemana, francesa, anglosajona y surgimiento de Pedagogía Crítica con el desarrollo de la disciplina pedagógica en México.

Contenidos

3.1 Semblanza general de la teoría pedagógica en México.

3.2 Recuperación de las aportaciones filosóficas.

3.3 Debate inacabado Pedagogía y Ciencias de la Educación.

3.4 Constitución del campo educativo a partir de las principales tendencias de investigación

3.5 Normales y Universidades (profesionalización del campo pedagógico).

Bibliografía básica

Pontón Ramos Claudia. (2011). Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México, pp. 63 – 170. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM. México.

Estrategia Didáctica

El trabajo de esta unidad se apoyará de la lectura sugerida, que servirá como punto de partida para una reflexión colectiva, sobre la relación entre la construcción de la formación del pedagogo y su hacer en la práctica educativa

Unidad 4. Revisión del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990 y el ejercicio laboral de egresados

Por último, en una cuarta unidad se articulan los conocimientos adquiridos y se concretan desde el análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 90 y el desarrollo del ejercicio laboral de los pedagogos desde los campos laborales (docencia, Curriculum, Orientación Educativa, Proyectos educativos y Comunicación Educativa).

La cuarta unidad del programa contempla un primer acercamiento a la estructura curricular y formativa del Plan de estudios 1990 de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

Para dicha tarea se emplearán los conocimientos adquiridos en las unidades anteriores, con el interés de poder ubicar las tradiciones pedagógicas y las concepciones disciplinarias que permean el plan de estudios, así como la comprensión de los campos de estudio e intervención que determinan la formación profesional del pedagogo y que le dan sentido al ser y hacer del profesional en pedagogía formado en dicha institución.

En esta unidad se considera necesario una exploración de los ámbitos laborales del ejercicio profesional del pedagogo tanto tradicionales como emergentes, de manera particular se sugiere un ejercicio práctico donde los alumnos indaguen en los diversos espacios laborales, las funciones que llevan a cabo, los conocimientos disciplinares necesarios para el desempeño laboral y por supuesto los rasgos o características de formación profesional que recibieron durante sus distintas trayectorias académicas.

Objetivos

Identificar el Plan de estudio 1990 de la Licenciatura en Pedagogía, con la idea de elaborar conceptos que den cuenta de nociones sobre qué es la pedagogía, cuál es su objeto de estudio, características y elementos de la formación profesional del pedagogo.

Indagar diversos ámbitos laborales donde se ejerce la Pedagogía.

Contenidos

4.1 Perfil de egreso

4.2 Fases, líneas y campos que integran el plan de estudios

4.3 Campos del ejercicio profesional (docencia, orientación educativa, comunicación educativa, curriculum y proyectos educativos)

- Docencia (en educación básica, media superior y Superior, en educación en línea y en espacios de educación escolares y no escolares)
- Orientación Educativa (asesoría, tutoría, acompañamiento psicopedagógico, gestor de formación laboral, socio cultural y socio comunitaria)
- Comunicación Educativa (revistas educativas, educación digital, producción de materiales didácticos y recursos tecnológicos)
- Curriculum (diseño, desarrollo y evaluación curricular, intervención educativa)
- Proyectos Educativos (diseño y gestión de programas) en contextos escolares y no escolares
- Investigación (COMIE, DIE, trabajo en equipos multidisciplinares).

Bibliografía básica

Castelló, A. y Romero, J.M. y (2016) “Redefiniendo los campos de inserción laboral del Pedagogo” en Revista Qurrriculum, 29, marzo 2016, Universidad de Granada.

UPN (1990) Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. México, UPN Ajusco, 23p.

Estrategia didáctica

Consideramos necesario un ejercicio práctico de Entrevistar a pedagogos en sus campos laborales para que se amplíe la mirada sobre lo que integra la Pedagogía, a partir de un inventario sobre los espacios laborales en los que se desempeñan nuestros egresados.

Indagar así sobre los campos de inserción laboral de nuestros egresados a partir de analizar las propuestas de acción e intervención de los distintos campos profesionales donde se puede desempeñar el pedagogo.

Evaluación

Para la acreditación

Por reglamento se establece que para tener derecho a evaluación ordinaria el alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia en el curso (reforma publicada en la gaceta de UPN No. 125 Nov/Dic de 2017, y será el docente quien defina la forma de evaluación y acreditación de la materia.

Versiones anteriores del programa

Programa sintético (Plan de Estudios Licenciatura en Pedagogía, 1990)

Elaboraron

Mtra. Margarita Vera Carreño

Mtra. Martha Gabriela Noyola Muñoz

Mtro. Francisco Regalado Acuña

(2003)

Revisión y actualización de contenidos y bibliografía

Mtra. Margarita Vera Carreño Mtra.

Martha Gabriela Noyola Muñoz,

Mtra. Rosalba Canseco Aguilar

Mtro. Gabriel Rodríguez San Miguel

Prof. Miguel Ángel Niño Uribe

Profra. Rosa Cristina Soto Hassey.

(25 de junio de 2012)

Revisión

Mtra. Margarita Vera Carreño

Mtra. Rosalba Canseco Aguilar

(Marzo de 2015)